

**KURSANTLARGA RUS TILINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN
FOYDALANISH**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10732709>

Qodirova Feruza Mamurovna

O'zbekiston Respublikasi Jamoat Xavfsizligi Universiteti

Tillarni o'rganish kafedrasida dotsenti

Annotatsiya. *Mazkur maqolada kursantlarni rus tiliga qiziqishini orttirishga xizmat qiladigan pedagogik texnologiyalar haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *ilmiy, ijodiy, ta'lim, rivojlantiruvchi, pedagogik texnologiya, izlanish, yangilik.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ**

Қодирова Феруза Мамуровна

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

Доцент кафедры языковых исследований

Аннотация. *В данной статье рассматриваются педагогические технологии, которые служат повышению интереса курсантов к русскому языку.*

Ключевые слова: *научная, творческая, образовательная, развивающая, педагогическая технология, исследование, инновация.*

**USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO
STUDENTS**

Qodirova Feruza Mamurovna

University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Associate Professor of the Department of Language Studies

Abstract. *This article discusses pedagogical technologies that serve to increase the interest of cadets in the Russian language.*

Key words: *scientific, creative, educational, developmental, pedagogical technology, research, innovation.*

Сегодня важно также реформирование образования, поскольку процесс обновления идет во всех сферах. В частности, в целях повышения качества

образования первостепенным было поставлено внедрение в него инновационных технологий. Растущая психическая зрелость современной молодежи, ее жажда к обучению, самостоятельное мышление и научные и творческие исследования, бесконечный интерес к инновациям и открытиям, требовательность к содержанию образования, способность курсанта работать над собой, совершенствовать свое мастерство, дальнейшее развитие его сознания., основной мотив – быть в курсе всех новостей в системе образования.

В последние годы учителем осваиваются и используются новые педагогические технологии, инновации, новые педагогико-психологические концепции, интерактивные методы, которые стремительно входят в систему образования, кардинально изменилось содержание образования. было бы преувеличением сказать, что оно изменилось. Современному учителю предстоит организовать у своих учеников взгляд на науку с творческой точки зрения, сформировать у них черты любознательности и, конечно же, организовать урок с применением новых педагогических технологий. Для этого каждый учитель должен быть знаком с несколькими новыми методами обучения.

Инновационные технологии – это инновации и изменения в педагогическом процессе и деятельности преподавателей и обучающихся, при их реализации преимущественно используются интерактивные методы. Использование инновационных технологий имеет большое значение для повышения интереса учащихся к науке и повышения эффективности урока. В частности, как мы уже говорили выше, необходимо учитывать заинтересованность курсанта, его способности и возрастные особенности. Учитель сможет с учетом этого вносить изменения в урок и использовать интерактивные методы. Организация учебного процесса на основе инновационных технологий повысит интерес курсанта проявить свой талант и улучшить отношение к науке, создать в ней новое.

Интерактивные методы подразумевают цель достижения высоких результатов за короткое время, не затрачивая слишком много умственных и физических усилий. В середине занятия передача курсанту определенных теоретических знаний, формирование умений и компетенций в некоторых видах деятельности, формирование моральных качеств, контроль и оценка знаний курсанта требует от преподавателя высокого мастерства и быстроты. В связи с этим некоторые педагогические инструменты, которые учитель может использовать на уроках: выделение вопросов, при помощи которых можно определить уровень мышления учащегося в зависимости от вопроса, заданного учащимся. Учитель создает в классе среду, развивающую такие качества, как креативность, любознательность, сравнение, нахождение сходств и различий посредством альтернативных вопросов, побуждающих ученика к активности. Наряду с задачей вопросов у курсантов также развивается умение формулировать вопросы, заставляющие задуматься. Теперь перечислим интерактивные приемы и методы: мозговой штурм, кластер,

самостоятельное письмо, диаграмма Венна, анимационная лекция, взаимное обучение, вопросы автору, «Знаю, хочу знать, узнал», вставка, дебаты-обсуждение, синквей, система ценностей, дебаты, совместные исследования, аргументация, эссе и т. д.

Вставка – педагогическая технология местного уровня, которая используется курсантами для создания основы понимания основных идей и фактического материала учебного материала. Таблица распространяется.

Обучающимся рекомендуется изучить каждое предложение и отнести его к специальной таблице, основанной на определенных символах.

Если информация, данная в предложении, соответствует уже полученным знаниям,

«Знаю» - V, если информация ясна и нова, то «Одобрять» +, если информация не соответствует знаниям, полученным курсантами, то «Должен научиться» -, курсанты о Если чувствует затруднения в осваивая учебный материал, потом «не понимаю»? Метки.

К использованию вкладыша в образовательном процессе предъявляются следующие требования:

1. Курсанты делятся на небольшие группы, но сначала каждый курсант работает индивидуально и заполняет таблицу с помощью инструмента «Вставка», а после окончания работы членами группы в установленный срок сравнивают полученные баллы;

2. Добиться того, чтобы члены малой группы в ходе учебной дискуссии имели одинаковые оценки в таблице, то есть добиться единообразия в следующих двух столбцах таблицы;

3. Учитель должен организовать учебную дискуссию на основе вопросов-заданий, составленных на основе учебного материала и оценок членов малой группы на столе.

«Гениально-гениальный» метод – метод создает удобную возможность для студентов, желающих проверить свои личные возможности по своему желанию. Они должны уметь правильно и точно отвечать на вопросы, заданные учителем, за короткий промежуток времени. В зависимости от уровня сложности вопросов за правильный ответ на каждый вопрос начисляются поощрительные баллы. Их определение позволит курсантам иметь четкое представление о своих личных возможностях. Метод может быть использован для индивидуальной, групповой и общественной работы с обучаемыми.

«Скарабей» — интерактивная технология, позволяющая развивать умственную связь и логическую память у курсантов. Развивает умение открыто и свободно выражать свое мнение при решении проблемы. Данная технология позволяет обучающимся самостоятельно оценить качество и уровень знаний, определить понятия и представления об изучаемом предмете. В то же время оно дает

возможность выражать разные идеи и определять связи между ними. Технология «Скарабей» носит комплексный характер и используется для изучения разных этапов учебного материала.

Учитывая вышеизложенное, в ходе обучения курсанты работают индивидуально или в группах, в зависимости от уровня возможностей, что побуждает их к дискуссии или свободному выражению своего мнения по определенной теме. Подобная организация урока позволяет курсантам самостоятельно делать выводы по таким характеристикам речи, как ясность, логичность и выразительность.

Короче говоря, наши методы повышают потенциал курсантов, побуждают их мыслить логически и служат воспитанию из них морально зрелых и всесторонне развитых личностей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ишмухамедов Р. Методика использования интерактивных методов и педагогических технологий в образовательном процессе. - Т.: РБИММ, 2008.
2. Ибрагимов Х. Теория педагогики. - Т.: 2008.
3. Зиямухамедов. Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. - Т.: 2000.
4. Открытие. М. Новые педагогические технологии. - Т.: 2003 Т.: 2006.
5. Mamurovna, Q. F. (2022). The role and importance of the command in educating cadets on the basis of spiritual and moral values in higher military educational institutions. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 10, 32-34.
6. Mamurovna, Q. F. (2022). Implementation of the Methodology of Spiritual and Ethical Education of the Cadets of Higher Military Educational Institutions in Practice. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 10, 29-31.
7. Qodirova, F. M. (2022). Oliy harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarini ma'naviy-axloqiy qadriyatlar asosida tarbiyalash metodikasini amalga oshirish shakllari. *Science and Education*, 3(7), 197-199.
8. Mamurovna, Q. F. (2022). OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KURSANTLARNI MA'NAVIY-AXLOQIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASHDA JORIY O'QUV DASTURLAR VA MATERIALLAR TAHLILI. *Science and innovation*, 1(B4), 71-75.
9. Qodirova, F. M. (2022). OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARI KURSANTLARINI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH TUSHUNCHASI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 1159-1163.
10. Qodirova, F. M. (2022). OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KURSANTLARNI MA'NAVIY-AXLOQIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASHDA QO'MONDONLIKNING ROLI. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 213-216.
11. Mamurovna, Q. F. (2023). PATRIOTIC EDUCATION OF THE CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS IN EXTRA CURRICULUM COURSES. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 254-258.

12. Qodirova, F. (2022). "YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH" KONSEPSIYASI VA UNING KURSANTLAR TARBIYASIDAGI O'RNI. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(13), 67-70.
13. Qodirova, F., & Norboyev, A. (2023). GLOBALASHUV JARAYONIDA JAMIYATIMIZDA TARBIYA VA MEHNAT TARBIYASINING AHAMIYATI. Бюллетень студентов нового Узбекистана, 1(11), 72-74.
14. Qodirova, F., Allayev, Y., & Norboyev, S. H. (2023). NEW CONSTITUTION-PRINCIPLE OF PROSPEROUS LIFE. Modern Science and Research, 2(3), 228-231.