

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ К-12 ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗАРУБЕЖОМ.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10846848>

и.о. доцент **Комилова М.О**

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация: в статье раскрывается специфика системы образования К-12 организованная для детей с ограниченными возможностями, которая направлена на совершенствование базовых навыков учащихся, воспитание более компетентных граждан и подготовку выпускников к пожизненному обучению и трудоустройству.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуализация, фундамент, родительские собрания, квалифицированный, активность, родитель

THE STATE K-12 EDUCATION SYSTEM FOR CHILDREN WITH DISABILITIES ABROAD.

Acting Associate Professor **Komilova M.O.**

Tashkent University of Applied Sciences

Abstract: the article reveals the specifics of the K-12 education system organized for children with disabilities, which is aimed at improving the basic skills of students, educating more competent citizens and preparing graduates for lifelong learning and employment.

Keywords: inclusive education, individualization, foundation, parent-teacher meetings, qualified, activity, parent

«Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию в образовательных учреждениях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

За последние 50 лет достижения области медицины и образования расширили понимание людьми потребностей и потенциала детей с инвалидностью ОВЗ. В результате, ряд правительств по всему миру приняли меры, меняющие жизнь людей К-12. Образование К-12, охватывающее период с детского сада до окончания средней школы, является фундаментом для развития детей и подготовки их к будущей жизни. Однако с течением времени возникает необходимость переосмысления этой системы, чтобы она отвечала изменяющимся потребностям общества и помогала детям развиваться в полной мере.

Реформы образования для детей с ограниченными возможностями. С 2006 года Конвенция ООН о правах инвалидов (КПИ), призывающая «обеспечить инклюзивную

систему образования на всех уровнях», придала дополнительный импульс инклюзивному образованию движение.2 По состоянию на октябрь 2022 года Конвенцию о правах инвалидов подписали 164 страны.

Система образования K-12 - это государственная система образования, с которой большинство людей знакомы сегодня. Он состоит из 13 классов, от детского сада до 12-го, и относится к системе государственных школ во всех Соединенных Штатах, Канаде, Великобритании и некоторых частях Европы. Трудно определить точную историю образования, так как оно происходило в той или иной форме на протяжении веков во всех частях света.

K- это детский сад и с первого по 12-й класс (1-12). (Если бы этот термин использовался, то 13-й класс был бы первым годом обучения в колледже.)

Какие существуют уровни K-12?

Школы K-12 обычно делятся на три уровня:

начальная школа (классы K-5);

средняя школа или неполная средняя школа (6-8 классы); и

старшая школа (9-12 классы).

В некоторых случаях эти три группы отделены друг от друга; В других начальная и средняя школа сгруппированы вместе, но старшая школа отделена друг от друга. В других случаях все уровни проводятся вместе в одном кампусе.

Преимущества обучения K-12 включают в себя следующее:

академическая подготовка к поступлению в колледж и на работу;

социальное и эмоциональное развитие;

знакомство с различными культурами и перспективами; и

возможности для физической активности и внеклассной деятельности.

Индивидуализация обучения

Традиционная система образования предполагает единый подход к обучению всех учеников. Однако каждый ребенок уникален и обладает своими способностями и интересами. Поэтому новая модель образования K-12 должна предоставлять возможность индивидуализации обучения. Это может быть достигнуто через:

Предоставление выбора предметов и курсов

Разработку индивидуальных учебных планов

Использование технологий, позволяющих адаптировать обучение к потребностям каждого ученика

Развитие практических навыков

Одной из главных проблем существующей системы образования является недостаточное внимание к развитию практических навыков учеников. Новая модель должна акцентировать внимание на приобретении учащимися следующих навыков:

- Коммуникативных навыков

- Проектной работы и решения задач

- Работы в команде

- Лидерских навыков

Вовлечение родителей и сообщества

Участие родителей и сообщества является ключевым фактором успешного образования. Новая модель должна предусматривать вовлечение родителей и сообщества в процесс обучения, например, через:

- Родительские собрания и консультации

- Партнерство с местными организациями и предприятиями

- Волонтерство родителей в школе

Родительские собрания и консультации

Дети – это чудо природы и работая с ними, мы приносим радость, счастье, открытие нового. Очень важно заложить в них ростки будущих побед, успехов и открытий.

Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Именно здесь складываются его первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества, но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить эти потребности ребенка. Это бывает в том случае, когда в семье рождается ребенок-инвалид.

Важной формой взаимодействия семьи в школе является индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми мы намечаем конкретные пути совместного воздействия на ребенка.

Школа изучает семейную микросреду ребенка-инвалида. Для этого проводим диагностико-аналитическую работу с взрослыми. Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями, уровень воспитательного потенциала родителей, сведения о ребенке, характер заболевания ребенка. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми в нашей школе являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Давая консультации, педагог отвечает на вопросы родителей и детей, стремится дать им квалифицированный совет.

Групповые родительские собрания в нашей школе – это действенная форма работы педагогов, психолога с коллективом родителей, организованного для

ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста. Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Повышает активность родителей на собраниях участие детей. Это может быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности. Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.[8]

Партнерство с местными организациями и предприятиями

Медицинские, образовательные и социальные услуги предоставляемые детям, еще отнюдь не достаточны, для того, чтобы помочь семье, воспитывающей такого ребенка, справиться с проблемами, вызванными его особым положением. Так как деятельность специализированных учреждений направлена непосредственно на реабилитацию ребенка-инвалида. Немаловажное значение имеет тот факт, что в социальном обеспечении не учитываются показатели дифференциации семей по социально-демографическим характеристикам, нет разделения детей по группам инвалидности. В результате значительная доля семей, имеющих детей-инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности, остается менее защищенной.

Проблема заключается в том, что в современных условиях родители ребенка-инвалида зачастую не могут получить необходимые сведения и помощь, ориентироваться в изменяющемся законодательстве, выбрать подходящую ребенку образовательную и оздоровительную программу. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. Такие семьи требуют дополнительных форм социально-психологической поддержки

На сегодняшний день функции по социально-психологической помощи семьям с детьми-инвалидами, берут на себя общественные организации родителей детей-инвалидов. Под общественной организацией мы понимаем - негосударственное, добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей [10].

Волонтерство родителей в школе

Волонтерство- это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Вся деятельность осуществляется абсолютно добровольно, без расчета на денежное вознаграждение.

Родители учащихся с инвалидностью разделяют озабоченность всех родителей по поводу воспитания и образования детей, а также имеют дополнительные опасения, связанные с инвалидностью их детей. Профессиональные школьные консультанты могут играть важную роль в защите интересов учащихся с ограниченными возможностями и их родителей: «Профессиональные школьные консультанты часто являются назначенными (а иногда и единственными)

защитниками детей с особыми потребностями и их родителей в сложной и часто пугающей образовательной бюрократии» (Erford, House, & Martin, 2003, стр. 18). Понимание проблем и перспектив этих родителей имеет важное значение для эффективной работы с ними в качестве партнеров в образовании их детей

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение профилактических занятий или тренингов
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде - проведение тренинговых занятий)
- первичное консультирование и сопровождение
- творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Ожидаемый результат:

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму
3. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН
4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
5. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.[9]

Внедрение технологий в образование

Технологии играют все более важную роль в современном обществе, и образование не может оставаться в стороне от этого. Новая модель образования К-12 должна активно использовать технологии для улучшения процесса обучения и обеспечения доступа к знаниям. Это может быть достигнуто через:

- Использование интерактивных учебных материалов
- Внедрение онлайн-курсов и дистанционного обучения
- Использование компьютерных программ и приложений для обучения

Игровые технологии Уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это

требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.[14]

В работе можно использовать игровую деятельность в следующих случаях:

В качестве части урока (при работе с терминами).

Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним. У меня нарезаны квадраты разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий необходимо учитывать интересы и склонности ребенка. [13]

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно необходимо увеличивать уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребёнка.

Здоровьесберегающих технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Сначала устно обсуждаем новый материал, затем основные моменты записываются учениками в тетрадь, работаем с перфокартами, анализируем таблицы, схемы, использую тематические презентации, т.е. на уроке постоянно происходит смена деятельности учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, рекомендуется проводить физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шуток, рефлексию строго следить за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

При дистанционном обучении детей с ОВЗ применяются аудиосредства. Так, например, при интерактивном аудиообучении (Interactive Audio Instruction (IAI)) используются записи радиопередач на CDROM или иных носителях. Такие записи становятся частью УМК и используются в сочетании с печатными материалами. [12]

Благодаря Интернету, телевидение переживает новый этап в своем развитии. В 2010 году были созданы Apple TV и Google TV. С помощью Google TV можно загружать видеофильмы, программы кабельного телевидения, хранить их и просматривать по мере необходимости.

Сетевые модели дистанционного обучения являются в настоящее время одним из самых распространенных вариантов обучения детей с ОВЗ. Сетевые модели часто используются в таких странах как США, Канада, Австралия, в большинстве стран Западной Европы, где имеется высокоскоростной широкополосный доступ к Интернету, высокий уровень компьютеризации учебных заведений и компьютерной грамотности. Дистанционное обучение и сетевое обучение чаще всего воспринимаются как синонимы.

Иммерсивные среды позволяют создавать виртуальные миры, «населять» их своими виртуальными двойниками, превращая обучение в захватывающий процесс. Одна из самых известных платформ для создания виртуальных миров, Second Life – <http://secondlife.com>, уже давно используется в образовательных целях, в том числе для проведения занятий, создания групп для выполнения учебных проектов. В таких проектах могут быть задействованы как дети с ОВЗ, так и обычные дети, обучающиеся в общеобразовательных школах.

В последнее время активно стали использовать мобильные устройства: сотовые телефоны, смартфоны, портативные медиаплееры, электронные книги, планшеты, карманные персональные компьютеры. Так в Финляндии разработан и осуществлен проект (MOOP) с использованием мобильных телефонов для обеспечения взаимодействия членов образовательного сообщества (учителей, учащихся).[4]

Новые технологии должны служить человеческим ценностям. Так, разрабатываются инструменты, поддерживаемые искусственным интеллектом, позволяющие сделать образование более инклюзивным. Например, к ним относятся технологии, автоматически описывающие содержание изображений или преобразующие речь в жестовый язык, чтобы помочь людям с нарушениями зрения и слуха [5, с. 41]. Технологии используются в качестве вспомогательного оборудования для студентов с особыми образовательными потребностями. Универсальный дизайн образовательных платформ может обеспечить индивидуальную скорость обучения для обучающихся. Цифровые технологии предоставляют онлайн-образованию возможность устранения барьеров посредством внедрения международных стандартов цифровой доступности на веб-сайтах, в программном обеспечении, онлайн-курсах и т. п. [11]. Дистанционное образование может быть более

инклюзивным, так как любой контент, отображаемый онлайн, может быть доступным для людей с ОВЗ [5, с. 67].

ОЦЕНКА УСПЕХА И ПРОГРЕССА

Оценка успеха и прогресса учеников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако традиционные методы оценки, такие как экзамены и тесты, могут быть недостаточно информативными для измерения развития навыков и компетенций. Новая модель должна предусматривать использование разнообразных методов оценки, таких как:

- Портфолио работ ученика
- Проектные задания
- Самооценка и взаимооценка

Образование играет существенную роль в жизни любого человека, но на жизнь детей-инвалидов оно оказывает намного большее влияние.

За рубежом много внимания уделяют тому, чтобы мотивировать учащихся к продолжению образования с целью овладения той или иной профессией. Разрабатываются меры и инструменты, помогающие лицам с ОВЗ пройти обучение и найти работу. Так, например, в Бельгии разработано специальное программное обеспечение для лиц с аутизмом – электронное портфолио, благодаря которому будущие работодатели могут получить представление не только о степени развития тех и ли иных компетенций, но и о поведенческих особенностях данного конкретного аутиста в определенных ситуациях – www.wai-pass.be. Существует специальный веб-сайт с рекомендациями по обучению и занятости аутистов – www.autiwerk.be/

В инклюзивном классе портфолио является важным средством контроля и оценки, который основательно дополняет критерии оценки учебных достижений учащихся. Портфолио - это «собрание работ ученика, которое обеспечивает целостное видение его слабых и сильных сторон». Портфолио, которое включает учитель должно быть процессуальным, то есть охватывать определенный период учебной деятельности, и визуальным (материалы продуктов деятельности ученика учитель помещает в папку, коробку для бумаг и т.д.). В портфолио надо содержать не только материалы, иллюстрирующие трудности учебной деятельности и процесс их устранения, а и сильные стороны ребенка.

Цель ученического портфолио состоит в следующем:

- Формирование у ученика ответственности и самостоятельности обучения;
- Развитие умения давать качественную оценку результатов собственного обучения и деятельности;
- Развитие умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями. Этот фактор, учитывая низкую способность ребенка с особыми образовательными потребностями адекватно оценить свое физическое состояние, интеллектуальные возможности,

заметно завышенную или пониженную самооценку по сравнению с нормой, поможет развивать положительные качества личности;

-Формирование познавательных интересов и готовность к самостоятельному познанию;

-Самостоятельная подборка материалов портфолио порождает ситуацию успеха, приводит к повышению самооценки и уверенности в собственных возможностях

Работа над проектом способствует развитию памяти и мышления обучающегося; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность; ориентирует отвечать на вопросы Как? и Зачем? А самое главное — проектная деятельность позволяет обучающемуся расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать в конкурсах, конференциях.

Проектная деятельность, которую можно организовать по любой учебной дисциплине. Даже ребёнок-инвалид может самостоятельно провести исследовательскую работу, используя литературу, имеющуюся у него дома, и различные электронные ресурсы. Проектная деятельность даёт возможность обучающемуся проявить свои способности в любой отрасли знаний.

План работы над проектом составляется вместе с руководителем. Сразу же озвучиваются и критерии оценки работы. В процессе самостоятельной работы над проектом, если у обучающегося возникают вопросы, он может связаться с преподавателем в любое время и любым, удобным для него, способом: Skype, электронная почта, форум на школьном сайте, сервисы Google. Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в виде:

- мультимедийного продукта;
- анализа данных социологического опроса;
- web-сайта;
- видеофильма;
- законопроекта;
- игры;
- газеты;
- справочника и др.

Проектная деятельность направлена на формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества. Работа над проектом способствует развитию памяти и мышления обучающегося; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность; ориентирует отвечать на вопросы Как? и Зачем? А самое главное - проектная деятельность позволяет обучающемуся расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать дистанционно в сетевых проектах. [6]

Системы социальной защиты детей с ограниченными возможностями в каждой стране складывались исторически и, несмотря на схожесть и однотипность решаемых

задач, имеют принципиальные различия в подходах, организации, принципах. В связи с этим можно выделить три модели социальной защиты детей с ограниченными возможностями за рубежом в зависимости от роли государственного и (или) негосударственного сектора в данной сфере.

- Первая модель - максимальное участие государственного сектора. Эта модель преобладает в Австрии, Бельгии, Германии, Ирландии, Италии, Финляндии, Франции, Японии. Основу государственной политики защиты детей с ограниченными возможностями составляет забота о ребенке-инвалиде за счет перераспределения доходов в пользу тех семей, которые имеют таких детей. Системы здравоохранения и образования общедоступны и бесплатны.

- Вторая модель - минимальное участие государства в социальной защите детей с ограниченными возможностями. В странах Латинской Америки (Аргентине, Бразилии, Перу, Уругвае, Чили) денационализация социальной сферы привела к тому, что она практически приватизирована и находится в руках частных лиц, почти отсутствует государственное социальное обеспечение, бесплатное образование и доступное медицинское обслуживание.

- Третья модель - смешанная система социальной защиты детей с ограниченными возможностями. Эта модель характерна для Великобритании, Голландии, Дании, Норвегии, Польши, Швеции, США, стран СНГ. Она сочетает государственную и частную формы защиты детей с ограниченными возможностями. Социальная защита детей с ограниченными возможностями осуществляется преимущественно за счет развитых систем социального страхования, финансовой основой которых является налогообложение. [2, 144-147]. В целях социальной защиты детей-инвалидов принимаются законы, выделяются средства на организацию лечения, реабилитации, образования и досуга, предпринимаются меры по безбарьерному доступу в различные структуры и обеспечению информацией.

Одной из основных проблем детей с ограниченными возможностями является их слабая включенность в систему образования. Именно для решения данной проблемы в мире развивается инклюзивное образование, которое реализует право детей с ограниченными возможностями на образование.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и частая зависимость от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в самопроявлениях при выполнении различных видов детской деятельности

Инклюзивное образование в настоящее время является одним из приоритетов государственной и образовательной политики большинства стран и реализуется на всех уровнях образования. Узбекистан разработал Концепцию развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 — 2025 годах, где постановлением Президента Узбекистан определяются следующие задачи:

поэтапного внедрения системы инклюзивного образования в деятельность других учреждений общего среднего образования;

- осуществления мер, направленных на обеспечение права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение инклюзивного образования;

- совершенствования методов обучения в инклюзивном образовании и поэтапного внедрения принципов индивидуализации в образовательный процесс;

- принятия мер, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование физически здоровых и крепких учащихся в процессе инклюзивного образования;

- оптимизации количества государственных специализированных образовательных учреждений (школ и школ-интернатов) для детей с особыми образовательными потребностями (далее — специализированные образовательные учреждения), исходя из физических и умственных потребностей учащихся, а также географического расположения образовательных учреждений.

- разработка и утверждение требований, предъявляемых к зданиям образовательных учреждений, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями;

- реализация мер, направленных на обеспечение этих образовательных учреждений, необходимой литературой, методическими пособиями, оборудованием и инвентарем для обучения разным профессиям;

- поэтапное обеспечение школ-интернатов специальным оборудованием для адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями и др.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современной школы, ставя перед ней много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как наш опыт только начинает складываться и развиваться.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление президента республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

2. Особенности инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://deti.rian.ru/grani/20120903/200296196.html>

3. Адюнька. Дистанционное обучение детей-инвалидов за рубежом Пусик <https://pandia.ru/text/82/613/66356.php?ysclid=Iq3nex53ak433878328>

4. И.Е. Красилова Зарубежный опыт организации обучения детей с овз с использованием дистанционных образовательных технологий

5. ARC8 Outlook Report 2030: Inclusive and Diverse Higher Education in Asia and Europe. Asia-Europe Foundation (ASEF). Singapore, 2021.

6. Апросинкина Н. В., Проектная деятельность в обучении детей – инвалидов <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-obuchienii-dietiei-invalidov?ysclid=lq3ssy16dh259901069>

7. Озеров Павел Васильевич «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе школы-интернат для обучающихся с ОВЗ» <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-v-324449/?ysclid=lq3ses3baf360292990>

8. Косолапова И. В. «Собрание для родителей, имеющих детей-инвалидов. "Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях сельской общеобразовательной школы"» <https://urok.1sept.ru/articles/595061?ysclid=lq3v4uf8yf665673309>

9. Христинич О. Л. «Проект волонтерского движения в школе – интернате» <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/12/06/proekt-volontyorskogo-dvizheniya-v-shkole-internate>

10. Гордон, адаптация в современных условиях [Текст] / . – М.: СОЦИС. 1994. - №8-9. <https://pandia.ru/text/80/219/55282.php?ysclid=lq3w5p1ql1615365323>

11. Комилова, М. О., Исканджанова, Ф. К., & Кахрамонов, А. (2024). ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ. IMRAS, 7(1), 25-31.

12. Комилова, М. О. FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI.

13. Комилова, М. О., Пулатова, Л., & Атажиев, Ш. М. (2023, June). ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ПЕРЕВЕСТИ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА БОЛЕЕ КАЧЕСТВЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. In INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 10, pp. 58-66).

14. Комилова, М. О., & Мирзаева, Г. А. (2023). АКТУАЛЬНЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ИСПОЛЬЗУЯ, СМЕШАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 1681-1686.

15. Олимовна, К. М. (2023). ПОДХОДЫ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ.