

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11456133>

Исманова Малуда Мамадалиевна

к.ф.н., Узбекистан,

University of Business and Science

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации работы по самообразованию в вузах, раскрываются виды самостоятельных работ студентов, предлагаются методы и приемы организации самообразования по специальным дисциплинам студентов бакалавриата филологических направлений.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, студентоориентированное обучение, самообразование, самостоятельная работа, проектная работа.

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tiziida talabalanngr mustaqil ta'limuni tashkil etish masalalari ko'rib chiqiladi, talabalarning mustaqil ishlarining turlari ochib beriladi, filologiya yonalishi buyich bakalvriat talabalari uchun maxsus fanlardan mustaqil ishlarni tashkil etish shakl va usullari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: kredit-modul tizimi, talabaga yo'naltirilgan ta'lim, mustaqil ta'limn, mustaqil ish, loyiha ishi.

Annotation. The article discusses the issues of organizing work on self-education in universities, reveals the types of independent work of students, and proposes methods and techniques for organizing self-education in special disciplines for undergraduate students in philology.

Key words: credit-module system, student-centered learning, self-education, independent work, project work.

Согласно постановлению Правительства Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» [5] в текущем учебном году во всех высших учебных заведениях учебный процесс организован по кредитно-модульной системе.

В условиях кредитной системы образования мобильность студентов и преподавателей обеспечивается за счет расширения академической свободы и полномочий образовательного учреждения. При этом академическая свобода студентов развивает их способность организовывать свою деятельность и самостоятельное получение знаний, повышая значение самостоятельной работы в освоении предметов, входящих в образовательную программу. Кредитно-модульная система относится к студентоцентрированному (студентоориентированному).

«Студентоцентрированное обучение предполагает интеграцию когнитивных, педагогических и организационных подходов, включая изменение культуры обучения самой образовательной организации и использование информационно-коммуникативных технологий» [4].

В кредитно-модульной системе объем самостоятельной работы студентов увеличивается на 50-60%. В инструкции по организации и контролю самостоятельного обучения в кредитно-модульной системе в высших учебных заведениях, разработанной на основе вышеуказанного Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан» и Приказа Министерства высшего образования, науки и инновации «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования» [6], отмечается, что самостоятельное обучение студента – это совокупность учебных работ, выполняемых студентом на занятиях и вне аудитории непосредственно под руководством преподавателя или путем самостоятельного изучения студентами тем дисциплины. В указанном документе дается разграничение понятий «самостоятельное обучение» и «самостоятельная работа». По кредитно-модульной системе при подготовке учебных программ ответственные из профессорско-преподавательского состава по соответствующим направлениям определяют темы, формы и способы сдачи тем самостоятельных работ, учитывая специфику дисциплины (предмета).

Самостоятельная работа студента – активный метод обучения, деятельность, основанная на его высокой активности, творческом подходе, самостоятельном анализе, инициативе и своевременном и безупречном выполнении всех заданий. Со стороны преподавателя предполагается подготовка для студентов методических рекомендаций или специальной программы – силлабус, в которых отражаются темы, предлагаемые для самостоятельного изучения, задания для самостоятельной работы и инструкции по их выполнению, критерии оценивания [6].

Формы самостоятельных работ подразделяются на два вида: выполняемые непосредственно (традиционная форма) и самостоятельная работа, выполняемая через мобильное устройство. Второй вид работы предусматривает размещение выполненного задания на платформу в указанные сроки, задача преподавателя - оценивание её. Любая самостоятельная работа так или иначе выполняется под руководством преподавателя, но одни формы входят в учебную нагрузку преподавателя (оплачиваемые) и не входящие в учебную нагрузку преподавателя (неоплачиваемые).

В указанных выше инструкциях по организации самостоятельных работ дается следующая классификация:

- виды самостоятельной работы, выполняемые студентом непосредственно (через мобильное устройство);
- традиционная форма обучения студента под руководством учителя;

- самостоятельная работа студента в электронном виде (через мобильное устройство) под руководством преподавателя.

Нагрузка самостоятельной работы студента под руководством преподавателя не полностью входит в рабочую нагрузку преподавателя, но для контактных занятий преподавателю отводится отдельная нагрузка (расчетно-проектная работа, курсовая работа, курсовой проект, дипломная работа, магистерская диссертация, руководство научного руководителя, базовое руководство докторанта и т.) [5].

К видам самостоятельной работы, выполняемой студентом непосредственно через мобильное устройство, относятся:

- подготовка к уроку - изучение конспектов лекций, подкастов, видеороликов, описаний практических занятий и лабораторных работ;
- информационный поиск - изучение Интернет-материалов через дайджест представленных по интересам;
- FAQ (часто задаваемые вопросы) - поиск ответов на интересующие проблемы через образовательные программы;
- Форум - обмен мнениями по научным темам в телеграм-каналах или на платформах дистанционного обучения;
- Решение тестов - усиление материалов, относящихся к научному модулю, посредством упражнений в обучающих программах тестирования;
- Подготовка к тесту - подготовка к ожидаемым промежуточным и выпускным экзаменам по предмету.

В рекомендациях уточняется, что в вышеупомянутых типах самостоятельных работ студентов под руководством преподавателя не указаны время для решения проблем, написания реферата, коллоквиума, эссе, презентации, тематического исследования, рабочих игр, глоссария, группового проекта и т. д., потому что по ним разрабатываются методические указания и рекомендации, а советы могут быть реализованы на занятиях (лекциях, практических, семинарских, и лабораторных занятиях).

Самостоятельная работа, не входящая в отдельную учебную нагрузку преподавателя, требует вариативности. Формы, методы и приемы сдачи самостоятельных работ должны соответствовать современным требованиям. На факультетах филологии по направлениям Русский язык (Филология и обучение языкам, Русский язык в иноязычных группах) обучаются студенты, для большинства из которых русский является не родным. Самостоятельные работы, в первую очередь, должны им помочь в освоении спецдисциплин, во-вторых, способствовать развитию основных профессиональных компетенций будущих специалистов. Подготовка рефератов, докладов, презентации стали, на наш взгляд, устаревшими формами самостоятельных работ. Необходимо внедрять другие формы, способствующие развитию аналитического, творческого мышления, демонстрирующие владения знаниями, профессиональными навыками и умениями.

К таким видам работ по филологическим наукам относятся тематические исследования, групповые проекты. Указанные формы работ можно организовать, например по спецдисциплинам, которые читаются в одном семестре по направлениям одной кафедры. В случае функционирования более одной кафедры, самостоятельную работу студентов можно организовать по узким направлениям. Например, на кафедре «Русского языка» можно совместно разработать задания для 1 курса по дисциплинам «Современный русский язык», «Сравнительно-сопоставительная грамматика» и «Практикум по русскому языку», которые читаются в одном семестре.

Опыт работы со студентами показывает, что совместная работа по организации самостоятельных работ по нескольким дисциплинам эффективно влияет на мотивацию к получению профессиональных навыков и умений у студентов. Студенты сдавали проектную работу по дисциплине «Современные славянские языки» по теме «Культура, этногенез страны изучаемого языка» и по дисциплине на выбор «Методика преподавания русского языка» по теме «Внеклассная работа по русскому языку».

Студенты приняли участие в творческом вечере, в котором подготовили выступления сценические номера о культуре, обычаях и традициях славянских народов, викторину на знание географических положений и природных ресурсов страны, изучаемых языков, конкурс на знание фольклорных произведений славянских народов, конкурс народных песен и т.д. Проектную работу студентов в качестве жюри оценивали преподаватели двух предметов.

Самостоятельную работу по составлению тематических картотек, проектную работу по составлению современных словарей, сравнительно-сопоставительных таблиц можно организовать по дисциплинам «Современный русский язык» и «Сравнительно-сопоставительная грамматика». Совместную работу можно организовать по языковедческим и литературоведческим дисциплинам. Например, можно разработать задания для 1 курса по дисциплинам «Современный русский язык», «История русской литературы» и «История русского языка». В форме викторин, конкурсов, творческих вечеров, литературных композиций, конференций и т.д. самостоятельную работу частично можно объединить по дисциплинам «История русского языка» и «Фольклор», по дисциплинам «Современный русский язык» и «История русской литературы».

На выпускных курсах эффективным будет организация проектной работы по обязательным дисциплинам и дисциплина на выбор. Например, «Современный русский язык» и «Теория и практика перевода». На старших курсах по направлению «Русский язык в иноязычных группах» совместные проектные работы можно организовать по дисциплинам «Современные тенденции развития русского литературного языка» и «Речевые навыки (основы аудирования, чтения, письма и говорения)».

Самостоятельные работы в рамках группового проекта можно организовать по темам «Школа моей мечты», «Мелодрама (сценарий)», «Межкультурная коммуникация», «Социальные проблемы современного общества», «Компетенции современного учителя», «Рекламный язык моего города» и т.п.

Таким образом, кроме достижения целей конкретной дисциплины самообразование студентов должно быть направлено на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в усвоении учебного материала. Задания на самостоятельное выполнение для студентов должны иметь вариативный характер, быть непосредственно связаны с развитием профессиональных компетенций будущих специалистов. Академическая самостоятельность вузов дает возможность каждому участнику образовательного процесса внести свой вклад в разработке и внедрении новых подходов в организации самообразования студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исломова. Д. А. О подготовке филологов и учителей русского языка в Наманганской области. Лингвокультурология. Научное издание. № 18 (2023). Екатеринбург. – 2023

2. Мирзиёев Ш. О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания. № ПП-4884. Ташкент. – 2020. <https://lex.uz/docs/5085895>

3. Мирзиёев Ш. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан. № УП – 5847. Ташкент.– 2019. <https://lex.uz/docs/5085895>

4. Муравьева А. А. , Олейникова О. Н., Аксенова Н. М. Многомерное пространство студентоцентрированного обучения// Национальный офис Erasmus+ в России. –<https://elar.urfu.ru/bitstream>

5. О мерах по совершенствованию системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях. ПКМРУ № 824, Ташкент.– 2020. <https://lex.uz/docs/5085895>

6. Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 311, Ташкент. – 2021. <https://lex.uz/docs/5085895>

7. Турениязова А. И. Анализ факторов, влияющих на успешное внедрение кредитно-модульной системы в высшее образование Узбекистана. <https://cyberleninka.ru>