

**ИНТЕГРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11472352>

**Тошпулатов Абдоржон Мирхокимович**

*преподаватель факультета военного образования Ферганского  
государственного университета*

**Аннотация:** *На каждом из нас лежит огромная ответственность за укрепление обороны нашей страны. Образование молодежи, трудовая деятельность и научно-техническое развитие имеют важное значение в поддержании системы государственной обороны. Организация военной подготовки слушателей военно-учебных центров и факультетов военного образования на качественном уровне, обеспечение военно-учебных центров современной учебно-материальной базой, достигается путем проведения у студентов практической военной подготовки. В данной статье рассматривается организация обучения на высоком уровне на основе современных педагогических технологий студентов военными знаниями и навыками в военно-учебных центрах и военно-учебных факультетах.*

**Ключевые слова:** *Военного образования, физической подготовленности, интеллектуальных, нравственных, психологической и практической подготовке, военно–профессиональному образованию.*

Социально-экономические процессы и тенденции мирового развития определяют комплекс факторов, обуславливающих основные требования к личностным характеристикам любых специалистов и, следовательно, к содержанию профессионального образования. События, происходящие в мире, привели к необходимости модернизации системы военно-профессионального образования. Однако полноценной реализации стратегических мероприятий препятствует недостаточный базовый уровень интеллектуальной, морально-волевой и физической подготовленности курсантов, отсутствие у значительной их части установки на длительную военно-профессиональную деятельность.

Современные требования к уровню и объему содержания военного образования, к личностным качествам офицеров, их теоретической и психологической, боевой и физической подготовленности свидетельствуют о необходимости целенаправленной до вузовской подготовки молодых людей к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях, а по их окончании - к продолжению военной службы в качестве офицера. Учитывая специфику образовательного процесса в военных вузах, ценностно-целевые и

организационно-содержательные особенности военно-профессиональной деятельности, данная подготовка должна быть интегративной, обеспечивать комплексное формирование интеллектуальных, нравственных, физических и других качеств личности будущих курсантов.

Без внесения организационных, содержательных, методических инноваций в образовательный процесс старшей школы указанная подготовка затруднительна. На сегодняшний день в теории и практике известны случаи, когда выпускники школ не способны поступить в военные вузы без дополнительной подготовки, а поступившие испытывают трудности с качественным освоением образовательных программ высшего образования.

Решения задачи специфической подготовки школьников не только к поступлению в вузы, но и к обучению в них, рассматриваются в рамках частных случаев и, преимущественно, для невоенных вузов. Проблемы создания целостной мотивационной, интеллектуальной, физической базы для дальнейшего эффективного освоения обучающимися образовательных программ высшего образования практически не рассматриваются.

Анализ современной теории и практики военно-профессионального образования свидетельствует о том, что исследований, посвященных решению проблемы интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию сегодня недостаточно. Таким образом, можно констатировать противоречия между:

- высокими требованиями государства к теоретической, психологической и практической подготовке офицеров и неспособностью курсантов военных вузов в полной мере овладеть содержанием военно-профессионального образования по причине недостаточности их базовой когнитивной, мотивационно-ценностной и физической подготовленности;

- существующим педагогическим потенциалом интегративного подхода для формирования у старшеклассников готовности к военно-профессиональному образованию и недостаточным его использованием на практике ввиду отсутствия

- знаний об интегративных характеристиках процесса до вузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию;

- необходимостью в целенаправленной интегративной подготовке старшеклассников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и обучению в них и невозможностью ее эффективной организации ввиду недостаточности научных знаний о содержании такой подготовки.

В настоящее время интеллектуальные, морально-волевые и физические характеристики офицерского состава играют определяющую роль в повышении боеспособности любой армии. Именно офицеры занимаются воспитанием и профессиональной подготовкой рядовых срочной службы и младших командиров, отвечают за рациональное использование военной техники и вооружения,

разрабатывают и руководят проведением боевых операций. Современная политика предъявляет высокие требования ко всем характеристикам личности офицеров и, соответственно, к содержанию их профессиональной подготовки.

Как показывают исследования, подавляющее большинство курсантов-первокурсников в силу разных причин не в состоянии эффективно осваивать образовательные программы высших военно-учебных заведений, их необходимо целенаправленно готовить к этому. Готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию представляет собой интегративное качество личности, обеспечивающее возможность поступления в высшие военно-учебные заведения и качественного освоения военно-профессиональных образовательных программ. Она включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (совокупность предметных знаний и интеллектуальных умений), мотивационно-ценностный (совокупность профессионально значимых мотивов, ценностных ориентаций личности), физический (необходимый уровень физического развития и физической подготовленности), содержательно соответствующих требованиям к личности современных абитуриентов и курсантов военных вузов.

Интегративная сущность готовности молодежи к военно-профессиональному образованию, как качества личности, проявляется во взаимосвязи и взаимовлиянии содержания когнитивного, мотивационно-ценностного, физического компонентов, а также в обусловленности готовности к освоению военно-профессиональных образовательных программ высоким уровнем базовой теоретической и физической подготовленности и мотивации получения военно-профессионального образования. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость в интегративной до вузовской подготовки старшеклассников, в том числе в обеспечении целе-ориентационной (подготовка к поступлению и подготовка к обучению в военно-профессиональных учебных заведениях) и целе-содержательной (взаимосвязанные интеллектуальное, психологическое и физическое направления подготовки) интерактивности данного процесса.

Следовательно, формирование у старшеклассников готовности к поступлению в военные вузы и освоению военно-профессиональных образовательных программ требует специальной организации учебно-воспитательного процесса. Учитывая современные целевые ориентиры и тенденции развития образования в Узбекистане, а также выявленные запросы будущих военных вузов абитуриентов и их родителей, данную подготовку целесообразно и необходимо выстраивать с использованием ресурсов дополнительного образования, а именно - школьной системы дополнительного образования.

Организация школьной системы дополнительного образования появляется возможность комплексного решения задач повышения качества общего образования (в соответствии с современными требованиями государства) и военно-профессиональной ориентации старшеклассников, формирования у них

интеллектуальных, моральных, физических качеств, необходимых для поступления в военные вузы и обучения в них.

Таким образом, перспективной представляется организационная интегративность до вузовской подготовки старшеклассников к военному образованию, предполагающая интеграцию общего и дополнительного образования, а также интеграцию ресурсов школьной системы дополнительного образования и учреждений военно-профессионального образования. Указанная организационная интегративность вкпе с целевой интегративностью актуализирует важность методологической интегративности процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, предполагающей опору на идеи и принципы общего образования, дополнительного образования, военно-профессионального образования.

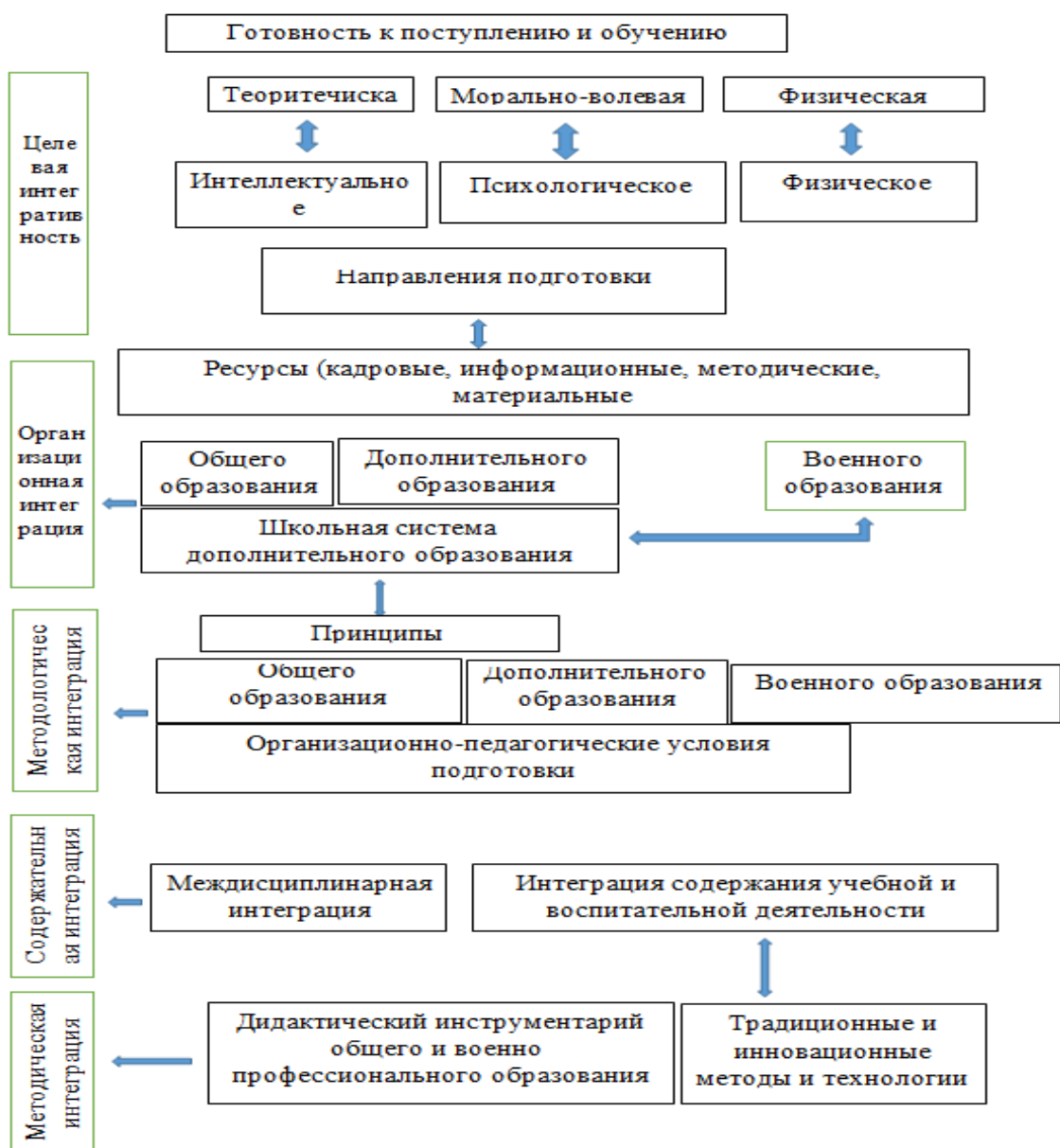


Рисунок 1 - Интегративные характеристики подготовки молодёжи к военно-профессиональному образованию

Исходя из выявленных проблем военно-профессионального образования и потребностей абитуриентов относительно подготовки к нему, можно констатировать, что процесс до вузовской подготовки должен включать профессиональный отбор (выявление и отсев школьников, непригодных к военно-профессиональной деятельности по состоянию здоровья) и, собственно, образовательный процесс (формирование системы необходимых знаний, умений и навыков, развитие профессионально значимых качеств и способностей). Таким образом, моделируемая деятельность ориентирована на двухступенчатое решение трех групп задач - интеллектуальной, морально-психологической и физической

подготовки к поступлению и обучению в вузах, при этом содержательно задачи включают и военно-профессиональный аспект.

Целью интеллектуальной подготовки выступает формирование системы знаний, умений и навыков (общеобразовательная и начальная специально образовательная подготовка), а также развитие умственных способностей, обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

## Интеллектуальная подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Углубленная предметная подготовка по циклу дисциплин	Формирование системы глубоких и прочных знаний по математике и физике	Теоретические и практические занятия по названным дисциплинам
Специальная (военная) теоретическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование базовых военно-профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие профессиональной направленности школьников;</li> <li>- военно-патриотическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические занятия по военной подготовке;</li> <li>- практическая военная подготовка (в том числе военизированные игры, слеты, конкурсы);</li> <li>- военно-патриотическое просвещение</li> </ul>
Подготовка к эффективному обучению в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интеллектуальных умений,</li> <li>- развитие творческого мышления,</li> <li>- развитие самостоятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор форм и методов организации работы, предусматривающих личностно-развивающую направленность обучения;</li> </ul>

## Физическая и военная подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование двигательных способностей и качества, важных в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в учебный процесс военно-прикладных и технических видов спорта</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных природно-климатических факторов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий по физическому воспитанию, способствующих развитию и таким физическим качеств, как: выносливость, сила, быстрота движений и ловкость;</li> </ul>
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морально-волевых качеств учащихся средствами физического воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;</li> </ul>
Психологическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие военно-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся;</li> <li>- обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда соблюдения здорового образа жизни.</li> </ul>

Процессуально работа по подготовке молодежи к военно-профессиональному образованию начинается с профессионального отбора.

Дальнейший образовательный процесс осуществляется в течение трех лет и включает следующие календарные этапы:

1 год обучения: спецкурс «Выбор профессии», дополнительные занятия по математике и физике, дополнительная физическая подготовка (ОФП - общеразвивающая физическая подготовка);

2 год обучения: спецкурс «Введение в специальность», углубленная подготовка по математике и физике, дополнительная физическая подготовка (ОФП + военно-прикладная физическая подготовка);

3 год обучения: спецкурс «Военно-профессиональное развитие», углубленное изучение физики и математики (преимущественно научно-исследовательского уровня), подготовка к сдаче вступительных испытаний (единого государственного экзамена) по данным предметам, дополнительная физическая подготовка (военно-прикладная физическая подготовка и военная подготовка) и подготовка к сдаче нормативов по физической культуре в военных вузах.

Помимо представленных курсов, программой предусматривается проведение классных часов. Их содержание направлено на военно-патриотическое воспитание (экскурсии, беседы, диспуты и т.д.), индивидуальную работу с обучающимся по выявлению и устранению имеющихся затруднений (психолого-педагогические консультации, собеседования), дополнительную профориентационную работу (тестирование и консультации, встречи с представителями военной профессии и т.д.). Преподавание дисциплин позволило комплексно решить задачи психологического, интеллектуального и физического развития старшеклассников.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами разработана модель интегративной до вузовской подготовки молодёжи к военно-профессиональному образованию, представленная на рисунке 2, в которой реализованы направления и задачи, организационно-педагогические условия подготовки, ступени и календарные целевые этапы подготовки, учебно-воспитательное содержание, формы и методы подготовки, критериально-диагностический инструментарий ступеней и этапов подготовки.

С целью обоснования эффективности разработанной модели, в соответствии с выделенными направлениями и принципами до вузовской подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в высших военно-профессиональных учебных заведениях, нами в рамках школьной системы дополнительного образования был открыт военно-патриотический кружок в г. Ферганы. Его работы предназначались учащимся 9-11 классов общеобразовательной школы и предполагали трехлетний курс обучения.

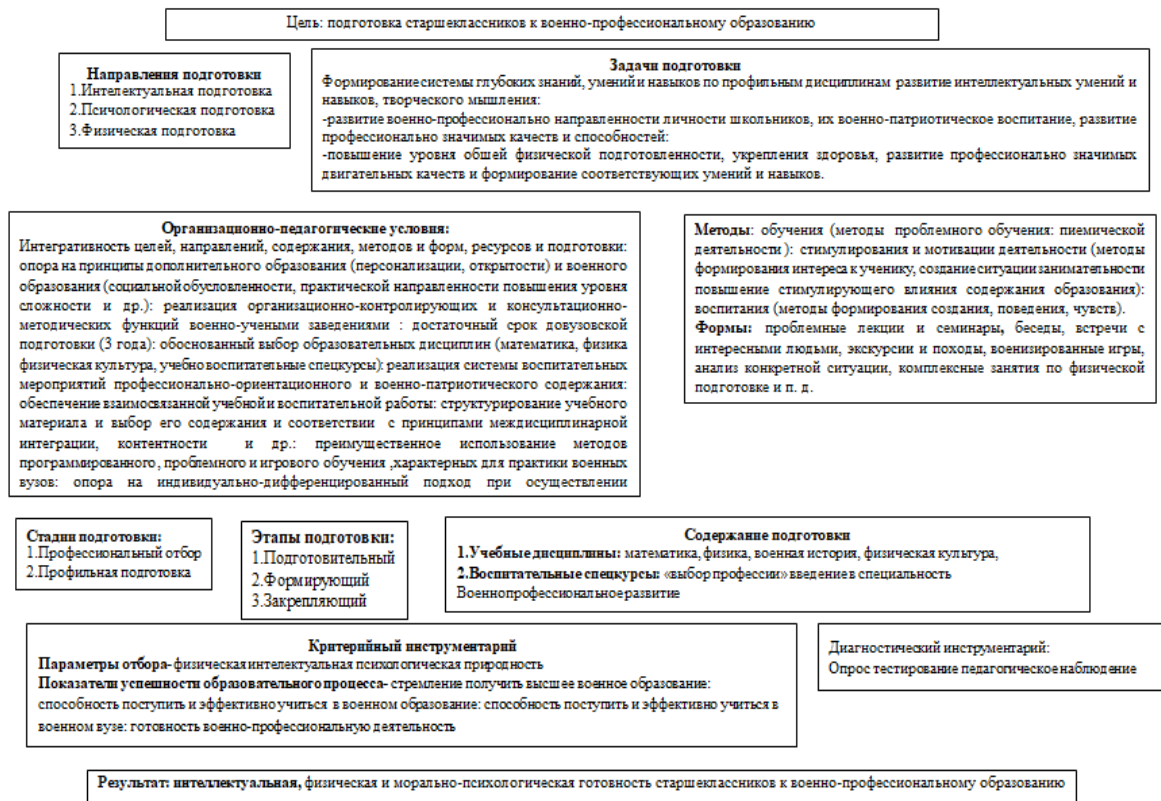


Рисунок 2. Модель интегративной до вузовской подготовки молодёжи к военно-профессиональному образованию.

В рамках констатирующего исследования осуществлялась исходная диагностика (содержательно соответствующая стадии профессионального отбора). Приемная комиссия, состоящая из медика, психолога и педагогов, оценивала документы претендентов, осуществляла предметное тестирование и проводила собеседование. Заметим, что немаловажными факторами, при выборе военного направления будущей профессиональной деятельности должны быть: уровень физической подготовленности и успеваемость по профильным предметам

ам, необходимым для дальнейшего успешного обучения по выбранной специальности. Однако анализ первичных документов показал, что подавляющее большинство старшеклассников, желающих получить военно-профессиональное образование, не вполне отдают себе в этом отчет. Так, среди претендентов на прохождение до вузовской подготовки только 12,83% имели средний балл по профильным дисциплинам равный 4,5 или 5; у 26,34% школьников средний балл составил 4, а у оставшихся 60,83% - около 3,5 баллов. Это свидетельствует, во-первых, о недостаточно осознанном выборе учащимися будущей профессии (что подтвердилось в дальнейшем тестировании и собеседовании) и, во-вторых, об их слабой осведомленности в отношении обязанностей военнослужащих, требований к знаниям, умениям и личностным качествам офицеров. Таким образом, на первом этапе профессионального отбора была выявлена необходимость в усиленной профориентационной работе практически со всеми обучающимися.

Следующим этапом профессионального отбора было комплексное тестирование с целью проектирования деятельности педагогов, составления индивидуально-ориентированных планов подготовки школьников. Учащимся предлагалось выполнить письменные задания по математике и физике разного уровня сложности. Задания подбирались таким образом, что позволяли выяснить объем и качество предметных знаний и практических умений, определить степень самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления старшеклассников. Двигательные тесты предназначались для определения уровня физической подготовленности обучающихся и выявления их специальных двигательных способностей. Анализ ответов на вопросы анкеты позволил определить основные мотивы занятий в военно-патриотическом кружке, выбора военной профессии, определить ценностные ориентации старшеклассников. Результаты заносились в личные карточки и также служили показателями для дифференцирования старшеклассников и планирования индивидуальной работы с ними.

По результатам констатирующего исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы (обучающиеся 9-х классов, соответственно 42 чел. и 48 чел.), достоверно не отличающиеся по количеству старшеклассников, характеризующихся готовностью к военно- профессиональному образованию в соответствии с ее компонентами

(таблица 7)

Результаты констатирующего исследования

Компоненты готовности к военно профессиональному образованию	Количество старшеклассников (%), характеризующихся сформированностью компонентов готовности к В-П О		Достоверность различий
	ЭГ (42 чел.)	КГ (48 чел.)	
Интеллектуальный	28,6	29,2	$P > 0,05$
Физический	52,4	50,0	$P > 0,05$
Мотивационно ценностный	9,5	10,4	$P > 0,05$

Внутри ЭГ были выделены дифференцированные группы из старшеклассников, нуждающихся в индивидуальной работе различной направленности: 1 группа - усиленная подготовка по математике; 2 группа - усиленная подготовка по физике; 3 группа - усиленная физическая подготовка (в 1-3 группы включались учащиеся, у которых средний балл по соответствующей дисциплине составлял 3 или 3,5); 4 группа - усиленная психологическая подготовка. Учащиеся, вошедшие в эту группу, в свою очередь, подразделялись в зависимости от характера необходимой психолого-педагогической помощи, направленной на развитие профессионально значимых личностных качеств (ответственность, воля, гуманность, решительность, коммуникативность и т.д.), на усиление профессиональной мотивации, развитие профессиональных интересов, знание истории и традиций отечественной армии и т.п.



Работа с каждой подгруппой предполагала осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, для чего были разработаны много вариативные программы соответствующей содержательной направленности. Так, программы по математике и физике включали теоретический материал и практические задания трех уровней сложности:

- корректирующие программы, направленные на восполнение пробелов в знаниях учащихся, закрепление знаний и умений (в соответствии с требованиями общеобразовательной школы), предусматривающие индивидуальные консультации и усиленную самостоятельную подготовку учащихся;

- базовые программы, позволяющие дополнить знания и умения по математике и физике, систематизировать информацию, предусматривающие углубленное изучение отдельных тем и решение усложненных задач, требующих умения экстраполировать знания в новую ситуацию (условия);

- продвинутые программы, предполагающие углубленное изучение всех тем учебного материала, решение задач высокого уровня сложности по программам различных предметных олимпиад, самостоятельное освоение

при индивидуальном консультационном сопровождении преподавателя) разделов, не вошедших в учебную программу.

Эффективное осуществление подобной дифференциации стало возможным благодаря использованию в образовательном процессе средств и методов программированного обучения и использования компьютерной техники. Это позволяло каждому обучающемуся углубленно изучать любой учебный предмет в режиме коллективной либо индивидуальной самостоятельной деятельности, получать профессиональные консультации, участвовать в научных исследованиях и без дополнительных занятий в процессе основной учебной деятельности осваивать компьютерную технику, учиться пользоваться ресурсами сети Интернет.

Индивидуально-дифференцированный подход к физической подготовке предполагал объединение ребят в подгруппы с корректирующими-развивающими программами в зависимости от того, какие из физических качеств нуждались у них в усиленном развитии. Отдельную группу составили старшекласники, у которых все качества были гармонично развиты, а показатели физической подготовленности соответствовали возрастной норме (основная программа).

Отдельные направления усиленной психологической подготовки, в частности, коррекция мотивации выбора профессии, развитие некоторых профессионально значимых психологических качеств (уверенность в себе, волевые качества и др.) реализовывались не только в процессе преподавания спецкурсов и проведения классных часов, физической и интеллектуальной подготовки, но и в индивидуальных психолого-педагогических консультациях, собеседованиях.

Основное содержание работы в первый год обучения было направлено на выявление и преодоление индивидуальных интеллектуальных и физических

затруднений обучающихся, повышение успеваемости по математике, физике и физической культуре, закрепление положительной динамики. Особое внимание уделялось профориентационной психолого-педагогической работе и развитию мотивации военно-профессионального образования.

Образовательный процесс второго года обучения был нацелен на углубление и расширение интеллектуальных знаний и умений, развитие профессионально значимых физических качеств, закрепление мотивации выбора военной профессии, психологическую подготовку к военно-профессиональному образованию и деятельности. Физическая подготовка включала значительный блок военно-специальных упражнений, в интеллектуальной подготовке упор делался на развитие интеллектуальных умений, основу психологической подготовки составляло военно-патриотическое воспитание.

На третьем году обучения основное внимание уделялось развитию морально-волевых и физических профессионально значимых качеств старшеклассников, организации их участия в научно-исследовательской деятельности и интеллектуальных состязаниях, в военно-направленных конкурсах, военно-прикладной физической подготовке

Заключение.

По результатам проведенного в конце учебного года анкетирования 100% учащихся подтвердили свое желание получить высшее военно-профессиональное образование, причем 79,2% вполне уверенно назвали конкретный военный вуз, в котором они хотели бы учиться. Среди основных мотивов выбора военной профессии теперь уже преобладали социально-значимые побуждения и профессиональные интересы: стремление стать защитником Отечества, гражданская ответственность, мужской долг (88,5%); интерес к военно-профессиональной деятельности (95,7%); интерес к конкретной военной специальности (92,3%); уверенность, что лучше многих сможет осуществлять военно-профессиональную деятельность (74,9%); в данной группе мотивы формулировались следующим образом: «Защищать Родину - долг мужчины, а я достаточно подготовлен, чтобы делать это эффективно», «Я уверен, что смогу стать хорошим воином, я к этому стремлюсь» и т.п. Комплексно сравнительные результаты итоговой диагностики представлены в таблице 8.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.

2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.

3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.
4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. InternationalJournalofResearch in Computing , 3 (4), 10–12.
5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Journal of New Century Innovation ,16 (2), 12-14.
8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. MiastoPrzyszłości, 28 , 240-241.
10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities , 4 , 68-70.
11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. texas magazine interdisciplinary research , 7 , 356-357.
12. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022). SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. CREATIVE TEACHER , 2 (19), 606-608.
13. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. JOURNAL , 58.