

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ ЧЕРЕЗ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ ПРАКТИКУ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11498301>

Ш.Ибрагимова

Преподаватель ФерГУ.

Аннотация. Организация качественного образования в стране в соответствии с современными требованиями, обновление содержания, интеграция науки и производства в систему непрерывного образования, дальнейшее совершенствование системы образования высших учебных заведений в сфере педагогического образования, усиление методической компетентности конкурентоспособных педагогических кадров является одним из основных направлений реформирования системы образования. В данной статье рассматриваются пути развития методической компетентности будущих учителей начальных классов посредством прохождения квалификационной практики.

Ключевые слова: компетентность, методическая компетентность, квалификационная практика, практикующий педагог, специалист, педагогика, психология.

Независимое общество строят только люди, чистые сердцем и верой. Вот почему наш первый Президент сказал: «Чтобы стать учителем, развивать интеллект других, пользоваться просвещением, быть истинным патриотом, настоящим гражданином, прежде всего, учитель должен соответствовать высоким требованиям профессиональной компетентности. Опыт показывает, что необходимо выполнить ряд задач по подготовке высококвалифицированных специалистов в области народного образования.

Среди профессиональных компетенций, которыми должен обладать учитель начальных классов, особое место занимает его методическая компетентность. Поскольку учащиеся начальных классов имеют широкий спектр интересов и отвлекающих факторов, учитель должен лично организовывать уроки, используя для их обучения различные учебные пособия. В связи с этим многие исследователи работали над разработкой проблемы методологической компетентности профессионального педагога.

Компетентностный подход к образованию как новой области исследований, понятия «компетентность» и «компетентность» в зарубежных педагогико-методических источниках стали появляться в высшей школе в конце 1960-х — начале

1970-х гг. В связи с этим получили широкое распространение теория и практика профессиональной подготовки студентов.

Грамотный подход к воспитанию – относительно новое явление для педагогики нашей страны. Его развитие обусловлено тем, что на нынешнем этапе модернизации образования в нашей независимой Республике коренным образом переосмыслены прежде всего его цели, задачи и назначение.

Описание компетентного специалиста (черта, качество личности, его составляющая) может быть выражено как целостное образование в структуре личности, системе черт личности, проявляющихся в конкретных ситуациях (обучающих, ориентировочных и др.), возникающих в результате приобретения знаний, навыков и умений, с другой стороны, данное понятие приравнивается к компетентным знаниям и опыту.

В педагогической литературе термины «компетентность» и «компетентность» сегодня широко используются и стабилизировались в педагогическом обиходе. Однако до сих пор нет единого и четкого определения понятия «компетентность», которое можно применить к оптимальному образу выпускника той или иной ступени образования.

В источниках термины «компетентность» и «компетентность» используются для описания таких качеств личности, как знания, навыки, умения, способности, трудолюбие, профессионализм [2,118].

«Competentia» — латинское слово, которое в переводе на узбекский язык означает «известный», «опытный» [5,104]. Это означает, что человек, компетентный в какой-либо области, считается обладающим соответствующими знаниями и способностью рационально мыслить в этой области и эффективно работать в ней [11,8].

Известные ученые Б.Абдуллаева, Р.Адилов, М.Ахмедов, З.Даданов, М.Зайнитдинова, Н.Бикбаева, Р.Мавлонова, К.К.Исследования проводили Олимов, А.Рахимов, М.Джумаев, Ф.Кахимов, Э.Янгабаева, М.Бантова, Г.Бельтюкова, Н.Истомина, Л.Нектеренко, А.Полевщикова, А.Пишкало, О.Тарасова, С.Швецова и др. из СНГ применяют данные понятия к исследовательской практике. Зарубежные исследователи отразили свои воззрения Ш.Эйнкворт (SH.Ainsworth), К. Блессинг (S.Blessing), Т.Джонг (T.Jong), В.Кувенховен (W.Kouwenhoven), Т.Мюррей (T.Murray), К.Кутрак (C.Coutras), К.Таунг (K.Thaug), К.Эрдуран (S.Erduran) в своих научных исследованиях.

А. А. Вербиский и М. Д. Ильязова определили эти понятия следующим образом: компетентность - это система целей, ценностей, мотивов, личностных качеств, знаний, навыков, умений и способностей, позволяющих человеку осуществлять ту или иную деятельность; компетентность - это уровень овладения технологиями практической деятельности человека, который проявляется и реализуется на

практике и характеризуется развитием социально-нравственных качеств личности [12].

А. С. Белкин и В. В. Нестеров определили компетентность как совокупность профессиональных и личностных качеств, создающих необходимые условия для эффективной работы в образовательном процессе, и компетенцию как способность, обеспечивающую эффективную реализацию компетентности [12].

Согласно В. Н. Введенскому, компетентность — это своего рода характеристика личности, а компетенция — это совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [7].

Компетентность – это комплексное качество, основанное на знаниях и опыте, приобретенных личностью в процессе обучения и социализации и направленное на самостоятельное и успешное участие в деятельности, что выражается в общей способности и готовности к ее деятельности [9].

В научно-методической литературе упоминаются следующие традиционные классификации компетенций:

политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений;

компетенции, встречающиеся в жизни общества, направленные на то, чтобы жить, понимать, помогать и разрешать конфликты с другими людьми, независимо от культуры, языка или религии;

компетенции, определяющие письменное и устное общение, важные в профессиональной и общественной жизни;

компетенции, связанные с появлением информационного общества (освоение новых технологий и выявление их преимуществ и недостатков).

Это взаимодополняющие и взаимозависимые понятия. Некомпетентный человек не способен в полной мере реализовать ее в общественно значимых аспектах.

Сегодня с научной точки зрения понятие «методическая компетентность учителя» не является новым для педагогической науки. Различные трактовки этого понятия можно найти в работах многих авторов. В частности, Н.Л. Стефанова рассматривает методическую компетентность как один из компонентов методической культуры учителя математики и связывает ее с методологическим образованием и мировоззрением [3].

Понятие методологическая компетентность также широко освещается исследователями зарубежных стран. В частности, Н. Гущина определяет методическую компетентность как интегральную многоуровневую характеристику личности и деятельности педагога, она опосредует эффективный профессиональный опыт, систематическую и профессиональную педагогическую деятельность, совокупность знаний, умений и педагогических умений педагогов в области методики описывает как оптимальное сочетание методов.

Н.В. Кузьмина же считает методологическую компетентность важнейшей составляющей профессионально-педагогической компетентности и определяет, что развитие этой компетентности зависит от качества деятельности. По мнению Н.В. Кузьминой, методическая компетентность является одним из элементов профессионально-педагогической компетентности. Методологическая компетентность определяется как объем способов формирования знаний и умений у учащихся.

Кроме того, ряд авторов в своих исследованиях выделяют отдельные виды методологической компетентности. Т.С. Полякова ввела в науку понятие историко-методологической компетентности, И.В. Дробышева раскрывает сущность дифференциально-методической компетентности учителя математики. Т.Б. Руденко в своей исследовательской работе изучала дидактико-методическую компетентность учителя начальных классов.

Учащиеся начальных классов знакомятся с теоретическими знаниями по этим задачам через введение в педагогическую профессию, педагогику, историю педагогики, методику воспитательной работы, общую психологию и приобретают практические навыки и умения в ходе непрерывной педагогической практики.

Основной целью непрерывной профессиональной образовательной практики является подготовка будущих учителей к общему педагогическому образованию, к профессионально-педагогической работе, развитие творческого мышления, профессиональных навыков и умений, развитие интеллектуального потенциала.

Задачи непрерывной профессиональной образовательной практики:

- Воспитывать у учащихся качества национальной идеи, идеологии, преданности Отечеству, высокой нравственности, духовности и просвещенности, добросовестного отношения к труду;
- вовлечение обучающихся в практическую, учебную деятельность, обеспечение овладения ими методами обучения;
- формирование у студентов любви к профессии учителя;
- планировать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями и перспективами дня, обучать учащихся на аудиторных и внеурочных занятиях по специальным предметам, обеспечивать активное участие обучающихся в деятельности «Союза молодежи», осуществлять конкретные воспитательные мероприятия ;
- определение направления движения учащихся и их действий при выполнении поставленных задач, формирование классных активистов, ознакомление с методами выполнения активистами и групповыми заданиями, организация контроля, проделанная работа в ходе непрерывной профессиональной подготовки и педагогическая практика по итоговому анализу;
- обучение работе в сотрудничестве с учителями, классными руководителями, воспитателями, родителями и заинтересованными сторонами;

- научить студентов анализировать все стороны воспитательной работы;
- формировать у учащихся интерес к познанию взаимоотношений между учащимися и их практической и учебной работе;
- научить студентов продвигать свои педагогические знания в обществе;
- вызывать у студентов любовь к профессии учителя путем повышения их интереса к изучению специальностей и педагогических дисциплин, научно-исследовательской работе;

Практика знакомить учащихся с современным состоянием воспитательной работы в школе с лучшими педагогическими практиками, воспитывать гармонично развитых людей, оказывать помощь образовательным учреждениям в формировании новой идеологии в интересах нашего общества. Условия повышения эффективности непрерывной профессиональной учебно-педагогической практики, теоретическая обоснованность, воспитательный характер, его содержание, системность комплексного подхода к организационной части.

Работа студентов должна носить творческий характер в период непрерывной профессионально-педагогической практики. Если обучающиеся творчески выполняют свой широкий круг профессиональных обязанностей, ищут эффективные формы и методы решения педагогической задачи, поставленной и определяемой в соответствии с задачами обучения и воспитания подрастающего поколения, целесообразное использование новых современных педагогических технологий в обучении только при условии, если он знает требования к профессиональной деятельности, отношение к избранной профессии, его интерес к педагогической деятельности, его профессиональные навыки повысятся в результате формирования уровня подготовки, и он сможет добиться больших успехов на этом поприще. С этой точки зрения непрерывное профессиональное обучение является местом изучения передового практического опыта, школой мастерства. Будущий педагог закладывает фундамент для формирования своей профессиональной деятельности, готовит педагогическую базу для сильного и свободного мышления.

Обобщая научные представления о педагогической деятельности (В.А. Беспалько, М.Я. Виленский, М.С. Каган и др.), о физической культуре и спорте (С.С. Коровин, С.В. Малиновский, Ю.М. Николаев) и используя критерии различия педагогической и теоретической деятельности, практическая педагогическая деятельность в физической культуре и спорте, - ее можно рассматривать как непосредственное, сознательное и целенаправленное воздействие на физические способности, физическое состояние и связанные с ними психологические способности воспитателя и личности практикующего педагогическими средствами. Другими словами, деятельность студента выглядит следующим образом:

- a) когда у них есть настоящие ученики;
- b) обучение, воспитание и развитие их;

в) является непрерывной педагогической практикой только в том случае, если он осуществляет педагогическую деятельность в течение всей учебы в высшем учебном заведении.

Непрерывная педагогическая практика должна согласовываться с практической педагогической деятельностью студентов как деятельностью по обучению подрастающего поколения общественно-профессиональному опыту, знаниям, умениям, способам общения. Однако в большинстве учебных программ этого понимания нет. Такой недостаток снижает эффективность и целеустремленность собственно образовательного процесса.

С философской точки зрения педагогическая деятельность есть вполне практическая, непосредственная деятельность. Однако анализ практической деятельности студентов показывает, что на организационную, методическую, аналитическую и другую теоретическую деятельность уходит от 47,6 до 52,4 % учебного времени. Это время тратится вместо приобретения опыта общения с детьми, их организации, развития родительских навыков, при этом развивается их педагогическое мастерство. В результате теряется суть практики.

Теоретическая деятельность должна быть доступна как форма учебного процесса в период непрерывной педагогической практики, но она должна быть доступна и для того, чтобы обеспечивать направленность, осознанность, перспективу вспомогательной, практической педагогической деятельности. Практическая, теоретическая и другие виды деятельности воспитателя всегда взаимосвязаны в системе, но они неодинаковы и не могут заменять друг друга.

На подготовку специалиста в области образования влияют педагогические цели всей работы, ведь именно цели связывают все компоненты образовательного процесса в целом. В конечном итоге цели определяют эффективность педагогических усилий, так как от развитости и четкости процесса целеполагания зависит конечный результат любой деятельности человека. К их числу относятся:

1) проверка качества профессионально-педагогической подготовки обучающихся в вузе и применение их в воспитательной работе;

2) развитие навыков наблюдения, анализа обобщения опыта воспитательной работы общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей;

3) совершенствование навыков обучения студентов и составления психолого-педагогических характеристик;

4) развитие основных навыков преподавания и внеурочной деятельности по конкретному предмету.

Педагогическая практика заключается в том, чтобы научить студентов применять полученные в вузе знания по специальным, педагогическим, психологическим и методическим наукам; самостоятельно развивать навыки ведения воспитательной работы с учащимися разного возраста, творческого решения задач; развивать интерес

к педагогической работе, учить студентов наблюдать и анализировать передовой опыт ведения и организации воспитательной работы. Существенно, что неслучайно, на наш взгляд, концепция целей практики отражена во многих правительственных документах.

Вышеизложенные пункты касаются задач, а не целей педагогической практики как составной части процесса обучения. При определении целей педагогической практики педагогической деятельности следует учитывать тот факт, что педагог имеет разный уровень квалификации, а потому необходимо в первую очередь обратить внимание на то, что является основой такого специалиста, на каких этапах могут осваиваться учащиеся. его и определить необходимые аспекты.

Следует иметь в виду, что содержание непрерывной педагогической практики должно обеспечивать соответствующую квалификацию специалиста. Необходимо проектирование социального содержания профессиональной деятельности, а также производственных отношений будущего специалиста. Это требует повышения дидактической готовности студентов высшей школы.

Социальный опыт, образ человека, убеждения и взгляды специалиста во многом определяются тем, как выражается его деятельность и как он использует содержание педагогической практики в сочетании с исследовательской деятельностью.

Профессиональное развитие – это динамичный процесс развития профессиональных возможностей. Овладение закономерностями и способами решения сложных профессиональных задач на каждом этапе профессионального становления является системным фактором этого процесса.

Помимо упомянутых факторов в определении содержания непрерывной педагогической практики также оказывают влияние ценностные направления, общеобразовательные интересы и потребности практиков, текущий уровень знаний, умений и навыков, культурный уровень. Все эти факторы определяют студента в области программ педагогической практики и помогают формировать профессиональные задачи.

В условиях постоянно меняющейся методической компетентности будущих учителей начальных классов в нашей стране, изучения передового зарубежного опыта, развития технологии, дидактической основы, педагогических условий, содержания и структуры, критериев и уровней совершенствования, формы, уровня сформированности. Важно совершенствовать инструментарий, модель, эффективность качества обучения, а также разрабатывать теоретическую и практическую базу для развития методической компетентности будущих учителей начальных классов в педагогических вузах.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мавлонова Р. и др. Педагогика. Ташкент: Учитель, 2001.
2. Высшее образование Государственный образовательный стандарт. 5110100-Методика преподавания математики Уровень подготовки бакалавров в сфере образования и требования к содержанию необходимых знаний. Официальная публикация. - Ташкент. - 2013. 118 с.
3. О. П. Филатова Процесс формирования методических компетенций педагогов при разработке аудиовизуальных технологий обучения / Научно-теоретический журнал
4. О.В. Тумашева О м е то д и ч е с кой ко м п е тентно с ти у ч и теля / Вестник К Г П У им. В.П. Астафьева. 2009 (1).
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Яз. - 1994. 104 с.
6. Тошпулатова М.И., Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов: П.ф.б.ф.д. ... (кандидатская) диссертация. ... автор. ...Ташкент-2017. 5 б.
7. Муслимов Н.А. Повышение квалификации педагогов профессионального образования. Монография. - Т.: Вентилятор. - 2004. - 80 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — М.: АПН, 1990. — 149 с.
9. У.А. Джуманазаров, Д.У. Джуманазарова, Н.Н. Ходжимусаева. Основы непрерывной квалификационной практики. —Т.: «Наука и техника», 2014. Б. 3-4.
10. Рустамов Л.Х. Технология организации непрерывной педагогической практики: Методическое пособие. ТДПУ. Ташкент - 2013. Б.
11. Темуров С.Ю. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей математики. -Т.: «Наука и техника», 2014. 8 с.
12. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. - М.: Логос. 2011. - 288 с.