

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14278638>

**Кобылова Азиза Турсуновна**

*Шахрисабзский государственный педагогический институт,  
Преподаватель педагогического факультета кафедры дошкольного  
образования.*

**Аннотация:** *В содержании статьи отмечается, что необходимо развивать инновационную компетентность будущих специалистов для подготовки конкурентоспособных кадров в сфере высшего образования на мировом уровне, а также декларации INCXON и «Образование-2030». Международная программа действий по развитию образования «Для всех» Отмечается, что основной целью является предоставление всестороннего и подлинно качественного образования и поощрение обучения на протяжении всей жизни. В частности, обсуждалась важность совершенствования научно-методических основ профессионального образования в удовлетворении растущих потребностей в творческих личностях, способных успешно решать актуальные проблемы науки, экономики, производства и системы образования.*

**Ключевые слова:** *компетентность, инновационная компетентность, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, специальная компетентность, знания, квалификационные требования, опыт.*

**Annotation:** *In the content of the article, it is mentioned that it is necessary to develop the innovative competence of future specialists in order to train competitive personnel in the field of higher education at the world level, and the declaration of INCXON and the action program for the development of international education "Education-2030" "For all it is noted that the main goal is to provide a comprehensive and genuine quality education and encourage learning throughout life. In particular, the importance of improving the scientific and methodological foundations of vocational education in meeting the growing demands for creative individuals capable of successfully solving urgent problems in science, economics, production and the education system is discussed.*

**Keywords:** *competence, innovative competence, communicative competence, social competence, special competence, knowledge, qualification requirements, experience.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с мировой практикой при подготовке будущих специалистов высшей школы важно формировать у них эмпатические, коммуникативные, самостоятельные творческие и прогностически-аналитические способности

посредством критического анализа, планирования и систематизации категорий образовательного процесса при подготовке к проектному творчеству. С этой точки зрения их самостоятельные действия, саморазвитие, самовыражение и управление, нестандартное мышление, критический анализ и принятие оптимальных решений, постоянный поиск новых идей и технологий, их разработка и внедрение, развитие навыков реализации являются одна из важных проблем современности.

#### Обзор литературы

С первых лет независимости нашей страны особое внимание уделялось коренной реформе системы образования, чтобы наши дети овладевали современными знаниями и навыками на уровне мировых стандартов, выросли физически и психически зрелыми людьми, их способности и желания Большая работа проводится по раскрытию их вкуса и интеллектуального потенциала, воспитанию в сердцах молодого поколения чувства верности и преданности Родине. Следующая литература, созданная как научный результат этих работ, позволяет обосновать важность данной проблемы. Ахмедова Мукаррам Турсуналиевна Методическое пособие «Педагогическая компетентность», Эльмуратова Д, Мисирова Н. Учебное пособие «Основы педагогической компетентности и творчества», Муслимов М.Х., Усмонбоев Н.А., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. Основы «Педагогическая компетентность и творчество» Саидахмедов Н. «Педагогический навыков и педагогических технологий» и другие. В данной научной литературе в качестве общего вопроса рассматриваются современные тенденции в образовании, необходимость сознательного освоения технологий поиска, обработки и представления информации, методов самопознания, выявления личностных аспектов и их успешной реализации ранее полученных знаний. подчеркнул, что важны способность адаптироваться к условиям, самоуправление, выработка успешной стратегии деятельности, развитие инновационной компетентности для перехода на более высокий уровень, формирование конкурентоспособного специалиста на разных этапах жизни.

#### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

После обретения независимости в нашей республике была создана новая система подготовки кадров. Были проведены значительные исследования по совершенствованию и оптимизации методики обучения, интегративному использованию педагогических технологий и современных дидактических средств обучения в образовательном процессе. Согласно Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, увеличение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда». определяется как важная приоритетная задача. В частности, создаются дидактические условия для освоения будущими педагогами профессионального

образования технологий развития профессионально-педагогического творчества и репродуктивного, продуктивного, творческого уровней инновационной деятельности на основе компетентностного подхода в условиях изменения образовательных целей и ценностей. условий имеет особое значение.

#### Анализ и результаты

Квалификационные характеристики этих основных должностей (далее - квалификационные характеристики) соответствуют «Классификации основных должностей и профессий работников (ХАЛИКК-2020)», утвержденной решением агентства «Узстандарт» от 12 февраля. 2021 № 5-1288 определяет квалификационные характеристики основных должностей работников образования. Согласно ему квалификационные требования к должности воспитателя дошкольной образовательной организации следующие:

1. внедрение в образовательный процесс «Государственных требований по развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» и государственных образовательных программ при организации и полной реализации задач, указанных в настоящих документах;

2. организация работы в образовательном процессе в организации на основании требований постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан "Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания" от 22 декабря 2020 года № 802. , внедрение государственных учебных программ и полное выполнение задач, указанных в этих документах;

3. проводить воспитательную работу с детьми с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, тщательно контролировать детей, строго соблюдающих требования инструкций по охране их жизни и здоровья, соблюдать санитарные правила и правила пожарной безопасности в помещении. здания организации и детские площадки;

4. изучить особенности развития каждого ребенка, отражая всю информацию в соответствии с картой развития, по результату процесса развития ребенка, своевременно реализовать карту наблюдения 3 раза на начальном (в начале школьного обучения) год), промежуточный и заключительный этапы;

5. формирование у детей навыков самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

6. эффективное использование образовательных программ, разработанных в соответствии с государственными требованиями в группах с учетом возраста ребенка;

7. текущее и перспективное планирование воспитательной работы, подготовка к обучению в соответствии с планом работы, подбор наглядных и дидактических материалов;

8. активная пропаганда здорового образа жизни среди детей;

9. проведение встреч с родителями (лицами, их заменяющими) по текущим вопросам образования детей (один раз в квартал), регулярное обновление содержания посвященных им тематических стендов;

10. организация различных мероприятий, направленных на использование современных форм и методов воспитания, интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических иностранных, социально-коммуникативных и поведенческих навыков в качественной подготовке детей к школьному обучению;

11. особый подход к личности ребенка, организация групповых и индивидуальных занятий, игр, постановок, экскурсий на природу, изучение индивидуальных особенностей, интересов и способностей;

12. формирование у детей общебазовых компетенций и компетенций областей развития в ходе образовательного процесса;

13. внедрение в учебный процесс современных образовательных программ и технологий, развивающих интеллектуально, духовно, эстетически и физически детей во всех аспектах, радикально повысить их уровень подготовки к школе;

14. внедрение эффективных форм и методов воспитания детей, основанных на национальных, общечеловеческих и духовных ценностях;

15. обеспечить внедрение передовой педагогики и информационных технологий в учебный процесс в группах;

16. создание необходимых условий для детей посредством обучающих демонстраций, распространения и дидактических материалов, соответствующих возрасту детей, в центрах творчества в группах;

17. немедленно уведомлять директора организации дошкольного образования, медицинский персонал организации, родителей об изменениях в состоянии здоровья детей;

18. следить за посещаемостью воспитанников в организации дошкольного образования, своевременно уведомлять медицинский персонал об их отсутствии, выяснять причину по телефону или приезжать к ребенку на дом для выяснения о состоянии ребенка;

19. обеспечивать строгое соблюдение повестки дня группы, проводить беседы с родителями относительно участия и других занятий детей во время мероприятий дня;

20. учитывая возрастные особенности обучающихся, проведение обучения на основании утвержденного графика обучения;

21. оказывать помощь музыкальному руководителю в подготовке к праздничным утренникам, проводимым в течение года, работать во взаимодействии с психологом организации, дефектологом, специалистами, указанными в штатном расписании;

22. ведение нормативно-методических документов, которые необходимо вести педагогам;

23. способствовать созданию комфортной душевной среды в группе;

24. участие в педагогическом совете и производственных собраниях дошкольной образовательной организации;

25. активное участие в общественных работах дошкольной образовательной организации;

26. обеспечение безопасности жизни детей на детских и спортивных площадках организации;

27. пройти медицинское обследование строго в установленном порядке;

28. обучение в установленном порядке;

29. в конце рабочего дня обустройте групповую комнату и подготовьтесь к завтрашнему дню;

30. правила внутреннего трудового распорядка в организации Содержание критериев, определяющих квалификационные требования к должности педагога дошкольной образовательной организации, состоит в следующем, а изменение их содержания по качеству и форме позволяет инновационно подойти к профессиональной деятельности будущих специалистов.

1. не ниже среднего специального педагогического образования в области дошкольного образования;

2. лица, имеющие среднее специальное образование по другому направлению, должны пройти курс профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования;

3. Опыт практической работы не требуется [1;55].

Выводы и рекомендации

В заключении можно сделать вывод, что в совершенствовании инновационной компетентности будущих учителей-педагогов, обучающихся в вузах, можно увидеть единство практической подготовки наряду с теоретической подготовкой. Организационные аспекты, избранные формы и используемые методы имеют большое значение в практической инновационной подготовке будущих учителей-педагогов.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Квалификационные характеристики основных должностей работников дошкольного образования в соответствии с «Классификацией основных должностей служащих и рабочих профессий (ХАЛИКК-2020)», утвержденной решением Агентства от 12 февраля 2021 года № 5-1288. «Уз Стандарт»

2. Ахмедова Мукаррам Турсуналиевна Методическое пособие «Педагогическая компетентность» - Т.: Издательство ТДПУ им. Низомия 2018 г. 80 стр.

3. Эльмуратова Д, Мисирова Н. «Основы педагогической компетентности и творчества» учебное пособие «Гулистон» 2021 стр. 161

4. Муслимов М.Х., Усмонбаев Н.А., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. «Педагогическая компетентность и основы творчества» Т.: 2015 с. 120.

5. Саидахмедов Н. «Педагогическое мастерство и педагогические технологии». – Т.: УзМУ ОПИ, 2003. – 68 с.

6. Мусурмонова А., Исакулова Н.Ж., Джуманёзова М.Т., А.Ш. Джумаева «Общая педагогика» часть II: учебное пособие 2020