

УДК.812.111

**ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КУРСАХ**<https://doi.org/10.5281/zenodo.14533172>**Нажмиддинов Фазлиддин Насриддинович***доцент Навоийского государственного университета, кандидат филологических наук.*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс цифровизации, выявляются его преимущества в сфере образования, перечисляются возможности для эффективного и успешного использования цифровых технологий в рамках учебного процесса, затрагиваются такие важные понятия, как цифровая компетенция и медиакомпетенция. Цифровизация отражает и изменяет ритм повседневной жизни как в профессиональной сфере, так и в личной. Программное обеспечение, терминалы, гаджеты и другие технические устройства позволяют в разы ускорить процесс обработки, переработки и распространения огромного количества данных, чем существенно на сегодняшний день облегчают учебный процесс.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, учебный материал, моделирование учебных ситуаций, мультимедийные средства.

**Abstract:** This article examines the digitalization process, identifies its advantages in the field of education, lists the opportunities for the effective and successful use of digital technologies in the educational process, and touches upon such important concepts as digital competence and media competence. Digitalization reflects and changes the rhythm of everyday life both in the professional and personal spheres. Software, terminals, gadgets and other technical devices make it possible to significantly speed up the process of processing, processing and disseminating a huge amount of data, which significantly facilitates the educational process today.

**Keywords:** digitalization, education, educational material, modeling of educational situations, multimedia tools.

Понятие «цифровизация» используется и интерпретируется по-разному. Достаточно часто можно встретить следующее определение: «Цифровизация означает использование цифровых технологий как, например, big data». Цифровизация означает переход к новым общественным моделям с помощью информационных и коммуникативных технических средств, при этом аналоговые данные трансформируются в цифровые, процессы автоматизируются посредством

техники, с помощью интернета люди объединяются в сети в группы, где происходит обмен информации [1.19-21].

Если рассмотреть цифровизацию образования более подробно, то можно констатировать, что с наступлением цифровизации в сфере образования многие видят преимущества как для преподавателей, так и для

обучающихся. Например, к таковым можно отнести следующее:

- устранение временных и пространственных границ, что приводит к большей учебной автономности;
- усовершенствование интернет- соединения и увеличение возможностей взаимодействия между преподавателями и обучающимися;
- улучшение возможностей использования визуального канала, а также моделирования различных учебных ситуаций посредством современных технических и мультимедийных средств;
- использование индивидуального подхода при прохождении учебных материалов и выбор подходящего темпа для процесса обучения;
- повышение мотивации к изучаемому предмету у обучающихся;
- доступ к разнообразным средствам учебного контроля и оценивания успехов обучающихся [3.22-23].

По мнению зарубежных исследователей, с наступлением цифровой трансформации в области образования можно выявить три важные формы обучения:

- 1) мобильное обучение;
- 2) социальное обучение;
- 3) обучение в форме «игры» [2.38-44].

Стоит заметить, что для лучшего обеспечения цифрового процесса обучения необходимо учитывать три главных принципа:

- 1) актуальность учебного материала;
- 2) интеграция цифровых медиасредств;
- 3) возможность применения полученной информации на практике.[2. 38-44].

В рабочей сфере работодатели нередко сталкиваются с отсутствием цифровой компетенции у работа нанимателей и их общим страхом к каким-либо переменам цифровизации на рабочем месте. В качестве превентивной меры рассматривается развитие соответствующей компетенции уже в школе во время образовательного процесса[2. 38-44].

По мнению зарубежных авторов, чтобы будущие работананиматели могли оптимально подготовиться к цифровизации в рабочей сфере, им необходимо овладеть в первую очередь цифровой медиакомпетенцией, что включает в себя овладение способностями обращаться с новыми ме- диасредствами [3. 22-23]. Основной предпосылкой для развития цифровой медиакомпетенции является актуализация учебных материалов, что регулярно осуществляется в образовательных

учреждениях. На сегодняшний день цифровые средства открывают большие возможности для проведения учебного процесса. Благодаря интернету и связанным с ним многим другим сервисам у каждого человека появляется доступ к большому числу информации, в том числе к учебным материалам. Онлайн-занятия повышают мотивацию у обучающихся и способствуют их большему социальному взаимодействию во время учебного процесса. С помощью цифровых средств преподаватель может осуществить демонстрацию учебных видео- и аудиоматериалов, совместно с обучающимися использовать доску сообщений для коммуникации и др. Кроме того, сами обучающиеся могут, например, на специальных форумах обсудить возникшие вопросы по конкретным темам или встретиться в онлайн-пространстве в специальных учебных группах.

Чтобы сделать применение цифровых средств наиболее успешным и эффективным образом в учебном процессе, необходимо учитывать некоторые критерии:

- 1) регулярный просмотр учебных материалов с целью их актуализации;
- 2) совершенствование и упрощение коммуникации между преподавателем и обучающимися с помощью использования ресурсов электронной почты, мессенджеров, видеоконференций в скайпе или на других плат-формах;
- 3) сохранение, предоставление и совместная обработка учебных материалов в реальном времени;
- 4) проверка успеваемости обучающихся посредством электронных контрольных и онлайн-тестов независимо от местонахождения [3. 22-23].

#### **ЛИТЕРАТУРА;**

- 1.Равшанов Махмуд. Воспитывающий характер при изучении иностранному языку//Miastro Pyszloseci.2023.36 19-21.
- 2.Равшанов М. Интернет журналистика и изучении пространства разных социальных коммуникаций.// Вопросы науки и образования. 311.2020 с. 38-44.
- 3.Равшанов М. Коммуникативный аспект не родному языку// Miastro Pyszloseci.2023.36 22-23.