

**СИСТЕМА ДОПРИЗЫВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПО
СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15221333>

Тошпулатов Абдоржон Мирхокимович

*преподаватель факультета военного образования Ферганского
государственного университета*

Аннотация: Основные задачи подготовки призывников, такие как укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовки, формирование необходимых знаний, умений и моторики, не выполняются в полном объеме, то есть существует нереализованная социальная потребность в повышении уровня физической подготовленности допризывной молодежи, не разработаны методы использования эффективных физических средств отсутствует координация и интеграция различных компонентов допризывной подготовки в образовании, общеобразовательной школе, деятельности структур, направленных на обеспечение развития физической активности допризывной молодежи.

Ключевые слова: физкультура, курсант, деятельность, срочная служба, общепедагогические условия, сверстники, профессиональные коллективы, профессионально-практическая подготовка.

Последние годы в теории и методике физического воспитания применяются различные средства и методы спортивной тренировки, что дает возможность эффективно вовлекать детей и юношество в систематические занятия физическими упражнениями. Однако их использование сдерживается из-за недостатка знаний и опыта в области конверсии достижений спортивной тренировки в систему физического воспитания.

При такой постановке вопроса остается не выявленным состав ценностей спортивной тренировки, использование которых обеспечит решение задач допризывной физической подготовки, не выявлены педагогические условия их применения, отсутствуют знания методологического, общетеоретического и методического характера.

Таким образом, появляется научное противоречие между общественной потребностью в повышении уровня физической подготовленности допризывной молодежи, наличием эффективной системы допризывной физической подготовки средствами спортивно-ориентированного физического воспитания, с одной стороны, и невозможностью применения этих средств для решения важной социальной задачи, с другой, в силу отсутствия модели подготовки старшеклассников к военной

службе во вне учебное время, построенной на использовании спортивно-ориентированного физического воспитания, что требует своего разрешения.

На основании результатов сопоставительного анализа компонентов личностной физической культуры студентов первого курса, выявлен ряд факторов, создающих необходимые педагогические условия для проведения допризывной подготовки:

1) имеется устойчивая потребность в развитии двигательных качеств и в улучшении физической подготовленности, что требует организации систематического воздействия достаточно большими физическими нагрузками, возможного только в условиях применения компонентов спортивной тренировки;

2) подавляющее большинство молодежи, связывающей свое будущее с военной деятельностью, понимает профессиональную значимость высокого уровня физической подготовленности и физического развития, что способствует мотивационной и деятельностной поддержке мотивации занятий физическими упражнениями;

3) деятельность в области физической культуры приводит к усилению уровня информированности, исходя из чего необходимо вовлекать допризывников в систематические занятия физическими упражнениями, что позволит улучшить знаниевую составляющую личностной физической культуры и обеспечит поддержку двигательной активности. Степень понимания ценностей физической культуры у абитуриентов и курсантов первого курса не совпадает по ряду показателей. Режим деятельности в военном училище оказывает позитивное влияние на понимание ($P < 0,001$) выше показателей абитуриентов (12,7 %). Значимость роли физических упражнений, проявляющаяся на более высоком уровне у студентов, обеспечивает стремление к деятельностному поддержанию своей физической формы, становится очевидной важность фактора информационной насыщенности занятий. Выявленный факт желания респондентов заниматься спортивными упражнениями положительно влияет на решение задач профессиональной подготовки.

Установлено, что студенты, для которых доминирующими целями является учеба и будущая профессия, не в состоянии принимать и реализовывать всю совокупность ценностей спорта, однако при этом они готовы применять средства спорта для личностного развития. В подавляющем большинстве призывники выражают желание служить срочную службу только тогда, когда хотят в дальнейшем стать военными, что требует активизации работы по формированию отношения к служению отечеству как к долгу. Появляется необходимость подключения возможно большего количества институтов воспитания к решению данной проблемы. Исходя из ответов респондентов, в процессе подготовки допризывников следует применять упражнения, направленные преимущественно на развитие силы и выносливости, при этом они должны носить многоборный характер, развивать всю совокупность физических качеств, быть профессионально прикладной направленности и спортивно-ориентированными. Полученные результаты двух последовательно

проведенных анкетных опросов и анализ полученных результатов позволили выделить три группы педагогических условий: общепедагогические, организационные и методические.

Общепедагогическими условиями являются:

- обеспечение общественного одобрения активности старшеклассников по подготовке к военной службе (привлечение педагогов, родителей, сверстников, профессиональных сообществ, внешкольных патриотических организаций и др.). Организационные условия качественной реализации задач подготовки старшеклассников к военной службе во внеучебное время могут быть отнесены:

- обеспечение условий для практического применения знаний, умений и навыков при выполнении профессионально-прикладной допризывной подготовки, что является следствием использования деятельностного подхода к процессу формирования личностной физической культуры занимающихся и готовности к службе в рядах вооруженных сил;

- общественная и педагогическая мотивация, поддержка и одобрение активности старшеклассников по подготовке к военной службе, придание значимости социально ценностной деятельности и общественно значимым инициативам в этой области;

- предварительное определение цели профессионально-прикладной подготовки и системе формирования личности и профессионально-прикладной физической культуры и в профессиональной подготовке установлением этапов и сроков её реализации, создание программы, в которой определены основные компоненты деятельности;

- применение спортивно-ориентированной системы физического воспитания, ценностей и технологий спорта в целях совершенствования профессионально-прикладной физической допризывной подготовки молодежи;

- преимущественное применение для допризывной подготовки молодежи многоборных форм физического воспитания, построенных в соответствии с закономерностями спортивной тренировки.

Реализация общепедагогических и организационных условий может быть обеспечена следующим образом:

Использование ценностей, технологий и средств легкой атлетики, гиревого спорта, армейского рукопашного боя, военно-прикладных видов спорта, тяжелой атлетики как эффективных и приемлемых молодежью.

Среди требований, предъявляемых к уровню подготовленности занимающихся, наиболее важными для изучаемого объекта исследования являются следующие: изучая физическую культуру, ученик должен понимать, какое влияние оказывают оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, знать правила и способы планирования индивидуальных занятий для самосовершенствования и обеспечения собственной допризывной физической

подготовки, научиться преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных способов передвижения, уметь выполнять приемы защиты и самообороны в естественных условиях жизни и службы в Вооруженных Силах, и, в конечном счете, подготовить себя к профессиональной деятельности и к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

Основными, определяющими процессуальными компонентами системы допризывной физической подготовки молодежи в спортивно-ориентированном физическом воспитании являются следующие составляющие:

1. Проведение тренировок и системы организованных тренировок как основного способа выполнения физических упражнений и как эффективного способа преобразования физического потенциала человека.

2. Учет основополагающих принципов организационно-методической концепции построения учебной тренировки занимающихся, применения методов и методических приемов, обеспечивающих организацию учебно тренировочного процесса, учебно-тренировочного занятия, многолетней физической подготовки.

3. Сочетанное применение средств общей и специализированной физической подготовки;

Среди организационных ценностей наиболее важное ресурсное значение имеет использование ценностей, технологий и средств легкой атлетики, гиревого спорта, военно-прикладных видов спорта, как эффективных и приемлемых молодежью. Включены в систему подготовки и спортивные соревнования – как ведущий элемент и ценность спортивной тренировки. Изложенные выше подходы способствовали созданию организационной модели системы спортивно-ориентированной допризывной физической подготовки учащейся молодежи

Эффективность модели подготовки старшеклассников к военной службе во внеучебное время с использованием спортивно-ориентированного физического воспитания многоборного характера подтверждается:

- позитивными изменениями объективных показателей физической подготовленности участников экспериментальной группы относительно исходных показателей и относительно показателей контрольной группы по тестовым заданиям, характеризующим изменения силы, быстроты и выносливости, то есть основных кондиционных физических качеств результаты [выполнения теста «подтягивание» ($x \pm g$)] изменяются от $8,3 \pm 5,1$ до $11,5 \pm 2,5$, что характеризует их достоверное ($t=2,86; P<0,01$) увеличение. Достоверно изменились ($P<0,01$) результаты в беге на 100 метров (с $14,3 \pm 0,7$ до $13,9 \pm 0,3$) и в кроссе на 3000 м (с $13,7 \pm 0,8$ до $12,5 \pm 0,79$; $t=2,08$; $P<0,01$);

качественным отличием состава экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе эксперимента по наполняемости подгрупп, выделяемых в соответствии с полученными средними оценками, являющимися интегральным показателем уровня физической подготовленности [наполняемость подгрупп с

оценкой «неудовлетворительно» (16,0% – в контрольной и 2,9 % – в экспериментальной группе, $\Phi^* = 1,79$; $P < 0,05$), с оценкой «удовлетворительно» (36,0 % – в контрольной и 8,8 % – в экспериментальной группе, $\Phi^* = 2,58$; $P < 0,01$). Характерной оценкой для контрольной группы является оценка «удовлетворительно»; для экспериментальной группы – оценка «хорошо» (58,8 %) и в этой подгруппе участники экспериментальной группы достоверно больше, чем в контрольной (28,0 % – в контрольной и 58,8 % – в экспериментальной группе, $\Phi^* = 2,38$; $P < 0,01$);

более высоким уровнем соответствия получаемых оценок участниками экспериментальной группы требованиям к военнослужащим на оценку «удовлетворительно» и «хорошо» в момент завершения обучения в 10 классе;

- позитивными изменениями в экспериментальной группе таких субъективных признаков, как устойчивость интереса к военной деятельности, склонность к деятельности в военной области и формирование интереса к ней, что обеспечивает развитие на более высоком уровне мировоззренческо ценностных, мотивационно-потребностных и деятельностно-поведенческих компонентов;

- Оценкой группы экспертов полноты системы по полученным результатам ($78,2 \pm 11,8$), организованности деятельности системы ($89,7 \pm 8,3$); оценки деятельности ($82,6 \pm 9,9$) и комплексной оценки всех компонентов модели ($83,2 \pm 9,9$).

Заключение. Интересы безопасности государства в современных условиях требуют дальнейшего и всестороннего совершенствования Вооруженных Сил, поддержания их в постоянной высокой боевой готовности, из чего следует факт актуальности и неотложности решения проблемы повышения эффективности подготовки старшеклассников к военной службе, которую следует рассматривать как социально-педагогическую и общественно-политическую проблему. Ведущее место среди основных педагогических направлений обязательной допризывной подготовки обучающихся занимает формирование физической подготовленности и психологических и морально-волевых качеств людей допризывного и призывного возраста, так как достижение достаточного уровня физической подготовленности обеспечивает адаптацию призывника к тяготам и лишениям военной службы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. *MiastoPrzyszłości*, 28 , 240-241.
2. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities* , 4 , 68-70.
3. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. *texas magazine interdisciplinary research* , 7 , 356-357.

4. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022).SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. CREATIVE TEACHER , 2 (19), 606-608.
5. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. JOURNAL , 58.
6. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022).ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.Scientific Impulse ,1 (4), 1884-1892.
7. Olimzhonovich U.I., Mirkhokimovich T.A. and Ibragimovich A.I. (2022). OUR COMMUNITY IS THE PURCHASE OF OUR FREE AND PROSPEROUS LIFE. CREATIVE TEACHER ,2 (24), 244-253.
8. MahamadovR. __Kh. ,ToshpulatovM. _A. , PayzievaM. _T. _(2018). REFERENCE TO THE EFFECTIVE STATE OF STUDENTS STUDYING MATHEMATICS ON THE INTERNAL T-BASE.In Advanced Information Technologies (PIT 2018) (pp. 1191-1192).
9. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., &Ortiqovich, U. A. (2023). AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRIDA YOSH AVLODNI MA'NAVIY-AXLOQIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(26), 303-311.
10. Ibragimovich, A. I., Mirhokimovich, T. A., & Halilovich, M. S. (2023). EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE SPIRIT OF SPIRITUALITY AND PATRIOTISM IN THE ERA OF AMIR TEMUR AND THE TIMURIDS. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(6), 160-168.