

РОЛЬ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15572370>

*Преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных наук»  
Ташкентского государственного аграрного университета*  
**Нишанов Зоҳид Болтаевич**

**Аннотация:** В данной статье, наряду с обучением и воспитанием личного состава нашей Национальной Армии, рассматривается приобретение ряда факторов формирования психологической устойчивости в группе и привития навыков. Роль воспитания и подготовки и психологии в военной служебной деятельности военнослужащих.

**Ключевые слова:** военнослужащий, личный состав, воинская дисциплина, воинская команда, военно-педагогический процесс, обучение и воспитание военнослужащего, формирование морального духа, физическая подготовка, профессиональное мышление, правильное принятие решений, факторы стресса и внимания, психологическая устойчивость.

**Abstract:** This article, along with the training and education of the personnel of our National Army, examines the acquisition of a number of factors for the formation of psychological stability in a group and the instillation of skills. The role of education and training and psychology in the military service activities of military personnel.

**Key words:** military personnel, personnel, military discipline, military team, military pedagogical process, training and education of military personnel, morale formation, physical training, professional thinking, correct decision making, stress and attention factors, psychological stability.

Сегодня мы все прекрасно знаем, что живем в очень сложное, опасное и нестабильное время. Тревожные события, происходящие в разных частях мира, включая растущие опасности, кровавые столкновения, политические и экономические противостояния, терроризм, радикализм и наркотрафик в нашем регионе и вокруг нас, представляют большую угрозу миру и стабильности. В такой все более напряженной ситуации высокой задачей является воспитание молодого поколения в духе патриотизма и формирование профессиональной армии, не теряя бдительности и внимания, и уделение внимания тому, что в этом отношении важно. Служба в Вооруженных силах нашей страны - это не только конституционный долг, но и высокая цель, дело чести в истинном смысле.

Наряду с основательным освоением воинских специальностей в армии наша молодежь должна продолжать развиваться физически и духовно (психологически), укреплять свою волю, опираясь на человеческое воспитание и приобретенные знания и мышление. Мы все больше убеждаемся в том, как необходимо поддерживать бдительность и разведку, как важно укреплять обороноспособность наших Вооруженных Сил, а для этого нам необходимо привлекать новые силы и возможности.

Как уже было сказано выше, с течением времени, наряду с образованием государств и появлением крупных армий, совершенствовалась и развивалась также военная педагогика и психология. Соответствующий, образцовый опыт нашел отражение в научном наследии, оставленном великими полководцами, в Уставе Вооруженных Сил Республики Узбекистан, в приказах. От указов Амира Темура до учений великих лидеров, живших во все эпохи мира, мы можем получить ценную информацию для военного образования и воспитания.

Военная педагогика - это отдельная самостоятельная дисциплина, изучающая военно-профессиональную деятельность и педагогический процесс в воинских частях.

Военная педагогика - отдельная самостоятельная дисциплина, изучающая военно-профессиональную деятельность и педагогический процесс в воинских частях, и базирующаяся на двух важных аспектах развития военнослужащего его обучении и воспитании. Образование выражается в виде знаний и навыков, полученных в детском саду, средней школе и в высшей школе. В обучении и воспитании военнослужащего было бы целесообразно опираться в основном на его молодость (знания, полученные в семье и школе). Хорошее воспитание, как думают некоторые, - это не часовой и не дневной труд. Целенаправленное воспитание требует терпения, настойчивости, больших знаний и опыта. Поэтому каждый командир группы (офицер) и педагог должны обладать знаниями и навыками, связанными с воспитанием.

Образование - педагогический процесс, организованный для формирования личности (военнослужащего) и дающий возможность регулярно и систематически воздействовать на личность обучающегося.

Педагогическая теория - исследует такие проблемы, как профессиональное интеллектуальное развитие военнослужащего, сущность, этапы, принципы, закономерности образовательного процесса, единство деятельности слушателя и преподавателя, содержание, форму, методы и средства обучения, пути совершенствования образовательного процесса.[1]

Обратим внимание на некоторые аспекты образования (в служебной деятельности военнослужащего). Методы образования:

- Воспитание вежливого, знающего, трудолюбивого, нравственно здорового военнослужащего как личный пример другим;

- Индивидуальная беседа - в процессе взаимной беседы (дружбы) с военнослужащим (рядовым) происходит обмен его памятью, способностями,

мышлением, политическими взглядами, интересами, семейным положением и внутренними переживаниями, осуществляется его адаптация к военной службе;

- Наблюдение - посредством которого изучаются внимание, чувства, темпераментные особенности военнослужащего, жесты и чувствительность, подвижность, надежность, черты характера, речевая активность и направляются на эффективность его службы;

- Воодушевление - заинтересовать молодого солдата в определенном направлении, на основе его внутренних переживаний, в воинских специальностях;

- Подача примера, демонстрация трудовыми действиями в процессе обучения лидера (командира группы), подача примера в практической работе (делай как я);

- Мотивация - то есть материальное и моральное поощрение военнослужащих в процессе воинской деятельности с соблюдением воинских уставов.

К принципам воспитательного процесса относятся следующие:

целенаправленность воспитания;

связь воспитания с жизнью, трудом и самоотверженным трудом на благо процветания нового Узбекистана;

учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в воспитании и т. д.[2]

Другим методом воспитания является коллективное воспитание:. В процессе нахождения человека в команде командир группы формирует свою команду и воспитание человека в команде является ведущим правилом воспитания. Золотым правилом команды должно быть привлечение военнослужащих к быстрому нахождению своего места в команде, обучение их секретам профессии и навыкам профессии. Одной из главных причин, по которой работа по воспитанию в команде порой неэффективна, является отсутствие дисциплины в процессе воспитания. Чем больше человек воспитывается на основе любви и дисциплины, тем эффективнее будут достижения группы в боевой службе. [3]

Выше мы говорили об образовании, мы можем понять, что роль воспитания в выполнении задач военной службы несопоставима и процесс воспитания является неотъемлемой частью вместе.

В начале выступления мы говорили об опасных ситуациях, происходящих в мире, и в этом процессе тот факт, что воспитание и воспитание тесно связаны, и что изучение менталитета военнослужащего при выполнении боевой задачи является актуальным вопросом, подтверждается в укреплении современной армии.

Выполняя боевую задачу, человек (военнослужащий) должен иметь подсознательные цели, и должен быть вооружен в определенной степени жизненно важными и научными психологическими знаниями. Говоря о психической выносливости военнослужащих, хотелось бы обратить ваше внимание на ситуацию, которая в последнее время стала заметной в вооруженных конфликтах, происходящих в различных регионах мира, а именно, известно, что основная часть потерь среди личного состава во время боевых действий связана с сильными психологическими

воздействиями и потрясениями, а лечение таких психологических травм даже в мирных условиях является весьма сложной задачей, в связи с этим, мы должны быть убеждены, что роль специалистов-психологов в изучении морально-духовного состояния личного состава в системе Вооруженных Сил неопределима.

Предмет психологии «Психология» состоит из двух греческих слов — «psyche» — душа, дух и «logos» — учение, наука, и в традиционном понимании все явления и процессы, связанные с духовным миром человека, составляют ее предмет. Другими словами, предмет психологии — это процессы, события, состояния и сформированные черты, которые лежат в основе каждого нашего знания внешнего мира и самого себя. В литературе по психологии ее предмет кратко определяется как психика.

Психика — это состояние психики человека, обеспечивающее наше осознанное отражение внешнего мира (в том числе и внутреннего духовного мира), то есть наше знание и понимание.

Главный принцип вооружения военнослужащего психологическими знаниями заключается в том, что:

Здоровое мышление, взаимоотношения и единодушие между каждым военнослужащим в группе;

Работа над допущенными ошибками, анализ достижений и недостатков;

Налаживание общения и диалога с равными по возрасту (военнослужащими). Для того чтобы военнослужащие эффективно выполняли свои обязанности, их психика, в первую очередь психологические познавательные процессы, должны быть сильными во всех отношениях. Военнослужащий с сильной психикой может принять правильное решение в любой сложной, трудной ситуации и легко и невинно выйти из положения.

На основании результатов психологического исследования необходимо учитывать необходимость возложения служебных обязанностей на военнослужащего с учетом его профессиональной квалификации.

В заключение следует отметить, что мы должны воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, формировать у него любовь и преданность Родине, а в процессе воспитательной и военно-психологической подготовки в Вооруженных Силах, исходя из особенностей и условий предстоящих боевых действий, необходимо обратить внимание на следующее; К ним относятся: При повышении профессиональной квалификации военнослужащих необходимо первоочередное внимание уделить кардинальному совершенствованию воспитательной работы в школах подготовки сержантов, обеспечению их образовательными технологиями, а также особое внимание уделить уровню интеллектуальной подготовки военнослужащих;

В формировании и приумножении уникальной духовности каждого народа не вызывает сомнений, что роль и влияние семьи неоспоримы, а воспитание закладывается в кровь человека годами через молоко матери, семейное воспитание,

наставления предков, чувство родины, иногда горькие, иногда радостные уроки в этой жизни. Самые чистые и светлые чувства человека, первые жизненные понятия и идеи сначала формируются в лоне семьи. Поэтому мы должны тесно связывать воспитание с семьей, двором, дошкольным образованием, школьными годами.

Мы сочли необходимым уделить особое внимание постоянному проведению системной работы по воспитанию нашей молодежи в духе военно-патриотических, высоких духовно-нравственных ценностей, и организовать в подразделениях Вооруженных Сил Республики Узбекистан общие, специальные и целевые виды психологической подготовки, а также разработать психологический портрет каждого военнослужащего. В связи с этим необходимо уделять особое внимание темпераменту военнослужащего, его морально-духовному состоянию и интересам.

Также постоянное проведение психологической подготовки совместно с боевой подготовкой в повседневной службе военнослужащих (конкретные трудности при выполнении боевых задач в ходе психологической подготовки, способы их преодоления, формирование боевого сплочения в группе) в этой связи служит повышению боеготовности и боеспособности подразделений.

#### ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Самаров Р., Садриддинов С. Психологик ёрдам кўрсатиш: илмий муаммо ва ёндашувлар // Ж. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар . 2014, 3-сон.
- 2.Махмудов Р.М. Душанов Р.Х. Педагогика. Ўқув қўлланма. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2014.
3. Самаров Р. Хавфсизликнинг методологик асослари / Монография.-Тошкент: Академия, 2010.