

**СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15658470>

Ибрагимова Шахлохон Ойтурахоновна

к.п.н. (PhD), старший преподаватель кафедры педагогики

Ферганский государственный университет

Abstract: *As education is constantly changing, helping teachers improve their skills is a top priority in many countries. This article describes how to improve the skills of teachers using modern technologies, new teaching methods and inclusive education. It takes a closer look at practitioners from around the world, with a particular focus on things like online platforms, blended learning, and adaptive technologies that provide teachers with more personalized growth opportunities. Based on the results of modern research and practice in Uzbekistan and other countries, the article offers recommendations for improving teacher training in accordance with what is happening in the field of education around the world.*

Аннотация: *Поскольку образование постоянно меняется, оказание помощи учителям в повышении их квалификации является главным приоритетом во многих странах. В этой статье рассказывается о том, как повысить квалификацию учителей, используя современные технологии, новые методы обучения и инклюзивное образование. В нем более подробно рассматриваются практики со всего мира, при этом особое внимание уделяется таким вещам, как онлайн-платформы, смешанное обучение и адаптивные технологии, которые предоставляют преподавателям более персонализированные возможности для роста. Основываясь на результатах современных исследований и практики в Узбекистане и других странах, в статье предлагаются рекомендации по совершенствованию подготовки учителей в соответствии с тем, что происходит в сфере образования во всем мире.*

Annatatsiya: *Ta'lim doimiy ravishda o'zgarib borar ekan, o'qituvchilarga malakasini oshirishga yordam berish ko'plab mamlakatlarda ustuvor vazifadir. B 2010 yozu d ramkax programmasi "Obrazovanie" v universitete proshel seminar po metodologii obucheniya. Bu o'qituvchilarga ko'proq shaxsiy o'sish imkoniyatlarini taqdim etadigan onlayn platformalar, aralash ta'lim va adaptiv texnologiyalar kabi narsalarga alohida e'tibor qaratib, butun dunyodagi amaliyotchilarni diqqat bilan ko'rib chiqadi. Maqola butun dunyo bo'ylab ta'lim sohasida sodir bo'layotgan voqealarga muvofiq o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha tavsiyalar beradi.*

Keywords: *Pedagogical staff development, modern educational technologies, innovation in teacher training, inclusive education, digital learning platforms, continuous professional development, educational reform.*

Ключевые слова: *Повышение квалификации педагогических кадров, современные образовательные технологии, инновации в подготовке учителей, инклюзивное образование, цифровые обучающие платформы, непрерывное профессиональное развитие, реформа образования.*

Kalit so'zlar: *Zamonaviy ta'lim texnologiyalari, o'qituvchilarni tayyorlashdagi innovatsiyalar, inklyuziv ta'lim, raqamli ta'lim platformalari, uzluksiz malaka oshirish, ta'limni isloh qilish.*

Изменения в современной системе образования требуют постоянного внимания к повышению квалификации педагогических кадров. Глобализация, широкое распространение цифровых технологий, усиление потребностей студентов и принципов социального равенства предъявляют новые требования к подготовке педагогических кадров. Это требует постоянного роста преподавателей-специалистов и изучения ими современных методов.[1]

Сегодня современные информационно-коммуникационные технологии, инновационные подходы, а также возможности инклюзивного образования выходят на первый план в эффективной организации системы повышения квалификации. Платформы дистанционного обучения, приложения, основанные на искусственном интеллекте, модели смешанного (гибридного) обучения и модули микрообучения открывают для учителей более гибкие, индивидуальные и эффективные пути развития.[2]

Кроме того, инклюзивное образование требует нового подхода не только к учащимся, но и к педагогам. Умение работать с группами, состоящими из представителей различных социальных слоев и людей с ограниченными возможностями, способствует повышению профессионального мастерства педагога.[3]

В данной статье анализируется современное состояние системы повышения квалификации педагогических кадров, роль современных технологий и инновационных подходов, а также пути дальнейшего совершенствования этой системы на основе возможностей инклюзивного образования. Разрабатываются предложения и рекомендации на основе узбекского и международного опыта[4.]

Подготовка учителей крайне важна в системе образования. В этой области было проведено множество исследований. В настоящее время учителя должны владеть современными технологиями, применять новые методы и постоянно работать над собой.[5.]

Согласно отчету ОЭСР, современные учителя - это не просто те, кто передает знания. Они являются гибкими, творческими и технологически подкованными

цифровыми лидерами. Поэтому для современных учителей крайне важно развивать навыки ИКТ на курсах повышения квалификации. В теории онлайн-образования Андерсона особое значение придается таким аспектам, как методы повышения квалификации учителей, взаимодействие, самостоятельное обучение и технологическая поддержка. Флориан и Блэк-Хокинс утверждают, что при реализации инклюзивного образования учителям необходимо пересмотреть свои подходы и учитывать потребности каждого учащегося. Это может способствовать улучшению качества образования.[6]

В докладе "Переосмысление будущего образования," опубликованном ЮНЕСКО в 2021 году, утверждается, что профессиональное развитие учителей имеет стратегическое значение для устойчивого развития всего общества (ЮНЕСКО, 2021). В нем подчеркивается, что образование должно основываться на принципах социальной справедливости и инклюзивности.

В Узбекистане также на государственном уровне уделяется особое внимание повышению квалификации педагогических кадров. Постановлением Президента № ПП-5052 предусмотрено расширение системы переподготовки педагогов с использованием современных технологий и дистанционного повышения квалификации на основе Концепции развития системы народного образования на 2021-2023 годы [7]

В данном исследовании использовались следующие научные методы:

Аналитический метод - изучена и проанализирована международная и национальная литература (Кресвелл, 2014).

Сравнительный метод - структуры государств национального типа были сопоставлены с практикой Узбекистана (Шляйхер, 2018).

Описательный метод - четко описана текущая ситуация и предоставлена информация о проблемах и трудностях (Богдан и Биклен, 2007).

Рекомендательный метод - на основе проведенных анализов были разработаны практические рекомендации (Рубберак и Эгген, 2012).

Описание методов, использованных в исследовании:

1. Аналитический метод

В процессе исследования мы систематически изучаем и анализируем международные и местные источники, опыт и научные материалы. С помощью данного подхода мы детально рассмотрели теоретические концепции и практический опыт, связанные с развитием педагогического мастерства сотрудников. Мы применяем этот метод на основе качественных методов исследования, предложенных Кресвеллом (2014). [8]

2. Сравнительный метод

Были рассмотрены системы подготовки и повышения квалификации учителей разных стран и проведено их сопоставление с системой Узбекистана. В ходе этого процесса были выявлены полезные аспекты зарубежного опыта и оценены

возможности их применения в нашей национальной системе образования. Данный метод основан на международных образовательных подходах, предложенных Шлейхером (2018) [9].

3.Дескриптивный метод

Система образования Узбекистана наглядно продемонстрировала свое нынешнее состояние. Качественно проанализированы проблемы, возможности и хорошие инициативы. Этот метод основан на модели исследования, созданной Богданом и Бикленом (2007), и имеет практический подход к исследованию.[9]

4.Рекомендательный метод

На основании вышеизложенного анализа и сравнений были подготовлены конкретные практические рекомендации. Эти рекомендации помогут поддержать профессиональное развитие учителей, улучшить цифровые навыки и укрепить инклюзивные подходы. Рекомендации основаны на подходах к прикладным исследованиям, предложенных Каучаком и Эггеном (2012).[10]

В исследовании на основе международных и национальных источников, теоретических подходов и нормативных документов были рассмотрены важные аспекты системы повышения квалификации учителей и проанализирована их взаимосвязь.Zamonaviy texnologiyalarni ta'limga qo'shish zarurati

Bugungi kunda o'qituvchilardan faqat o'z fanini yaxshi bilish emas, balki axborot- они также должны быть обучены коммуникационным технологиям. В отчете ОЭСР (2020) говорится, что современные учителя должны быть не только дающими знания, но и активными участниками процесса обучения. Поэтому постоянное обновление технологических навыков учителей важно для повышения качества образования. [11]

2. Инновационные педагогические подходы - вопросы реализации

Исследования показывают, что традиционные методы обучения не способствуют повышению активности студентов. Поэтому широко распространены методы проблемного обучения, проектного обучения и обратного обучения. Как отмечает Андерсон (2011), дистанционное обучение, общение, обмен опытом и рефлексивное обучение имеют решающее значение для подготовки учителей. Кроме того, использование подхода, соответствующего потребностям преподавателей на курсах повышения квалификации, повышает эффективность.[12]

3. Формирование инклюзивного подхода и проблемы

Инклюзивное образование направлено на создание равных возможностей не только для детей с ограниченными физическими возможностями, но и для всех учащихся с учетом их потребностей. В исследовании Флориана и Блэк-Хокинса (2011) утверждается, что инклюзивная педагогика требует от учителей пересмотреть свои методы, избавиться от стереотипов и выбрать стратегии обучения, подходящие для каждого ученика. В Узбекистане предпринимаются попытки постепенно внедрить

этот подход, но на курсах повышения квалификации этому вопросу уделяется недостаточно внимания.[13]

Исследования показывают, что повышение квалификации учителей в современной системе образования крайне важно для качества образования и развития общества. Широкое распространение современных технологий и инклюзивного образования требует обновления навыков учителей и пересмотра их роли.

Роль современных технологий

Цифровые средства и информационно-коммуникационные технологии помогают изменить стиль обучения. Преподаватели стремятся работать самостоятельно и изучать современные подходы через онлайн-курсы, дистанционное обучение и цифровые платформы (например, Moodle, Google Classroom, Zoom). Эти технологии были особенно важны во время пандемии и продолжают применяться в настоящее время.

☐ Инновационные подходы и новая роль учителя

В отчете ОЭСР (2020) говорится, что современный учитель должен быть не только информатором, но и активным учителем учащихся, обладающим гибкими и цифровыми знаниями, которые побуждают их выражать свое мнение. Поэтому в повышении навыков важное значение имеют интерактивные методы, проблемное обучение, проектное обучение и подходы, ориентированные на студентов. Учителя должны адаптировать свои устаревшие методы к современным требованиям. *Inklyuziv ta'lim ba pedagogic moslashuvchanlik*

☐ Согласно идее инклюзивной педагогики, сформулированной Флорианом и Блэк-Хокинсом (2011), каждый студент имеет право на равное образование. В Узбекистане эти идеи постепенно реализуются. Но учителям нужна специальная подготовка, чтобы правильно применять инклюзивность.

☐ Научно-практические выводы

☐ Курсы повышения квалификации должны обновляться на основе современных технологий и новых методов.

☐ Для личностного роста учителей, исходя из потребностей, необходимо проводить подробные курсы.

☐ Психолого-педагогическая подготовка, поддерживающая инклюзивное образование, должна быть специально рассмотрена.

☐ Это должно быть подкреплено государственными программами, региональным равенством, технической базой и системой мониторинга.

☐ При проведении научных исследований, наряду с отечественной практикой, международными

☐ *tajribani ham doimiy o'rganish tavsiya etiladi.*

Это важная часть системы образования, результаты исследования показывают, что подготовка учителей. В настоящее время учителям нужны не только знания по

своим предметам, но и хорошее знание цифровых технологий, применение инклюзивных подходов и навыки постоянного обучения. Кроме того, использование социальной справедливости и инклюзивности в образовании способствует повышению качества образования за счет расширения возможностей каждого учащегося.

В заключение, при повышении квалификации учителей необходимо сосредоточиться на нескольких вопросах:

- Расширение использования современных технологий и информационно-коммуникационных средств;
- Расширение методов самостоятельного обучения и онлайн-обучения;
- Повышение навыков инклюзивного образования;
- Объединение национального и международного опыта.

Эти усилия играют важную роль в развитии системы образования Узбекистана в соответствии с глобальными тенденциями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. ЮНЕСКО. (2021). Совместное переосмысление нашего будущего: новый социальный контракт на образование
2. Anderson, T. (2008). Теория и практика онлайн-образования. Athabasca University Press.
3. Флориан, Л. и Кора-Хокинс, К. (2011). Изучение инклюзивной педагогики. British Journal of Educational Research, 37 (5), 813-828.
4. 3. ПП-5052. (2021). Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан на 2021-2023 годы.
5. 4. ОЭСР. (2020). Учителя и руководители школ как пожизненные ученики. Издательство ОЭСР.
6. 5. Флориан, Л. и Кора-Хокинс, К. (2011). Изучение инклюзивной педагогики. British Journal of Educational Research, 37 (5), 813-828.
7. ПП-5052. (2021). Концепция развития системы народного образования Президента Республики Узбекистан на 2021-2023 годы.
8. Кресвелл, Дж. В. (2014). Дизайн исследования: подходы качественного, количественного и смешанного методов (4-е изд.). Минг Окс, Калифорния: Bilge.
- Schleicher, A. (2018). Мировой класс: как построить школьную систему 21-го века. Издательство ОЭСР.
10. Каучак, Д. и Эгген, П. (2012). Образование и обучение: методы, основанные на исследованиях (6-е изд.). Пирсон.
11. ОЭСР. (2020). Учителя и руководители школ как пожизненные ученики. Издательство ОЭСР.

12. Андерсон, Т. (ред.). (2011). Теория и практика онлайн-образования (2-е изд.). Athabasca University Press.
13. Лориан, Л. и Хокинс, К. (2011). Изучение инклюзивной педагогики. *British Journal of Educational Research*, 37 (5), 813-828.