

ВЛИЯНИЕ ИИ НА РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17010501>

Уразымбетова Юлдуз Реимбаевна

Магистратура TESOL (преподавание Английского языка носителям других языков), Webster University

Бакалавриат Иностранные языки и литература, Узбекский Государственный Университет Мировых Языков

Абстракт: в условиях современной глобализации знание английского языка приобретает всё большее значение, а вместе с ним возрастает и необходимость в развитии высоких коммуникативных навыков. С развитием технологий искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в сфере образования, включая обучение иностранным языкам. Настоящее исследование представляет собой обзор научной литературы, посвящённой изучению влияния ИИ на формирование коммуникативных компетенций у учащихся, изучающих английский язык. Цель работы — проанализировать существующие исследования и теоретические источники, рассматривающие использование технологий ИИ в процессе обучения английскому. В начале эссе даётся общее представление об искусственном интеллекте и его применении в образовательной среде. Далее описываются способы, с помощью которых ИИ может способствовать развитию навыков устной речи, аудирования, чтения и письма у изучающих язык.

Ключевые слова: Искусственный интеллект (ИИ), обучение английскому языку, коммуникативные навыки, адаптивные образовательные технологии, этические аспекты ИИ, образовательные технологии

В современном взаимосвязанном мире владение английским языком становится неотъемлемым навыком для тех, кто стремится добиться успеха в личной жизни, учёбе и карьере (Сари, 2023). Умение общаться на английском открывает доступ к образованию, международным проектам и новым профессиональным возможностям по всему миру (Сари, 2021). По мере роста спроса на язык преподаватели и учёные ищут новые методы обучения, одним из которых стала интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. ИИ, способный имитировать человеческое мышление, за последние годы сделал большой шаг вперёд, прочно войдя в различные сферы общества. В образовании технологии на его основе рассматриваются как перспективный инструмент для поддержки и развития языковых умений, особенно для улучшения коммуникативных навыков. ИИ предлагает персонализированный, интерактивный и адаптивный формат обучения, учитывающий уникальные потребности и предпочтения каждого

учащегося. Цель этой обзорной статьи — изучить, как ИИ влияет на развитие коммуникативных навыков у изучающих английский язык. На основе анализа существующих исследований и научных публикаций мы представляем текущее состояние знаний, обобщаем основные выводы, а также выявляем тенденции и пробелы в этой области.

В этом обзорном исследовании применён последовательный системный подход к поиску, отбору и анализу научных публикаций, посвящённых роли искусственного интеллекта (ИИ) в формировании коммуникативных навыков у изучающих английский язык. Процедура работы включает четыре ключевых этапа:

1. Формулировка целей и вопросов исследования

Сначала чётко определяются главная цель и вспомогательные вопросы, которые будут направлять весь обзор литературы. Основная задача — выяснить, каким образом ИИ способствует развитию устной речи, аудирования, чтения и письма у учащихся английского языка. Дополнительно разрабатываются уточняющие вопросы об эффективности ИИ-инструментов, педагогических последствиях их применения и связанных этических аспектах.

2. Поиск источников

Проводится комплексный поиск релевантной литературы в академических базах данных, рецензируемых журналах, материалах конференций и специализированных онлайн-архивах. Используются такие ключевые слова и фразы, как «искусственный интеллект», «ИИ в обучении языкам», «английский как второй язык», «коммуникативная компетенция» и другие близкие по теме термины. По мере работы стратегия поиска уточняется и дополняется для обеспечения полноты охвата.

3. Отбор публикаций

Для включения и исключения материалов применяются заранее установленные критерии. Литература отбирается по соответствию тематике, дате публикации (акцент на последние годы), научной надёжности и методологической строгости. Приоритет отдаётся эмпирическим исследованиям, рецензируемым статьям и авторитетным теоретическим обзорам.

4. Извлечение данных и их обработка

Изученные источники подвергаются детальному анализу: фиксируются ключевые результаты, описания применяемых методик, характеристики выборок и теоретические подходы. Эта информация систематизируется для выявления общих тем, трендов и различий между работами. При необходимости проводится сравнительный анализ, чтобы подчеркнуть сходства и отличия в выводах различных авторов. Таким образом, описанная методология обеспечивает структурированный и прозрачный обзор существующих исследований по применению ИИ в развитии коммуникативных умений изучающих английский язык.

5. Анализ ограничений и выявление пробелов

Оцениваются ограничения как отдельных исследований, так и всей обзорной работы. Обсуждаются возможные искажения, такие как языковая или публикационная предвзятость. Также определяются недостаточно изученные аспекты темы, что позволяет выделить направления для дальнейших исследований.

6. Подготовка итогового отчёта

Все результаты и выводы оформляются в виде связного и логичного текста, соответствующего структуре научной обзорной статьи. В отчёт включаются: введение, описание методологии, обзор литературы, анализ и обсуждение полученных данных, выводы и предложения для будущих исследований.

Важно подчеркнуть, что данный метод основан исключительно на вторичном анализе — то есть на изучении и обобщении уже существующих научных источников. Проведение собственных экспериментов или опросов не входило в рамки данного исследования. Ниже представлены ключевые результаты, полученные в ходе литературного обзора:

1. Влияние искусственного интеллекта на развитие коммуникативных навыков у изучающих английский язык

a. Многие исследования подчёркивают положительное влияние ИИ-инструментов, таких как системы распознавания речи и виртуальные преподаватели, на улучшение устной речи и произношения.

b. Интерактивные платформы и чат-боты с ИИ стимулируют активное участие учащихся и помогают им свободнее говорить по-английски за счёт мгновенной обратной связи и постоянной языковой практики.

c. Искусственный интеллект в адаптивных образовательных технологиях предоставляет возможность персонализировать обучение языку, учитывая уровень подготовки, скорость усвоения материала и уникальные потребности каждого ученика.

2. Педагогические аспекты применения ИИ в языковом обучении

a. Использование ИИ в обучении способствует развитию самостоятельности: учащиеся могут заниматься в удобное время, получать обратную связь и доступ к материалам без постоянной помощи преподавателя.

b. ИИ-платформы обеспечивают персонализированный учебный путь и предлагают адаптивные методы оценки, учитывающие успехи, стиль обучения и интересы студентов.

4. Выявленные пробелы и направления для будущих исследований:

a. Несмотря на положительные результаты, требуется дальнейшее изучение долгосрочного влияния ИИ на развитие коммуникативных навыков изучающих английский язык, включая устойчивость приобретённых умений. b. Будущие исследования должны быть направлены на определение наилучших способов интеграции ИИ в языковое образование и выявление эффективных методик, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала ИИ в обучении.

с. Необходимо разрабатывать чёткие этические стандарты и руководства, регулирующие вопросы безопасности данных, прозрачности алгоритмов, устранения предвзятости и общего этического использования ИИ в образовательных целях.

Анализ существующих исследований позволяет сделать вывод о высокой эффективности ИИ в развитии коммуникативных навыков у изучающих английский язык. Особый акцент сделан на педагогических преимуществах, таких как персонализация обучения и развитие самостоятельности. Вместе с тем подчёркивается важность этических аспектов и необходимости дальнейших исследований, направленных на безопасную, инклюзивную и результативную интеграцию технологий ИИ в языковое образование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТЫ:

1. Буоламвини, Ж., & Гебру, Т. (2018). Gender shades: Intersectional accuracy disparities in commercial gender classification. *Proceedings of the 1st Conference on Fairness, Accountability and Transparency*, 81-91
2. Ванг, Ю., & Лию, Х. (2019). The application of AI in language learning: A case study of an AI powered language learning application. *International Journal of Distance Education Technologies*, 17(1), 1-14.
3. Ли, Ж., Сие, Х., Ли, Д., & Лу, С. (2020). Effects of an AI-based speech recognition system on improving EFL learners' pronunciation. *Computers & Education*, 156, 103952.
4. Сари, М. Н. (2021). THE ROLE OF METACOGNITIVE STRATEGIES TRAINING IN TEACHING ENGLISH IN INDONESIAN EFL CLASSROOMS. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(9), 1825-1834.
5. Сари, М. Н. (2023). STUDENTS'ABILITY AND DIFFICULTIES IN CONSTRUCTING CONDITIONAL SENTENCE TYPE II AT SMAN 10 KERINCI JAMBI. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(1), 23-32.
6. Сью, С., & Юан, С. Т. (2021). Data privacy protection and research ethics in intelligent learning systems: Current trends and future directions. *Journal of Educational Technology & Society*, 24(1), 17-32.
7. Чен, С. М., Хуанг, Ю. М., & Киншук. (2018). Effects of an intelligent tutoring system on students' learning outcomes and attitudes in the context of English as a foreign language. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 376-393.
8. Чжан, М., Триллинг, Д., Рен, Ж., & Ванг, Ю. (2020). Adaptive learning in AI-based English language learning systems: Past, present, and future. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 13(1), 1-16.
9. Чжан, Д., Тпнг, Ж., Гау, Л., & Вей, С. (2019). Chatbot-assisted language learning: An empirical study of learners' perceptions and attitudes. *IEEE Access*, 7, 13310-13319.
10. Чжен, Х., & Синг, Ю. (2020). An adaptive learning platform based on AI for English learning. *IEEE Access*, 8, 202612-202620.