

**БИБЛИОТЕКА — ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17103975>

Жакиева Олжан Таймышевна

библиотекарь школы №3, г. Жанаозен,

Мангистауская область 2025 г.

**БИБЛИОТЕКА — ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество ставит перед системой образования задачу формирования гармонично развитой личности, способной не только овладеть знаниями, но и обладать высоким уровнем духовности и нравственности. В условиях глобализации, информационного давления и изменения ценностных ориентиров особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Школьная библиотека, являясь важнейшим структурным подразделением образовательного учреждения, выполняет не только информационную, но и воспитательную функцию. Она становится центром приобщения детей к духовным и культурным ценностям, местом формирования у школьников нравственных ориентиров, гражданской позиции, культуры чтения и общения.

Цель работы — исследовать роль школьной библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи работы:

1. Рассмотреть сущность духовно-нравственного воспитания школьников.
2. Определить роль библиотеки в формировании духовно-нравственных ценностей.
3. Проанализировать формы и методы работы школьной библиотеки.
4. Выявить перспективы развития духовно-нравственного направления в деятельности библиотеки.

Объект исследования — процесс воспитания школьников в условиях современной школы.

Предмет исследования — деятельность школьной библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания.

Актуальность темы заключается в том, что библиотека в современных условиях не утратила своей значимости, напротив — она приобретает новые функции, становясь не только местом получения информации, но и духовным центром школы.

Глава I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания школьников

1.1. Понятие духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у личности моральных качеств, ценностных установок, культуры поведения и внутренней ответственности. Оно основано на общечеловеческих ценностях: доброте, честности, уважении к старшим, ответственности за свои поступки, любви к Родине и окружающему миру.

По мнению педагогов и философов (Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), воспитание невозможно без духовно-нравственного компонента, так как именно он формирует основу личности и её гражданскую позицию.

1.2. Роль образования и культуры в формировании личности

Образование — это не только усвоение знаний, но и процесс социализации, приобщения ребёнка к культурным и духовным традициям общества. Школа является одним из важнейших институтов воспитания, однако именно библиотека предоставляет учащимся возможность самостоятельного духовного роста через чтение и анализ художественных произведений, участие в дискуссиях и культурных мероприятиях.

Художественная литература играет особую роль в духовно-нравственном становлении ребёнка. Через книги школьники осознают ценность человеческой жизни, справедливости, дружбы, учатся сопереживать героям произведений, делать нравственный выбор.

1.3. Библиотека как педагогическое пространство

Библиотека — это не только хранилище книг, но и образовательное, культурное и воспитательное пространство. Она объединяет учеников, педагогов и родителей, формирует особую атмосферу уважения к знаниям, культуре и духовным ценностям.

Современная школьная библиотека выполняет следующие функции:

- приобщение к чтению и культуре;

- формирование нравственных ориентиров;

- организация досуга учащихся на основе духовных традиций;

- содействие педагогам в воспитательной работе;

- развитие критического мышления и самостоятельности через работу с книгами и информацией.

Таким образом, библиотека является важным звеном воспитательного процесса школы, обеспечивая гармоничное сочетание обучения, воспитания и развития личности.

Глава II. Практическая деятельность школьной библиотеки

2.1. Формы работы по духовно-нравственному воспитанию

Школьная библиотека проводит разнообразные мероприятия, направленные на формирование духовных ценностей:

тематические книжные выставки («Дорога к добру», «Культура и традиции народа»);

литературные вечера и встречи с писателями;
конкурсы чтецов и сочинений;
беседы и дискуссии по нравственным вопросам;
проекты и акции («Подари книгу другу», «Неделя духовности»).

Эти формы работы способствуют не только развитию интереса к чтению, но и формированию ценностных ориентиров у детей.

2.2. Роль библиотекаря в воспитательном процессе

Библиотекарь — это не только хранитель фонда, но и наставник, педагог, воспитатель. От его личности зависит успешность духовно-нравственного воспитания.

Основные функции библиотекаря:

подбор литературы духовно-нравственной направленности;
консультирование учащихся и педагогов;
организация культурно-просветительских мероприятий;
индивидуальная работа с детьми.

Личность библиотекаря должна быть примером для школьников: любовь к книге, доброжелательность, открытость, умение вести диалог.

2.3. Взаимодействие библиотеки с учителями и родителями

Эффективное духовно-нравственное воспитание невозможно без сотрудничества библиотеки с педагогами и родителями.

Направления взаимодействия:

совместная организация мероприятий;
помощь в подборе литературы для уроков;
участие родителей в читательских конференциях и клубах;
работа с семьями, испытывающими трудности в воспитании.

Таким образом, библиотека является связующим звеном между школой, семьёй и обществом в вопросах воспитания.

Глава III. Перспективы развития библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания

3.1. Инновационные технологии

Современная библиотека активно внедряет цифровые ресурсы, электронные каталоги, виртуальные выставки, онлайн-чтение. Использование ИКТ позволяет расширить возможности воспитательной работы и сделать её доступной для большего числа учащихся.

3.2. Проектная и клубная деятельность

Создание читательских клубов («Клуб духовной книги», «Юный патриот») способствует развитию интереса к чтению и воспитанию моральных качеств.

Проектная деятельность (социальные акции, творческие проекты) позволяет школьникам не только усваивать ценности, но и применять их в реальной жизни.

3.3. Развитие сотрудничества с внешними организациями

Школьная библиотека может сотрудничать с музеями, театрами, домами культуры, религиозными и общественными организациями. Это расширяет воспитательные возможности, приобщает школьников к духовным и культурным традициям народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьная библиотека играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Она становится центром культуры, духовности, добрых традиций и общения.

В процессе работы было установлено, что библиотека способствует формированию у школьников моральных качеств, ценностных установок, гражданской позиции, культуры чтения и общения.

Таким образом, школьная библиотека — это не просто хранилище книг, а настоящий центр духовного и нравственного воспитания, где формируется личность ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М., 2005.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., 1979.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1987.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
5. Материалы педагогических конференций по вопросам духовно-нравственного воспитания.