

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17828028>

Тожиев Хакимжон Холикович

Преподаватель Ферганского государственного университета +998944960434

Аннотация: *В данной статье рассмотрено развитие профессиональной подготовки будущих преподавателей военного обучения на основе инновационно технологического обучения, их личностных качеств, сущности уровня их знаний, а также систематическое обучение молодежи и постоянное совершенствование их в духе военного патриотизма.*

Ключевые слова: *Военное обучение, анализ, современный подход, профессиональная подготовка, молодежь, компьютерные технологии, информатизация, модуль, образование, военная подготовка, воспитание.*

Сегодня процесс военного обучения представляет собой одно из сложных социальных явлений, его суть заключается в развитии профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей военного обучения, воспитании молодежи, использовании современных инновационных образовательных технологий в обучении и требует хорошей организации учебного процесса. Эти процессы представляют собой деятельность, направленную на воспитание и подготовку будущих преподавателей военного обучения, в рамках которой формируется не только их военное мастерство, но и духовно-нравственные качества, умственно и физическая зрелость, социальная, активная и совершенная человеческая личность.

Независимость и развитие нашей страны зависит от того, чтобы военные были вполне зрелыми, сознательными и высоконравственными. Патриотизм, национальная гордость, самопожертвование, гордость за историю своего народа, его культуру, уважение к народу - все это коренится в моральном духе будущих офицеров. Духовность – это основа нашей независимой лиги, которой мы достигли сегодня. С этим чувством жили наши великие предки как Амир Темур, Мухаммад Тарагай, Джалолиддин Мангуберди.

На протяжении многих лет принижались ежегодные традиции и ценности нашего национального образования, попирались наша мудрость и язык, а среди военнотружущих доброта, уважение, честь, честность, уважение к старшим и уважение к детям. В Узбекистане верность общечеловеческим ценностям это прежде всего справедливость и равенство. Именно справедливость и равенство играют

важную роль в оценке человеческого достоинства. Обучение в системе военного образования осуществляется в связи с нравственным совершенствованием обучающихся.

Критерии оценки нравственных качеств также изменяются в связи с конкретными историческими процессами и условиями. Нравственность узбекского народа это, уважение к старшим, дружба, искренность, честность, терпимость, национальная литература и искусство.

Развитие профессионально-педагогической подготовки учителей военного обучения напрямую зависит от современных инновационных образовательных технологий.

Основными современными технологиями обучения, используемыми в настоящее время в практике мирового образования, являются следующие:

- Игровые технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология индивидуального обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология компьютерного обучения.
- Технология модульного обучения.
- Кейс-технология обучения.
- Технология креативного обучения.
- Полное получение знаний по технологии и т.д.

Сегодня технология компьютерного обучения в основном реализуются посредством электронных учебных ресурсов. Особенностью компьютерной технологии обучения является:

- направление на развитие самостоятельного мышления и творческих способностей обучающегося;
- преподаватель участвует в образовательном процессе в качестве консультанта;
- обеспечивается активная интеграция информационных носителей и ресурсов в учебный процесс;
- повышается мотивация обучения;
- повышается интенсивность и эффективность обучения;
- у обучающихся формируется навыки самостоятельной работы и поиска.

Эффективная организация процесса компьютерного обучения обеспечивает гарантированное достижение образовательных целей. Если учебный процесс не организован должным образом, даже передовые технологии обучения не будут эффективными. Это технология позволяет совместно показывать вербальную и визуальную формы учебной информации, адаптировать процесс обучения к поставленным целям. Наблюдения показывают, что преподаватель участвует в качестве организатора и менеджера процесса усвоения знаний и ограничивается

внесением корректировок и контролем формальных навыков учащихся при работе на компьютере.

Информационные технологии в образовании состоят из мультимедиа, презентаций, аудио-видео материалов, интернета, дистанционного обучения, публичных открытых онлайн-курсов, видеоконференций и образовательных мобильных приложений.

Модульная методика обучения включает в себя фундаментальные понятия модульной дисциплины – отдельное явление или закон, или раздел, или конкретную более крупную тему взаимосвязанных понятий. Модульное обучение является одной из перспективных систем обучения, поскольку лучше всего адаптировано к системе развития знаний и творческих способностей учащихся.

Модульное обучение создает возможность комплексно решить следующие современные проблемы профессионального образования:

- оптимизация и систематизация содержания модульного обучения по видам деятельности, обеспечивает изменчивость и гибкость программ;
- индивидуализация образования;
- контролировать эффективность обучения на уровне практической деятельности и оценки наблюдаемых признаков;
- на основе интереса к профессии, полной реализации возможностей активизации, самостоятельности и обучения.

Эффективность модульного обучения зависит от следующих факторов:

- материально-технической базы образовательного учреждения;
- уровня квалифицированного преподавательского состава;
- уровня подготовки студентов;
- оценки ожидаемых результатов;
- разработки дидактических материалов;
- результатов анализа модулей.

Преимущество модульной технологии обучения состоит в том, что основу процесса обучения модуля составляет самостоятельно выполняемая деятельность. Для достижения определенного уровня профессиональной подготовки большое значение имеет метод обучения, основанный на гибкой модульной технологии, позволяющей расширить самостоятельную учебную деятельность.

Модульное обучение – это организация учебного процесса на основе технологии, при которой содержание образования структурировано в автономные организационные методические блоки (модули). Модуль – организационно-методическая структурная единица в рамках дисциплины.

Среди ученых Р.С. Бекирова и М.А. Чошанов назвали модуль «учебным занятием», включающим в себя дидактические цели, законченную логическую единицу учебного материала (с учетом межпредметных связей), методические

указания (в том числе дидактические материалы) и систему его классификации. как автономная организационно-методическая структура педагогической науки.

Модульная технология организации образовательного процесса представляет образовательные цели, содержательно-процессуальные аспекты, учебный материал, распределенный по элементам модулей и отражает итоговый контроль за рейтингом.

Профессионально-педагогическая подготовка осуществляется в рамках профессиональной деятельности. Контекстуальный подход позволяет создать контекст будущей профессиональной деятельности с помощью системы форм и методов обучения. Применение технологии контекстного обучения как технологии активного обучения предполагает развитие творческих способностей будущего специалиста и формирование профессиональных знаний и умений посредством алгоритмов обучения и целостной структуры профессиональной деятельности.

В настоящее время, помимо вышеперечисленных методов, существуют и другие направления образовательных технологий, которые проходят апробацию у экспертов.

Как видно из вышеизложенного, особое значение приобретает повышение профессиональной готовности обучающихся за счет эффективного использования инновационных образовательных технологий, основанных на технологическом подходе в преподавании предмета «Допризывной военной подготовки и методика ее преподавания». Поэтому необходимо определить конкретное содержание, средства, педагогические условия, характеристики и методы интерактивного процесса обучения.

На практических занятиях студенты изучают технику выполнения практических упражнений, нормативов и мер безопасности при обращении с вооружением и техникой, инженерных средств и средств индивидуальной защиты. В правильной организации и проведении практических занятий важное значение имеет отношение преподавателя к проведению занятия и его способность влиять на учащихся личным примером.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева К.М. Профессионализм будущих учителей в преподавании специальных предметов. Методологические основы формирования знаний и умений: Пед.фан.ном.дисс.-Т. -2006г
2. Чошанов, М.А. технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошанов - М. Народное образование, 1996г - 160 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975. – 11 с.
4. Рубинштейн, С. Базовый текст по общественной психологии.: Т.2. /М: Педагогика, 1989г. -382 с.
5. Кларин М. В. Развитие педагогической технологии и проблемы и теории образования Сов . педагогика.-Москва, 1984. - №4. - 3 с .
6. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т ., Т .2.– М: Педагогика , 1982г.
7. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии образования. – М.: «Просвещение», 1995г. – 336 с.
8. Ботаев А. «Допризывная подготовка молодежи». учебное пособие. Учебник. Андижанское издательство - 2004г.