

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ГАРАНТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17904696>

Абдуллаев Бахиддин Тожалиевич

*Преподаватель цикла методической
подготовки факультета военного образования Фер.ГУ*

Абдулхамидов Жавохир Баходиржон угли

Курсант факультета военного образования Фер.ГУ

Иномжонов Кароматулла Хикматжон угли

Курсант факультета военного образования Фер.ГУ

Туланбоев Жавохир Жалолидин угли

Курсант факультета военного образования Фер.ГУ

Аннотация: В статье проведён анализ проблемы профессиональной компетентности педагога как необходимого условия повышения качества образования, предполагающий взаимодействие внутренних и внешних ресурсов педагогической сферы. В статье описаны подходы к решению проблемы с их обоснованием и анализом профессиональной компетентности, а также вопросы совершенствования качества обучения и воспитания в образовательном учреждении, зависящих от уровня подготовки педагога.

Ключевые слова: компетенция, педагогическая технология, профессионализм, методология, метод, школа.

ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической литературе часто стал употребляться термин «ресурс». «Феноменология термина «ресурс» очень актуальна для понимания и поиска резервных возможностей качества образования и качества саморазвития человека XXI века». Сегодня ресурсы - это те условия, которые необходимы для реализации каких либо процессов. Существуют различные классификации ресурсов в сфере образования. В частности, выделяются два основных их вида: внешние - ресурсы среды и внутренние - ресурсы личности. Особый интерес вызывают внутренние, так называемые личностные, психологические, индивидуальные, к которым обращается большинство исследователей ресурсного подхода в психологии и педагогике. В совокупности они представляют собой «системную интегральную характеристику личности, совокупность качеств, способностей, готовность к преодолению жизненных затруднений, достижение целей и личностных результатов». В системе образования эти ресурсы являются важнейшими, так как система образования может быть эффективной только лишь в том случае, если в

процессе ее функционирования они актуализируются, используются и развиваются. В настоящее время отсутствует научное описание структуры ресурсов личности, так как исследователи ограничиваются перечислением личностных ресурсов или дают их описательное определение. Например, Коровкина Т.Е. к личностным ресурсам относит социальный статус, роли, личностную позицию, жизненный опыт. Более полную характеристику находим у Гусевой И.А., которая значительно расширяет это понятие и, наряду с указанными компонентами личностных ресурсов, называет также состояние здоровья, экономические возможности, возможности.

Получения образования, личные качества, связанные с задатками, способностями, увлечениями человека, индивидуальные свойства и уровень их развития, имеющиеся знания, умения, в том числе профессиональные, мотивационно-потребностная сфера. Материалы и методы. Сегодня как никогда подчеркивается значимость таких профессиональных компетенций современного педагога, как психологические знания и умение их применять на практике, личностно-ориентированный подход к ученику, воспитательная направленность педагогической деятельности. В связи с этим следует отметить, что наиболее ценными личностными качествами педагога являются открытость, человечность, доверие к учащимся и оказание влияния на становление мировоззрения. Указанные качества являются внутренними ресурсами педагога. Внутренние ресурсы учителя и учеников реализуются в образовательном процессе при помощи внешних ресурсов, так называемых ресурсов образовательной среды, под которой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, вне учебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. В образовательной среде к внешним ресурсам относят лаборатории, классы, учебники, средства массовой информации, библиотечные фонды, технические средства обучения, интернет и т.д. Немаловажную роль в повышении качества образования играет профессиональная компетентность учителя, являющаяся, на наш взгляд, связующим звеном между внутренними и внешними ресурсами образования. Изменения, происходящие в сфере образования ставят перед собой задачу обеспечения качественным образованием. Гарантом реализации изменений в сфере образования является педагог, обладающий профессиональной компетентностью. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это повышение творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. В настоящее время любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций, так как для реализации образовательных задач и предоставления образовательных услуг высокого качества школа должна иметь

высокопрофессиональный состав педагогических кадров, который обладает высоким уровнем педагогического мастерства, является носителем новой системы ценностей, способен соответствовать XXI веку, а также должен быть мотивирован к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самореализации. Современная школа должна быть заинтересована в подборе педагогических кадров, активно участвующих в инновационной деятельности, управлении развитием образовательного учреждения, ориентирующихся в поиске решения проблем. Конкурентоспособный учитель должен владеть чрезвычайными возможностями влиять на проблемы мировоззрения личности, настроение и нравственность учеников. Учитель современной школы должен не просто учить, он должен формировать духовно интеллектуальную творческую личность, адаптированную к современным требованиям, разносторонне развитую, социально зрелую, которая успешно усваивает ценностный нормативный опыт поколений, производя свой собственный опыт деятельности, творчества, общения. Конкурентоспособный специалист - это личность, которая является исследователем, создателем новых знаний, проектировщиком своей жизни. Характеризуя педагогическую деятельность, часто используют понятия «педагогическое мастерство», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Духовное и социально-экономическое развитие нашего общества напрямую зависит от профессионального уровня педагогов. «Компетентность в ведении образовательного процесса». «Компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников». «Компетентность в организации воспитательной работы».

«Компетентность в установлении контактов с родителями». «Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников». «Компетентность профессионально-личностного совершенствования».

«Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ». «Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса». «Креативная компетентность педагога».

«Компетентность во владении современными образовательными технологиями».

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности учащихся, активным участником общения с детьми, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом по различным вопросам, просветителем и общественным деятелем. Он постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства и профессионализма, ведет творческий поиск нового. Развитие творческой индивидуальности, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, умение формировать восприимчивость к педагогическим инновациям является раскрытием понятия развития профессиональной компетенции. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои

собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться! Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя и мастера производственного обучения. Самообразование - процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда. Современные требования к педагогу на первое место ставят систематическую самостоятельную работу в развитии профессиональной компетентности, углубление его теоретических и практических умений. Самообразование - осознанная потребность в постоянном усовершенствовании своей профессиональной деятельности, создание условий для развития лично и социально значимых черт личности учителя и личности каждого ученика, постоянная деятельность педагога, ориентированная на обогащение. Уровня предметной и методической подготовки. Главной целью педагогического образования является профессионально личностное развитие педагога. Так как, с одной стороны, педагог - бесспорно личность, а с другой - педагог - носитель информации, знаний и традиций и в практической деятельности - педагогическая деятельность тесно связана и с процессом социализации и с духовно-нравственным аспектом воспитания. Это означает, что для того чтобы развить нравственно ценностные качества в личности обучающегося - справедливость, гуманность, доброту, благодарность, целеустремлённость, необходимо эти же качества развить и в педагоге. Развитие личности педагога возможно лишь в саморазвитии, а значит, и в профессиональном становлении. Итак, можно сделать вывод - профессионализм педагога тесно связан с саморазвитием. Заключение. Таким образом, психологическое благополучие педагога, удовлетворенность своей жизнедеятельностью, восходящее личностное саморазвитие, способность к позитивному функционированию проецируются в пространство педагогического взаимодействия, создавая условия для успешного формирования у учащихся базовых личностных умений. В позитивном функционировании педагога большое значение имеет адекватная оценка своих личностных ресурсов, осознание их содержательной специфики и возможных способов расширения, а также направленности личности. В направленности личности педагога интегрируются социальные и личные ценности, задавая определенный вектор и стратегию саморазвития, использования собственных ресурсов и построения профессионального поведения. По существу, направленность является мощной движущей силой профессионально-личностного развития субъекта. Таким образом, особую значимость в работе с педагогами в современном образовательном

пространстве приобретает фасилитация активации личностных ресурсов как внутренней основы профессионального успеха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреев В. И. Ресурсный подход к активизации инновационной деятельности и саморазвитию личности в условиях высшего педагогического образования Образование и саморазвитие. 2011.

2. Гусева И.А. Социально-педагогическое обеспечение развития субъектности студента в вузе: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006. 205 с.

3. Ключкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий Современные проблемы науки и образования. - 2014.

4. Коровкина Т.Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2004. 211 с.

5. Виноградов В.Л., Шатунова О.В. Феномен образовательной резильентности Вопросы педагогики. 2020. № 10-1. С. 28-31.

6. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В., Петруненко О.В. Управление образовательной организацией на основе мониторинговых исследований Вестник высшей школы. 2022. № 2. С. 75-79.

7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 11 maydagi "2022-2026 yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134 - sonli Farmoni

8. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti Toshkent-2017

9. Azizxojayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat Toshkent-2002

10. Xoliqov A. Pedagogik mahorat Toshkent "Iqtisod-moliya"-2011

11. Raxmanova M. Q. Individual o'qitish texnologiyasi asosida o'quvchilarning faolligni rivojlantirish Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio' 2023 y. №6/3 246-252

12. Потапова Л.Н., Куркина Н.Р., Потапов С.В. Исследование дистанционной занятости педагогических работников в условиях цифровизации экономики Фундаментальные исследования. 2022. № 6. С. 35-39. DOI: 10.17513/fr.43268.

13. Закирова О.В., Пупышева Е.Л. Резильентность как ведущая тенденция в системе профессиональной подготовки будущих учителей Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-2. С. 71-74.

14. Муравьева А.А., Олейникова О.А., Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности Казанский педагогический журнал. 2017. №2 (121). С. 16-21.

15. Юнусова Э. А. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. С. 334-336.