

**ПУТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ НАУЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18992987>

Базарова Шохида Аширкуловна

Преподаватель, межфакультетской кафедры

языков НУУз им.М.Улугбека E-mail: shohidabazarova25@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматриваются пути развития цифровой научной культуры в системе педагогического образования. Раскрывается сущность понятия «цифровая научная культура» как интегративного качества личности будущего педагога, включающего цифровую грамотность, исследовательские навыки, академическую этику и способность к научной коммуникации в цифровой среде. Анализируются основные направления формирования данной культуры: интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, развитие исследовательской деятельности студентов, соблюдение норм академической добросовестности, а также повышение квалификации преподавателей. Подчеркивается значимость цифровой трансформации образования для подготовки конкурентоспособных специалистов.*

Ключевые слова: *цифровая научная культура; педагогическое образование; цифровая грамотность; исследовательская деятельность; академическая этика; цифровые технологии; профессиональная подготовка; цифровая трансформация образования; научная коммуникация.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется активной цифровизацией всех сфер деятельности, включая образование и научные исследования. Формирование цифровой научной культуры становится одной из ключевых задач педагогического образования. Будущий педагог должен не только владеть традиционными методами обучения, но и эффективно использовать цифровые технологии в научной и профессиональной деятельности.

Цифровая научная культура предполагает совокупность знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих грамотное использование цифровых инструментов в исследовательской, образовательной и коммуникативной деятельности.

Цель статьи — определить основные пути развития цифровой научной культуры в системе педагогического образования и обосновать их значимость для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Понятие цифровой научной культуры. Цифровая научная культура — это интегративное качество личности, включающее:

- владение цифровыми технологиями;
- умение работать с научной информацией в цифровой среде;
- навыки анализа и интерпретации данных;
- соблюдение норм академической этики;
- способность к онлайн-научной коммуникации.

Она формируется на стыке информационной культуры, исследовательской компетенции и профессиональной педагогической подготовки.

Актуальность формирования цифровой научной культуры. В условиях глобальной цифровизации педагог сталкивается с необходимостью:

- использовать электронные образовательные платформы;
- работать с онлайн-базами научных данных;
- применять технологии искусственного интеллекта;
- создавать цифровой образовательный контент;
- участвовать в международных научных проектах.

От уровня цифровой научной культуры зависит качество подготовки будущих учителей и их способность адаптироваться к изменениям образовательной среды.

Основные пути развития цифровой научной культуры

1. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Необходимо внедрение:

- электронных библиотек и научных баз данных;
- образовательных платформ;
- систем управления обучением (LMS);
- цифровых инструментов для анализа данных.

Студенты должны обучаться работе с научными ресурсами, поиску достоверной информации и критическому анализу источников.

2. Развитие исследовательских навыков в цифровой среде. Формирование цифровой научной культуры предполагает:

- обучение методам обработки данных;
- использование статистических программ;
- работу с онлайн-опросами и цифровыми инструментами сбора информации;
- освоение принципов визуализации результатов исследований.

Проектная и исследовательская деятельность должна включать цифровые компоненты.

3. Формирование академической цифровой этики. Важным направлением является воспитание ответственности при использовании цифровых ресурсов:

- соблюдение норм цитирования;
- предотвращение плагиата;
- корректное использование искусственного интеллекта;

- защита персональных данных.

Цифровая научная культура невозможна без соблюдения принципов академической честности.

4. Развитие навыков цифровой научной коммуникации. Будущие педагоги должны уметь:

- представлять результаты исследований в онлайн-формате;
- участвовать в вебинарах и научных конференциях;
- вести профессиональные блоги;
- использовать мультимедийные средства для презентации научной информации.

Это способствует интеграции в международное научное сообщество.

5. Повышение квалификации преподавателей. Развитие цифровой научной культуры студентов невозможно без соответствующей подготовки преподавателей. Необходимо:

- организовывать курсы повышения квалификации;
- внедрять цифровые методики обучения;
- стимулировать участие в научных цифровых проектах;
- поддерживать междисциплинарное сотрудничество.

Методические условия реализации. Эффективное развитие цифровой научной культуры возможно при соблюдении следующих условий:

1. Наличие современной цифровой инфраструктуры.
2. Обновление образовательных программ.
3. Поддержка научно-исследовательской деятельности студентов.
4. Использование интерактивных форм обучения.
5. Создание мотивационной среды.

Проблемы и перспективы. Среди основных проблем можно выделить:

- недостаточный уровень цифровой грамотности;
- ограниченный доступ к научным ресурсам;
- отсутствие единых методических стандартов;
- сопротивление изменениям в образовательной среде.

В перспективе развитие цифровой научной культуры позволит:

- повысить качество педагогического образования;
- усилить научную активность студентов;
- расширить международное сотрудничество;
- интегрировать инновационные технологии в обучение.

Заключение. Цифровая научная культура является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов. Её формирование требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательных программ, развитие исследовательских навыков, соблюдение академической этики и активное использование цифровых технологий.

Развитие цифровой научной культуры в педагогическом образовании способствует подготовке специалистов нового поколения, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации общества и системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кастельс Мануэль Информационная эпоха: экономика, общество и культура. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.
2. Тоффлер Элвин Третья волна. — М.: АСТ, 2004.
3. Полат Евгения С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2009.
4. Зеер Эвальд Ф. Профессиональное образование в условиях цифровизации. — Екатеринбург: УрФУ, 2018.
5. ЮНЕСКО Рамка цифровых компетенций педагогов (ICT Competency Framework for Teachers). — Париж, 2018.
6. Европейская комиссия DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. — Брюссель, 2017.
7. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан Стратегия цифровой трансформации системы высшего образования. — Ташкент, 2022.
8. OECD Digital Education Outlook. — Paris, 2021.