

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10138315>

Кадырова Феруза Мамуровна

*Университет общественной безопасности Республики Узбекистан
старший преподаватель кафедры иностранных языков*

Аннотация: *В настоящее время обеспечение качества обучения подрастающему молодому поколению иностранным языкам, кардинальное совершенствование системы подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками, осуществляется подготовка зрелых кадров, отвечающих мировым образовательным стандартам, путем овладения иностранными языками. в нашей стране – одна из целей реформы образования. Выявление возможностей в обучении языку и воплощение их в жизнь требует знаний, творчества преподавателя, умения вызвать у курсантов любовь к своему предмету, установление отношений сотрудничества со студентом. Данная статья посвящена способам обучения русскому языку курсантов высших военных учебных заведений.*

Ключевые слова: *методика обучения, качество обучения, терминологический словарь, терминологический словарь, грамматическое овладение, словарный запас, методика обучения.*

ВВЕДЕНИЕ

Знание нескольких иностранных языков, в том числе русского, для военных специалистов становится требованием времени. В последнее время происходит много событий, которые делают очень важным знание языка. На данный момент военнослужащие разных стран учатся друг у друга, обмениваются боевым опытом, проводятся армейские игры. Все эти организованные мероприятия и мероприятия требуют от военных высокого уровня владения языком. В настоящее время умение курсантов пользоваться терминологическим словарем на русском языке находится на низком уровне. Несмотря на то, что проведена большая работа по методике обучения лексике, в том числе терминологической лексике, на занятиях по русскому языку для иностранцев, их показатели не самые лучшие. И руководство военного учебного заведения, и преподаватели профильных предметов признают важность овладения курсантами высших военных учебных заведений терминологическим словарем. Прежде всего, для развития этого вида лексики высокие требования предъявляются к учителям русского языка, как к специалистам-филологам.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Цель преподавателей на занятиях по русскому языку – научить ученика говорить по-русски, общаться, устанавливать быстрые и четкие деловые и дружеские отношения с людьми, словом, в той профессиональной сфере, где нужно проявить свои знания. обучать коммуникативной компетенции. и понимание специализированных текстов. Личность будущего военного офицера формируется в ходе профессионально-ориентированной подготовки.

Поэтому, проанализировав источники, связанные с преподаванием русского языка, мы пришли к выводу, что максимальное внимание следует уделять изучению лексики, особенно военной лексики, на занятиях по русскому языку. Лексикотренировка увеличивает словарный запас учащихся, что в свою очередь способствует усвоению и укреплению фонетических, грамматических, семантических и ассоциативных связей между словами.

При создании методических разработок по русскому языку необходимо учитывать работу над терминологической лексикой специальности и включать ее в общую структуру работы по развитию лексико-речевых навыков.

Лексические навыки означают понимание и правильное использование терминов при построении предложений и речи. Говорение означает способность использовать новые слова в устной и письменной речи, а также в профессиональной деятельности.

Важно не перегружать память курсантов новыми словами и терминами, делить на части, то есть изучаемый термин должен помогать запоминанию и повторению ранее изученного термина. Об этом же говорил И. Д. Салистра, который считает, что необходимо определить, с каким речевым материалом могут работать учащиеся и как он должен работать при определении содержания обучения иностранному языку исходя из речевой направленности. подразделение для образовательных целей; определение последовательности изучения материала и каким должен быть общий подход к формированию соответствующих умений. Для обучения курсантов русскому языку используется несколько методов.

Образовательный метод - это метод работы, который преподаватель регулярно использует со студентами, который позволяет студентам развивать их интеллектуальные способности и интересы, приобретать знания и умения и использовать их на практике. Это совокупность регламентированных способов организации совместной деятельности учителя и учащихся для достижения заданной образовательной цели.

Метод БЕСЕДА является одним из наиболее эффективных способов формирования личности курсантов в мировоззренческом и духовно-нравственном плане. При выборе темы для интервью важно, чтобы она была подходящей и актуальной для курсантов высших военных учебных заведений. Беседа может быть организована на следующие темы.

1. Этические темы (социальные, духовные, нравственные, правила поведения в обществе)

2. Эстетические темы (красота природы, красота человека, межличностные отношения)

3. Политическая тематика (внутренняя и внешняя политика, мировые события, международные отношения).

4. Организация беседы на темы, связанные с образованием и познанием (вселенная и животный мир и т.д.) даст творческий результат.

Во время собеседования очень важно задавать курсантам вопросы, позволяющие им свободно высказывать свое мнение и мыслить самостоятельно. В этом отношении дискуссия также очень важна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним словом, при изучении русского языка учащиеся изучают его грамматику, которая формирует основные законы и описывает структуру языка. Материалистическое мировоззрение формируется на основе прочных научных знаний. Используя устную и письменную речь, курсанты на практике осознают социальные функции языка. Дидактическое мышление курсантов развивается в процессе обучения.

Основная цель курса методики преподавания русского языка – донести до учащихся уникальность данного предмета, его динамичный и интегративный характер, поиск путей превращения теоретических знаний из лингвистики, педагогики, психологии в практические навыки, сформировать потребность за творческие способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. М. Х. Тохтаходжаев «Педагогика» Ташкент – 2010. 220, 221 – с.

2. Ш. Косимов, Пулатов Г.Е. Инновационная деятельность учителя в преподавании специальных дисциплин Международный журнал инноваций в инженерных исследованиях и технологиях НОВАТУРПУБЛИКАЦИЯ ТОМ 7, ВЫПУСК 5, МАЙ 2020 ИЗДАНИЕ ISSN: 2394-3696. www.jiert. -П. 282-284.

3. Суюнов О.З. Учебно-методический комплекс "Педагогическая психология". Самарканд- 2013.

4. Ш. Касимовские образовательные модели в педагогике Опубликовано Республиканской научно-практической конференцией ЯМКХ, ТТКМО и УКТИ «Повышение квалификации кадров и модернизация системы их переподготовки на основе требований устойчивого развития» 13 апреля 2016 г. -В179-182.

5. Кадирова Ф.М. (2022). ПОНЯТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СУДОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Академические исследования в области образования, 3 (4), 1159–1163.
<https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-4-1159-1163>

6. Мамуровна К.Ф. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Евразийский журнал исследований *Atsademis*, 2(2), 160-163.

7. Кадирова Ф.М. (2022). Формы реализации методики воспитания курсантов высших военных учебных заведений на основе духовно-нравственных ценностей. *Наука и образование*, 3(7), 197-199.

8. Мамуровна К.Ф. (2022). ОПТИМИЗАЦИЯ КУРСОВОЙ МЕТОДОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. НАУЧНЫЙ ОНЛАЙН-ЖУРНАЛ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ, 2(7), 116-118.

9. Мамуровна К.Ф. (2022). Внедрение Методики духовно-нравственного воспитания садов высших военно-учебных заведений в Працице. *Журнал педагогических изобретений и практик*, 10, 29-31.

10. Мамуровна К.Ф. (2022). Роль и значение командования в воспитании курсантов на основе духовно-нравственных ценностей в высших военно-учебных заведениях. *Журнал педагогических изобретений и практик*, 10, 32-34.

11. Мамуровна К.Ф. (2022). АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И МАТЕРИАЛОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. *Наука и инновации*, 1(В4), 71-75.

12. Кадырова Феруза Мамуровна. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *ЕВРАЗИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЙ ATSADEMIS*, 2(2), 160–163. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6105905>

13. Кадырова Феруза Мамуровна. (23 апреля 2022 г.). СМИ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. *ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИССЛЕДОВАНИЯХ*, Канада. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6473815>

14. Qodirova, F. M. (2022). OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KURSANTLARNI MA'NAVIY-AXLOQIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASHDA QO'MONDONLIKNING ROLI. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 213-216.

15. Mamurovna, Q. F. (2023). PATRIOTIC EDUCATION OF THE CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS IN EXTRA CURRICULUM COURSES. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 254-258.