

ГРУППОВАЯ И СООБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10144484>

Ташкентская медицинская академия

Мелибаева Р.Н., доктор психологических наук

учителя **Назаровой Зарнигор Рахматжон**

Аннотация: В данной статье для успешного управления педагогическим коллективом высказываются взгляды на изучение состава коллектива, исправление его недостатков и формирование его как настоящего педагогического коллектива.

Ключевые слова: Группа, пол и малые группы, педагогический коллектив, развитие личности, образование, психология образования, психология образования, педагогическая деятельность.

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik jamoani muvaffaqiyatli boshqarish uchun jamoa tarkibini o'rganish, kamchiliklarini korreksiyalash va haqiqiy pedagogik jamoa sifatida shakllantirishga oid qarashlar o'z ifodasini topgan.

Kalit so'zlar: Guruh, kata va kichik guruhlar, o'qituvchilar jamoasi, shaxs kamoloti, ta'lim-tarbiya, ta'lim psixologiyasi, tarbiya psixologiyasi, pedagogik faoliyat.

Abstract: In this article, in order to successfully manage the pedagogical team, the views on studying the composition of the team, correcting its shortcomings and forming it as a real pedagogical team are expressed.

Key words: Group, floor and small groups, teachers' team, personal development, education, educational psychology, educational psychology, pedagogical activity.

Группа — это сообщество, отличающееся определенным признаком, например классовой принадлежностью, возможностью совместной деятельности и ее характером, организационными особенностями и т. д. Классификация групп соответственно разделяется на малые и большие группы - в свою очередь они делятся на реальные (связные), условно формальные (официальные) и неформальные (неформальные) группы, имеющие разный уровень развития, или делятся на развитые (сообщества) и недостаточно развитые или менее развитые группы (объединения, ассоциации, смешанные группы).

Большие группы могут иметь форму реальных (связанных) групп, образующих социальную общность, включающую множество людей, живущих в общем пространстве и времени. К таким большим группам относится трудовой коллектив предприятия или множество преподавателей, даже если они не взаимодействуют непосредственно друг с другом, но в то же время подчиняются единому руководителю (директору, научному руководителю), одной партийной и

профсоюзной организации. В его состав может входить коллектив педагогов крупной школы, где соблюдаются все общие для всех правила внутреннего распорядка. Большие группы иногда могут иметь форму условных групп, которые разделяются и объединяются по определенным признакам (классовому, половому, национальному и другим признакам). Даже если люди, входящие в большую условную группу, никогда не были связаны друг с другом, они могут иметь общее социально-психологическое определение по тем характеристикам, которые являются основанием для отнесения к такой группе.

Малые группы всегда представляют собой связанное сообщество, которое связано с взаимным реальным действием индивидов, входящих в него, с реальным действием между ними и реальным взаимодействием между ними. Эти группы могут быть формальными, т.е. иметь юридически оформленные права и обязанности, структуру, созданную на основе нормативных актов, назначаемого или избранного руководства. Также неформальные (часто их еще называют неформальными) группы, не имеющие юридически оформленного статуса, но представлены системой межличностных отношений (дружба, доброжелательность, солидарность, доверие и т. д.). Они проявляются как отчетливая общность (например, несколько учащихся разных школ и ПТУ, объединенных общим интересом к мотоспорту) и приобретают достаточно устойчивый характер внутри официальных групп (вход в класс в виде дружная семья). Возможно

Границы между официальными и неофициальными группами условны и относительны. Формирование таких неформальных групп учащихся является важной задачей воспитательной работы, которую должен осуществлять учитель. Уровень или уровень развития групп является важнейшим основанием их классификации. Уровень развития группы является признаком формирования межличностных отношений, результатом процесса формирования группы. Таким образом формируется психологическая категория групп, различающихся по уровню развития - диффузные группы, объединения социальной направленности, объединения и объединения против социальной направленности, коллективы. Выделяются пять различных позиций, указывающих соответственно на более выраженные уровни группового развития (наряду с бесчисленными промежуточными состояниями, которые может испытывать любая конкретная группа):

1) группой с максимально возможным уровнем опосредованности и наивысшей социальной ценностью факторов, косвенно выражающих межличностные отношения деятельности, является сообщество.

2) наименьшая степень косвенности в случае наличия факторов с наивысшим уровнем социальной направленности, которые могут косвенно выражать межличностные отношения, при наличии соответствующей совместной деятельности в группе. Это общественное объединение (например, группа студентов).

3) отсутствие косвенности из-за отсутствия совместной деятельности. это диффузная группа (например, пассажиры автобуса или пациенты в общей палате).4) косвенные факторы межличностных отношений с высшим уровнем несоциальной направленности выражаются на низком уровне посредством некоторой совместной деятельности в существующих условиях (например, группа подростков, совершающих хулиганства). Это антиобщественное объединение.

Принципиальные отличия коллектива как высокоразвитой группы от всех остальных групп были отмечены на опыте. Соотношение между эффективностью деятельности в коллективе и допустимым характером взаимных чувственно-возбуждающих психологических достоинств положительное, а в слаборазвитых группах - отрицательное. В слаборазвитых группах установлено, что существует обратная зависимость между размером группы и стремлением ее членов внести наибольший вклад в общее дело. В случайной группе вероятность оказания помощи нуждающемуся уменьшается с расширением масштаба группы, тогда как в команде такая легитимность не является невозможной и так далее. Таким образом, осуществление совместной общественно ценной и важной для личности деятельности обеспечивает установление взаимных общественных отношений и устранение конфликтов между индивидуальными отношениями и коллективными отношениями. В процессе такой деятельности в межличностных отношениях происходят особые события, которые невозможно зафиксировать в других условиях, и формируется общность как особый признак группового развития. Именно сообщество выражает зависимость личности от общества. Через эту связь человек достигает свободы. В группу входят следующие социально-психологические явления: общественное мнение, подражание, влияние, конформизм. Социально-психологическая обстановка во многом зависит от жизнестойкости членов команды. Групповая совместимость (гибкость) может быть физиологической и психологической. Примером нарушения физиологической совместимости одного человека, резко снижающего производительность труда и тем самым приводящего к увеличению утомляемости у другого, может служить направление сильного мужчины и болезненного молодого человека в качестве пары рабочих на распиловку дров. групповой психологической совместимостью зависит от различий во внимании и мышлении, психомоторных, эмоционально-волевых характеристиках. Но прежде всего оно не должно зависеть от личного характера каждого человека, входящего в группу, а должно быть гибким. В создании психологической среды большое значение имеет социальный настрой, который во многом зависит от группового конформизма. Это непосредственно создает положительную или отрицательную психологическую атмосферу в группе. Согласно структуре любой группы, она отражает уникальный уровень влияния и статус членов группы. Вверху ее находятся референтометрически и социометрически отобранные индивиды, а сзади — нереферентно и социометрически сжатые индивиды. Лидер группы находится на вершине этой

иерархии. Лидер — это человек, который считает, что все остальные члены группы имеют право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Лидер может официально быть лидером группы и наоборот. Допустимо, чтобы лидер и лидерство принадлежали одному человеку. Однако если такой совместимости нет, то эффективность деятельности группы будет зависеть от того, как будут проходить отношения между официальным лидером (например, руководителем класса) и неформальным лидером или лидерами. Формальная система лидерства группы (лидер группы, молодежный организатор и люди, ответственные за определенные области общественных дел) может совпадать, а может и не совпадать с распределением неформальной власти и признанием неформального лидера. В результате наличие общих целей в межличностных отношениях не мешает команде, а даже может помочь. Например, в группе из 30-40 студентов, кроме руководителя группы и молодежного организатора, обычно есть несколько лидеров, вокруг которых организуется несколько неформальных групп.

В психологии используется множество методов изучения групповой стратификации (ее внутренней структуры). Двумя основными из них являются социометрия (социометрический опрос) и метод референтометрии. Американский психолог, микросоциолог Дж. Морено предложил метод определения выбора индивидов (выбора, предпочтений) и методику регистрации эмоциональных предпочтений для изучения межличностных отношений в группах. Это он назвал социометрией. Метод социометрии был предложен как метод изучения и измерения межличностных отношений, связанных с малыми группами. С помощью социометрии можно определить количественную норму предпочтения, безразличия или неприязни, невидимую у членов группы в процессе межличностных совместных действий. Социометрия широко используется для определения того, нравятся или не нравятся членам группы друг друга. Сами члены группы могут не знать о таких отношениях и не знать об их существовании или несуществовании. Социометрический метод очень быстр, его результаты могут быть обработаны математическим методом и выражены в письменной форме. На основе социометрического метода «С кем бы ты хотел быть?» это прямой вопрос. Его можно применять в желаемом аспекте межличностных отношений: с кем бы вам хотелось сидеть за одним столом, отдыхать, тусоваться, работать и т. д. Как правило, рекомендуются два направления отбора – в сфере совместной работы и в сфере временной работы. В этом месте можно указать уровень приемлемости отбора (незначительное желание, готовность, безразличие, малое желание, даже отсутствие желания) и ограничить количество лиц, рекомендуемых для отбора. Это учитывается при вводе выборок в матрицу социометрии. Анализ результатов показывает, что симпатии и антипатии переплетаются сложным образом, что есть социометрические «звезды» (их выбирают многие), «аутсайдеры» (их все избегают), и вся иерархия

покажет. Не подлежит сомнению, что метод социометрии очень быстр, и с его помощью можно достаточно четко показать картину эмоциональных устремлений внутри группы. Чтобы определить эти результаты посредством наблюдений, потребовалось бы много времени. Любую группу можно интерпретировать как коммуникативную ветвь. Но социометрический анализ может дать более общую характеристику межличностной коммуникативной отрасли в группе. Это не приводит к пониманию того, почему в одних и тех же единицах индивид противостоит группе, а в других он не замечает существования такого разрыва в коммуникативной сети. Систему связей, зафиксированную с помощью социометрических методов, нельзя считать неизбежной. Сегодняшняя «звезда» завтра может оказаться в изоляции. Результаты социометрии не могут дать нам информацию о причинах таких изменений. Также абстрактным остается вопрос, на чем основываются члены группы, когда отвергают одних и выбирают других, и каков смысл симпатий и антипатий разных членов группы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. R.N.Melibayeva, U.A.Tashkenbayeva, N.A.Askarova. Yosh va pedagogik psixologiya. Darslik. Toshkent, 2023.
2. Umarov B.M., Shoyimova Sh.S., Ro'ziyeva D.I. Pedagogika. Psixologiya, Darslik. Toshkent. 2019 y.
3. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi 1997-yil 29- avgust
4. 2004-2009 - yillarda maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturi.
5. Nazarova, Z. R. Q., & Usmonova, Z. (2023). NEVROZ–OG'IR RUHIY KASALLIK. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 1144-1149.
6. Elyorbek G'olib o'g, H., & Sultonmurod o'g'li, S. I. (2023). INSON XOTIRASI RIVOJINING ASOSIY OMILLARI VA SHART-SHAROITLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 20(4), 58-61.
7. Jonibek, H., & Farangiz, Q. (2023). TIBBIYOTDA MULOQOTNING O'RNI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 20(4), 78-82.
8. Zarnigor, N. (2023). Socio Psychology Characteristics of Women Who Had Their First Child. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 20, 144-146.
9. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 2903-2911.
10. Milieva, M. G. (2023). GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 762-767.
11. Melibayeva, R. (2022). Клиник амалиётда психологик диагностиканинг аҳамияти (Doctoral dissertation, Узбекистан Ташкент).
12. Nazarova, Z. R. Q., & Hayitova, M. (2023). KONFLIKT VAZIFALARNI HAL ETISH. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 817-822.