

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10144515>

Ташкентская медицинская академия

Мелибаева Р.Н. доктор психологических наук

учителя **Назаровой Зарнигор Рахматжон**

Аннотация: В статье широко освещаются цели и задачи воспитания, законы и принципы воспитания, определенность цели воспитания, особенности воспитательного процесса, процессы эффективного сотрудничества, при котором образовательный процесс в современной интерпретации организуется между учителем и учащимися и нацелен на конкретную цель.

Ключевые слова: воспитание, учитель, ученик, общество, сотрудничество, поощрение, воспитание, наказание.

Annotatsiya: Maqolada tarbiyaning maqsadi va vazifalari, tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari, tarbiya maqsadining aniqligi, tarbiya jarayonining xususiyatlari, zamonaviy talqinda tarbiya jarayoni o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida tashkil etiluvchi hamda aniq maqsadga yo'naltirilgan samarali hamkorlik jarayonlari keng yoritib berilgan.

Tayanch tushunchalar: tarbiya, o'qituvchi, o'quvchi, jamiyat, hamkorlik, rag'batlantirish, ta'lim, jazo.

Annotation: The article extensively covers the goals and objectives of education, the laws and principles of upbringing, the accuracy of the educational goal, the features of the educational process, the process of upbringing in modern interpretation, the processes of effective cooperation organized between teachers and students and aimed at a specific goal.

Key words: upbringing, Teacher, Student, Society, cooperation, encouragement, education, punishment.

Каждое молодое поколение хочет учиться, получать образование, взрослеть и активно участвовать в жизни общества. Учитель должен знать, как его воспитывать, в каких условиях отношений, в каком педагогическом процессе. При этом не следует забывать, что ребенок является активным участником изменения себя. Если учащиеся хорошо знают взаимоотношения своих близких (родителей, учителей, воспитателей), если это помогает им в работе, то ребенок будет открыт и склонен к оказанию педагогического воздействия. Учащиеся раскрывают свой внутренний мир только тогда, когда учитель является другом, наставником, наставником. Известно, что образование – двусторонний процесс, включающий деятельность учителя и ученика. Педагоги – это люди, обладающие знаниями и образованием, а студенты – это молодые люди, приобретающие знания и опыт. Однако, если студенты не будут

активны на определенном уровне, они не смогут получить опыт и знания. Поэтому образовательные методы – это методы учителя, воспитателя, воздействующие на учащихся, способы организации их жизни и деятельности в образовательной форме с целью привития им положительных поведенческих навыков и компетенций. Точнее, под методом воспитания понимаются способы воздействия на сознание и волю воспитателя с целью формирования у детей нравственных качеств. Исходя из цели и содержания образования, методы обучения направлены на воспитание совершенной человеческой личности.

Наши предки создали великие человеческие качества, прошедшие испытание временем, а также методы и средства их реализации, и на этой основе воспитывали молодежь, отвечающую требованиям общественной жизни. Формы обучения используются для организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Например: классные собрания, встречи, клубные мероприятия и т. д. Учебные средства используются для организации решения любого учебного вопроса соответствующим образом (методики, книги, радио, телевидение). Кроме того, средствами обучения могут быть мероприятия с участием учащихся, фильмы, произведения искусства, живая речь педагога, детские игры, спортивные состязания, кружки художественной самодеятельности и другие виды деятельности. Образовательные средства должны быть включены в образовательную систему педагога-воспитателя для реализации образовательных целей. Результат обучения зависит от умелого использования методов, методов, средств и форм образовательного процесса. Воспитателям необходимо выбрать наиболее подходящий метод воздействия на личность ребенка и создать необходимые условия для изменения его личности. В воспитании молодежи от учителя требуется поощрение результатов воспитательной работы, когда они проявляют свои положительные качества и нравственные качества, в труде, когда они старательно и хорошо выполняют поставленные задачи и задания, т. е. эта работа необходима. Таким образом, в образовательном процессе преподаватель для решения любого учебного вопроса в интересах отдельного ученика или группы класса учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень образования, характер обучения. педагогическая ситуация называется методом воспитания. Воспитательные методы, средства и факторы формируются и совершенствуются веками, самооправданные обычаи становятся традициями. Поэтому в образовании инструментом воспитания каждого народа будет свой путь, метод, мировоззрение, сформировавшееся исторически и проверенное опытом, поэтому образование не должно быть отделено от национального и исторического фона. В народной педагогике используются различные воспитательные методы и средства, эти методы и средства чрезвычайно разнообразны и во многом превосходят научную педагогику. Различные методы обучения, используемые в народной педагогике, можно резюмировать следующим образом.

1. Объясняю (обучаю, привыкаю, практикую).

2. Пример (давать советы, извиняться, говорить о хорошем, быть примером).

3. Советовать, учить (поощрять, уговаривать, умолять, умолять, желать, одобрять, благодарить, молиться, желать белой дороги и т. д.).

4. Клевета и наказание (запрет, ругань, ругань, выговор, принуждение, порицание, стыд, угрозы, ненависть, ругань, избиение, избиение и т.п.). Когда эти методы объединены в систему, вместе они представляют собой единое целое. В учебном процессе ребенку сначала объясняют общую картину, ее содержание, даются указания. Когда дети не понимают вещей и событий, заданных заданий, воспитатель использует модельный инструмент, то есть внимание уделяется самостоятельному наблюдению за подростками. Даже тогда непонимающие докопаются до сути вещей и событий через советы и обучение взрослых и родственников. Даже в этом случае, если дети не понимают или не хотят понимать, если они не делают того, что говорят, то необходимо использовать методы осуждения и наказания. Это крайняя мера в образовании. Наше национальное образование должно основываться на моральных нормах, национальных традициях и общечеловеческих ценностях в воспитании молодежи. Это, в свою очередь, требует новых и соответствующих методов и форм образования. В целях изучения и анализа методов обучения и использования этих методов в педагогическом процессе методы обучения можно разделить на следующие группы в зависимости от их функции: Методы формирования общественного сознания и налаживания деятельности учащихся: объяснение, обучение, беседа и рассказ, пример, уговор, игра, соревнования. Суть методов этой группы в том, что через них передаются те требования, которые общество предъявляет к сознаниям студентов. Методы формирования социального сознания используются для того, чтобы помочь молодым людям сформировать свое мировоззрение и понять смысл жизни. Суть разъяснения заключается в акцентировании внимания учащихся на окружающей действительности и формировании сознательного отношения к своим гражданским обязанностям на основе предоставления информации о важнейших событиях в духовной и материальной жизни общества. Воспитатель показывает и объясняет детям, как соблюдать соответствующие правила и требования. Преподавание основано на привитии нравственной добродетели в сознании учащихся, их понимании и мастерстве. Разговор и рассказ. Живая речь учителя – наиболее эффективный метод идейно-нравственного формирования личности ученика. Разговор может быть организован на различные темы: этические темы (моральные нормы людей в обществе, правила поведения), эстетические темы (природа и красота человека), политические темы (внутренняя и внешняя политика, мировые события), образование и знания по смежным вопросам. темы (вселенная, животный мир). Студенты обычно с интересом слушают истории из жизни и художественную литературу. Им можно рассказывать истории о моральных нормах, правилах истории,

природных богатствах нашей страны, трудолюбивых людях, истории, литературе и искусстве.

Пример. Студентам чрезвычайно важно видеть и моделировать хорошие моральные качества в окружающих людях. В семье большое влияние, особенно на молодежь, имеет, прежде всего, образец для подражания родителей и учителя в школе. Учащиеся подражают поведению близких им людей. Поведение родителей часто влияет на формирование хороших, а иногда и плохих качеств у детей. Поэтому учителя и родители должны уметь сдерживать себя в любом случае. В словах и действиях взрослых не должно быть разницы. Яркие сведения из жизни и деятельности передовых людей, наглядные примеры поведения героев произведений и фильмов оказывают сильное воздействие на детское сознание. Модель также широко используется в народной педагогике. Наши предки всегда поощряли своих детей учиться у хороших и великих людей. Например: «Птица делает в своем гнезде то, что видит». Не все знают, сколько мудрости скрывается за этой простой фразой. Можно привести много подобных идей. Деятельность – главный фактор развития и самоопределения ребенка. Правило деятельностного подхода заложено в образовательные процессы во всех сторонах школьной жизни. Поэтому необходимо придать целенаправленную и положительную направленность деятельности ученика в семье и школе.

«Человек обладает настолько высокими и ценными чувствами, что сила разума преобладает над силой материального интереса, и только тогда человек стремится к добру. Но таких людей очень мало в обществе, даже если и есть такие люди среди знатных людей. Люди, они одиноки. Если оно победит разум, то оно непременно позовет человека на зло. Такого человека надо перевоспитать", - сказал А. Навои, и опять же... любовь, которая у него есть, будет развиваться все больше и больше. больше. Если у человека есть манеры и скромность, его тоже будет уважать народ", - сказал Махбуб уль-Кулуб.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. R.N.Melibaeva, U.A.Tashkenbayeva, N.A.Askarova. Yosh va pedagogik psixologiya. Darslik. Toshkent, 2023.
2. Umarov B.M., Shoyimova Sh.S., Ro'ziyeva D.I. Pedagogika. Psixologiya, Darslik. Toshkent. 2019 y.
3. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
4. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
5. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.

6. Nazarova, Z. R. Q., & Hayitova, M. (2023). KONFLIKT VAZIFALARNI HAL ETISH. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 817-822.
7. Komilovna, X. M., & Mirzohidovna, X. G. (2023). KASBIY FAOLIYATDA STRESSNING SALBIY OQIBATLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 20(4), 62-66.
8. Karimovna, N. Y. (2023). KASBIY FAOLIYAT DAVOMIDA STRESSNING SALBIY OQIBATLARI. Scientific Impulse, 1(9), 1345-1348.
9. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. Scienceweb academic papers collection.