СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

https://doi.org/10.5281/zenodo.10250980

Тошпулатов Аброржон Мирхокимович
преподаватель факультета военного образования Ферганского государственного университета

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопросы: подготовки молодежи к военной службе, задачи подготовки допризывников к службе в армии, такие как укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовленности.*

Ключевые слова: *Систему физического воспитания, вооруженных Сил Республики Узбекистан, Организациях Содействия Обороне (ОСО) «Ватанпарвар», повышение уровня физической подготовленности.*

Вопрос подготовки молодежи к военной службе остается одним из приоритетных направлений развития Вооруженных Сил Республики Узбекистан и ему уделяется особое внимание на самом высоком государственном уровне.

В школах и секциях Организациях Содействия Обороне (ОСО) «Ватанпарвар», школьников и студентов обучали военно-учѐтным специальностям, знакомили с воинскими традициями. Такая система подготовки востребована и в наши дни…». В цитируемых высказываниях обозначается проблема, указываются адресаты, имеющие возможность реализовать направления воздействия. Однако сегодня отсутствуют технологии, обеспечивающие активную деятельность институтов воспитания, что подчеркивается и в этом высказывании, и в подавляющем большинстве аналогичных работ.

Главные задачи подготовки допризывников к службе в армии, такие как укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовленности, формирование необходимых знаний, умений и двигательных навыков, не выполняются в полной мере. То есть появляется нереализованная общественная потребность в повышении уровня физической подготовленности допризывной молодежи, которая сдерживается из-за того, что не разработаны методики применения эффективных средств физического воспитания, отсутствуют координация и интеграция в деятельности структур в общеобразовательной школе, призванных обеспечивать реализацию развития разных компонентов допризывной подготовки, двигательной активности допризывной молодежи.

Последние годы в теории и методике физического воспитания применяются различные средства и методы спортивной тренировки, что дает возможность эффективно вовлекать детей и юношество в систематические занятия физическими упражнениями. Однако их использование сдерживается из-за недостатка знаний и опыта в области конверсии достижений спортивной тренировки в систему физического воспитания, в том числе и в систему допризывной подготовки молодежи, особенно старшеклассников). При такой постановке вопроса остается не выявленным состав ценностей спортивной тренировки, использование которых обеспечит решение задач допризывной физической подготовки, не выявлены педагогические условия их применения, отсутствуют знания методологического, общетеоретического и методического характера.
Таким образом, появляется научное противоречие между общественной потребностью в повышении уровня физической подготовленности допризывной молодежи, наличием эффективной системы допризывной физической подготовки средствами спортивно-ориентированного физического воспитания, с одной стороны, и невозможностью применения этих средств для решения важной социальной задачи, с другой, в силу отсутствия модели подготовки старшеклассников к военной службе во вне учебное время, построенной на использовании спортивно-ориентированного физического воспитания, что требует своего разрешения.

На основании результатов сопоставительного анализа компонентов личностной физической культуры абитуриентов и курсантов первого курса, выявлен ряд факторов, создающих необходимые педагогические условия для проведения допризывной подготовки:

1) имеется устойчивая потребность в развитии двигательных качеств и в улучшении физической подготовленности, что требует организации систематического воздействия достаточно большими физическими нагрузками, возможного только в условиях применения компонентов спортивной тренировки;

2) подавляющее большинство молодежи, связывающей свое будущее с военной деятельностью, понимает профессиональную значимость высокого уровня физической подготовленности и физического развития, что способствует мотивационной и деятельностной поддержке мотивации занятий физическими упражнениями;

3) деятельность в области физической культуры приводит к усилению уровня информированности, исходя из чего необходимо вовлекать допризывников в систематические занятия физическими упражнениями, что позволит улучшить знаниевую составляющую личностной физической культуры и обеспечит поддержку двигательной активности.
Степень понимания ценностей физической культуры у абитуриентов и курсантов первого курса не совпадает по ряду показателей. Режим

деятельности в военном училище оказывает позитивное влияние на понимание составных компонентов личностной физической культуры и военно-прикладной физической подготовленности, кроме того, удается сформировать понимание радости от самого процесса движения, вне зависимости от демонстрируемого результата, почти у 40 % респондентов, что достоверно (P< 0,001) выше показателей абитуриентов (12,7 %).

Значимость роли физических упражнений, проявляющаяся на более высоком уровне у курсантов, обеспечивает стремление к деятельностному поддержанию своей физической формы, становится очевидной важность фактора информационной насыщенности занятий.

Выявленный факт желания респондентов заниматься спортивными упражнениями положительно влияет на решение задач профессиональной подготовки.

Установлено, что курсанты, для которых доминирующими целями является учеба и будущая профессия, не в состоянии принимать и реализовывать всю совокупность ценностей спорта, однако при этом они готовы применять средства спорта для личностного развития.

В подавляющем большинстве призывники выражают желание служить срочную службу только тогда, когда хотят в дальнейшем стать военными, что требует активизации работы по формированию отношения к служению отечеству как к долгу. Появляется необходимость подключения возможно большего количества институтов воспитания к решению данной проблемы.

Исходя из ответов респондентов, в процессе подготовки допризывников следует применять упражнения, направленные преимущественно на развитие силы и выносливости, при этом они должны носить многоборный характер, развивать всю совокупность физических качеств, быть профессионально-прикладной направленности и спортивно-ориентированными. Полученные результаты двух последовательно проведенных анкетных опросов и анализ полученных результатов позволили выделить три группы педагогических условий: общепедагогические, организационные и методические.

Общепедагогическими условиями являются:

- признание подготовки старшеклассников к военной службе важнейшей целевой установкой деятельности общеобразовательной школы, в процессе решения которой реализуются различные задачи развития физической подготовки и укрепления здоровья старшеклассников;
- обеспечение интеграционного взаимодействия учебных предметов и внеучебной деятельности по направлениям физической, мотивационной, подготовки старшеклассников к военной службе;

- создание целостного образовательно-воспитательного пространства подготовки старшеклассников к военной службе, реализация в процессе допризывной подготовки системы открытой школы, преодолеваемых трудностей, а это требует формирования постоянно действующей воспитывающей среды и событийного наполнения деятельности школы для привлечения допризывной молодежи;
- становление учительского коллектива единомышленников и их поддержка со стороны руководства учебного заведения;
- обеспечение общественного одобрения активности старшеклассников по подготовке к военной службе (привлечение педагогов, родителей, сверстников, профессиональных сообществ, внешкольных патриотических организаций и др.).

Организационные условия качественной реализации задач подготовки старшеклассников к военной службе во вне учебное время могут быть отнесены:

- обеспечение условий для практического применения знаний, умений и навыков при выполнении профессионально-прикладной допризывной подготовки, что является следствием использования деятельностного подхода к процессу формирования личностной физической культуры занимающихся и готовности к службе в рядах вооруженных сил;
- общественная и педагогическая мотивация, поддержка и одобрение активности старшеклассников по подготовке к военной службе, придание значимости социально ценностной деятельности и общественно значимым инициативам в этой области;
- предварительное определение цели профессионально-прикладной подготовки в системе формирования личностной и профессионально прикладной физической культуры и в профессиональной подготовке с установлением этапов и сроков еѐ реализации, создание программы, в которой определены основные компоненты деятельности;
- применение спортивно-ориентированной системы физического воспитания, ценностей и технологий спорта в целях совершенствования профессионально-прикладной физической допризывной подготовки молодежи;
- преимущественное применение для допризывной подготовки молодежи многоборных форм физического воспитания, построенных в соответствии с закономерностями спортивной тренировки.

Реализация общепедагогических и организационных условий может быть обеспечена следующим образом:

- Обеспечение формирования у старшеклассников знаний о методике применения различных физических упражнений для самостоятельного использования средств физического воспитания.
- Развитие личностной потребности в физическом самосовершенствовании, повышение уровня сознания и ответственности за охрану спокойствия государства, общества, близких и родных, компонентов личностной профессионально-прикладной допризывной подготовки.
- Насыщение предметного пространства учебного заведения, мест занятий спортом и других помещений информацией, символикой, признаками общественной поддержки качественной подготовки к будущей военной службе.
- Создание в процессе допризывной подготовки системы, развивающей способность к преодолению трудностей, формирование постоянно действующей воспитывающей среды и событийное наполнение деятельности школы, содержания профессионально-прикладной подготовки событиями, имеющими широкий позитивный резонанс в обществе.
- Применение упражнений, направленных преимущественно на развитие силы и выносливости и всей совокупности физических качеств путем применения спортивно-ориентированных упражнений профессионально-прикладной направленности.
- Использование ценностей, технологий и средств легкой атлетики, гиревого спорта, армейского рукопашного боя, военно-прикладных видов спорта, тяжелой атлетики как эффективных и приемлемых молодежью.
- Включение в систему подготовки спортивных соревнований как ведущего элемента и ценности спортивной тренировки.
- Применение в качестве критерия показателей сформированности уровня личностной физической культуры средств оценки степени соответствия требованиям Наставления по военно-прикладной физической подготовке степени демонстрируемых на соревнованиях спортивных результатов по избранному виду спорта.

При использовании блочно-модульного подхода в изучении характеристики интегративного процесса, в экспериментальной модели выделены ориентировочный, организационный и технологический блоки. Состав этих блоков определяется такими проектными характеристиками, как целевые, содержательные, процедурные, организационно-управленческие.

При реализации модели процесса вне учебной подготовки старшеклассников к военной службе особое внимание уделялось соблюдению всей совокупности педагогических условий за счет координации, кооперации и взаимодействия институтов воспитания, участников процесса, учителей. При этом главным механизмом этого направления работы является составление программы

деятельности (учебной и вне учебной) при определении цели, содержания, установления интегрирующих предметных содержаний, модулей и тем учебных предметов, в которых будет применяться именно такой род интеграции, продолжительность, основные средства и приемы, то есть при формировании компонентов образовательно-воспитательного пространства подготовки старшеклассников к военной службе как единой системы. Основополагающим документом, в котором определены основные задачи, базовые средства, содержание и направления вне-учебной деятельности общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к военной службе является Государственный образовательный стандарт учебной деятельности. Отличительной особенностью построения уроков в экспериментальной и контрольной группах являлась направленность подготовки к службе в вооруженных силах через повышение двигательных способностей, сохранение и укрепление здоровья, формирование позитивного отношения к физической культуре и других компонентов личностной физической и спортивной культуры, использование ценностей спорта (спортивные соревнования, спортивные технологии формирования навыков, применение тренировочных форм организации занятий, применение эффективных форм и методов спортивной тренировки) для подготовки самого себя к службе в рядах Вооруженных Сил. Среди требований, предъявляемых к уровню подготовленности занимающихся, наиболее важными для изучаемого объекта исследования являются следующие: изучая физическую культуру, ученик должен понимать, какое влияние оказывают оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, знать правила и способы планирования индивидуальных занятий для самосовершенство-вания и обеспечения собственной допризывной физической подготовки, научиться преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием различных способов передвижения, уметь выполнять приемы защиты и самообороны в естественных условиях жизни и службы в Вооруженных Силах, и, в конечном счете, подготовить себя к профессиональной деятельности и к службе в Вооруженных Силах Республики Узбекистан. В процессе усвоения материала программы предполагалось обеспечить получение углубленных знания старшеклассников о закономерностях спортивной тренировки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности. Военно-патриотический клуб «Опора Родины», участвующий в создании целостного образовательно-воспитательного пространства и событийного наполнения деятельности образовательно-воспитательного пространства подготовки старшеклассников к военной службе, обеспечивает идеологическую, содержательную и организационную ее компонентность и

взаимосвязь с целостной системой военно-патриотического воспитания Ферганской долины.

Основными, определяющими процессуальными компонентами системы допризывной физической подготовки молодежи в спортивно-ориентированном физическом воспитании являются следующие составляющие:

1. Проведение тренировок и системы организованных тренировок как основного способа выполнения физических упражнений и как эффективного способа преобразования физического потенциала человека.

2. Учет основополагающих принципов организационно-методической концепции построения учебной тренировки занимающихся, применения методов и методических приемов, обеспечивающих организацию учебно-тренировочного процесса, учебно-тренировочного занятия, многолетней физической подготовки.

3. Сочетанное применение средств общей и специализированной физической подготовки;

Среди организационных ценностей наиболее важное ресурсное значение имеет использование ценностей, технологий и средств легкой атлетики, гиревого спорта, военно-прикладных видов спорта, как эффективных и приемлемых молодежью. Включены в систему подготовки и спортивные соревнования – как ведущий элемент и ценность спортивной тренировки. Изложенные выше подходы способствовали созданию организационной модели системы спортивно-ориентированной допризывной физической подготовки учащейся молодежи (рис.).

ДОПРИЗЫВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Эффективность модели подготовки старшеклассников к военной службе во вне учебное время с использованием спортивно-ориентированного физического воспитания многоборного характера подтверждается:

- позитивными изменениями объективных показателей физической подготовленности участников экспериментальной группы относительно исходных показателей и относительно показателей контрольной группы по тестовым заданиям, характеризующим изменения силы, быстроты и выносливости, то есть основных кондиционных физических качеств результаты [выполнения теста «подтягивание» (x±g) изменяются от 8,3±5,1 до 11,5±2,5, что характеризует их достоверное (t=2,86; P<0,01) увеличение. Достоверно изменились (P<0,01) результаты в беге на 100 метров (с 14,3±0,7 до 13,9±0,3) и в кроссе на 3000 м (с 13,7±0,8 до 12,5±0,79; t=2,08; P<0,01)];
- качественным отличием состава экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе эксперимента по наполняемости подгрупп, выделяемых в соответствии с полученными средними оценками, являющимися

интегральным показателем уровня физической подготовленности [наполняемость подгрупп с оценкой «неудовлетворительно» (16,0% – в контрольной и 2,9 % – в экспериментальной группе, φ^* =1,79; P<0,05), с оценкой «удовлетворительно» (36,0 % – в контрольной и 8,8 % – в экспериментальной группе, φ^* =2,58; P<0,01). Характерной оценкой для контрольной группы является оценка «удовлетворительно»; для экспериментальной группы – оценка «хорошо» (58,8 %) и в этой подгруппе участников экспериментальной группы достоверно больше, чем в контрольной (28,0 % – в контрольной и 58,8 % – в экспериментальной группе, φ^* =2,38; P<0,01)];

- более высоким уровнем соответствия получаемых оценок участниками экспериментальной группы требованиям к военнослужащим на оценку «удовлетворительно» и «хорошо» в момент завершения обучения в классе;
- позитивными изменениями в экспериментальной группе таких субъективных признаков, как устойчивость интереса к военной деятельности, склонность к деятельности в военной области и формирование интереса к ней, что обеспечивает развитие на более высоком уровне мировоззренческо-ценностных, мотивационно-потребностных и деятельностно-поведенческих компонентов;
- Оценкой группы экспертов полноты системы по полученным результатам (78,2±11,8), организованности деятельности системы (89,7±8,3); оценки деятельности (82.6±9.9) и комплексной оценки всех компонентов модели (83,2±9,9).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интересы безопасности государства в современных условиях требуют дальнейшего и всестороннего совершенствования Вооруженных Сил, поддержания их в постоянной высокой боевой готовности, из чего следует факт актуальности и неотложности решения проблемы повышения эффективности подготовки старшеклассников к военной службе, которую следует рассматривать как социально-педагогическую и общественно-политическую проблему. Ведущее место среди основных педагогических направлений обязательной допризывной подготовки обучающихся занимает формирование физической подготовленности и психологических и морально-волевых качеств людей допризывного и призывного возраста, так как достижение достаточного уровня физической подготовленности обеспечивает адаптацию призывника к тяготам и лишениям военной службы. Внеклассные формы занятий для старшеклассников позволяют частично реализовать задачи подготовки допризывной молодежи к военной

службе, в недостаточной степени реализуемые другими институтами воспитания. Они позволяют обеспечить интеграционное взаимодействие с

урочной формой, применение наиболее передовых и эффективных средств и технологий физического воспитания, в том числе и конверсионные технологии спортивной тренировки, обеспечивающие спортивно-ориентированное физическое

воспитание и применение средств и ценностей спорта для решения задач формирования личностной физической культуры допризывников.

Внешние органы, определяющие концепцию допризывной подготовки, мотивацию, поддержку и одобрение активности старшеклассников по подготовке к военной службе (Управления образования и науки Ферганской области; Управления народного образования;
Отделы, администрации народного образования;
Отделы по делам обороны районов; Организации содействия обороне (ОСО) «Ватанпарвар» являющейся «Центром патриотического воспитания молодежи Ферганской области»
Родительский комитет школы;
Спортивные организации района;
Детско-юношеские спортивные школы)

Основополагающие документы, регламентирующие допризывную подготовку: Конституция РУз; Законы РУз «Об образовании»; Стратегия национальной безопасности РУз; Законы РУз «О безопасности»; Законы РУз «О безопасности дорожного движения»; Законы РУз «О гражданской обороне»; Законы РУз «О борьбе с терроризмом»; Законы РУз «О воинской обязанности и военной службе»; Законы РУз «Об обороне»; Постановление Правительства РУз «Об утверждении государственной программы РУз "Развитие образования"; «Концепция противодействия терроризму в РУз» и др.

Признание подготовки старшеклассников к военной службе важнейшей целевой установкой деятельности школы

Интеграционное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности

Создание целостного образовательно воспитательного пространства, событийного наполнения деятельности

Создание учительского коллектива единомышленников

Главные условия

Образовательно-воспитательное пространство подготовки старшеклассников к военной службе

Организационные формы

Уроки по БЖ и физической культуре

Военно-патриотический клуб «**Родина**»

Образовательно-оздоровительные и спортивные секции и кружки, в том числе и по военно-прикладным видам спортивные секции и кружки, в том числе и по военно-прикладным видам

Учебные сборы

Соревнования по видам спорта и направлениям военно-прикладной физической подготовки

Методические основания системы внеучебной спортивно ориентированной допризывной физической подготовки молодежи

Контрольные мероприятия по проверке уровня военно-патриотической подготовленности (теория и практика)

Виды спорта, составляющие основу многоборной допризывной физической подготовки: легкая атлетика, гиревой спорт, кроссовая подготовка, пулевая стрельба

Ценности спорта, применяемые в целях совершенствования профессионально прикладной физической и допризывной подготовки молодежи: средства СП, тренировки; система организованных тренировок; принципы построения учебной тренировки; принципы построения годичного цикла СП. тренировки; соревнование как основа построения циклов и

Ведущим фактором успешности физической подготовки и овладения ценностями спорта является организованный процесс адаптации к физическим нагрузкам, осуществляемый в рамках соблюдения определенных правил спортивной тренировки, в формах, объемах, интенсивности и соразмерности, с учетом состояния организма занимающегося, ритма его возрастного развития, его личностных установок, интересов и уровня личностных притязаний.

Предлагаемая модель подготовки старшеклассников к военной службе во вне учебное время с использованием спортивно-ориентированного физического воспитания позволяет обеспечивать формирование устойчивого интереса к военной деятельности, реализовывать и проявлять склонность к деятельности в военной области и положительно влиять на формирование интереса к ней.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.

2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.

3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.

4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. InternationalJournalofResearch in Computing , 3 (4), 10–12.

5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.

6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA.Journal of New Century Innovation ,16 (2), 12-14.

8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.

9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation.MiastoPrzyszłości, 28 , 240-241.

10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth.Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities , 4 , 68-70.

11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. texas magazine interdisciplinary research , 7 , 356-357.