

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10251003>

Тошпулатов Абдоржон Мирхокимович

*преподаватель факультета военного образования Ферганского
государственного университета*

Аннотация: *В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения национальных ценностей, необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского и патриотического воспитания очевидна.*

Ключевые слова: *социально экономических условиях развития, значение патриотического воспитания, проблема сохранения национальных ценностей, историко-культурных, философско-социологических и психолого-педагогических исследований, актуализируется.*

В современных социально экономических условиях развития общества роль и значение патриотического воспитания молодежи актуализируется.

Во многих образовательных учреждениях и организациях не придается должного значения воспитанию детей и молодежи на примерах отечественной истории, героических традициях нашей армии, патриотических ценностях нашего народа; необоснованно ликвидируются военно-патриотические музеи, экспозиции и выставки, посвященные боевой славе защитников Отечества. В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения национальных ценностей, необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского и патриотического воспитания очевидна.

Анализ теории и практики работы общеобразовательных школ по патриотическому воспитанию позволил выявить противоречия между:
- высокой актуальностью патриотического воспитания молодежи в современных условиях, необходимостью ее подготовки к защите Отечества и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике;

- государственным заказом на формирование личности патриота и гражданина и отсутствием возможности проявить свою гражданскую позицию в условиях обучения и воспитания в школе,
- объективной необходимостью осуществления целенаправленного процесса патриотического воспитания учащейся молодежи в общеобразовательной школе и

отсутствием соответствующих педагогических условий его реализации в жизнь.

Анализ историко-культурных, философско-социологических и психолого-педагогических исследований показал, что возникновение патриотического воспитания как социальной функции и педагогического явления сопряжено с отражением конкретно-исторических идей той или иной эпохи, общественно-экономической формации. Цели патриотического воспитания осмысливались и детерминировались в соответствии с закономерными изменениями в социально-классовой структуре общества, выражая социальный заказ государства на личность определенного типа. Именно с момента появления государственных институтов патриотизм стал не просто элементом мировоззрения человека, но общественно-политической категорией. Однако содержание и направленность изучаемого понятия определяется прежде всего духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими жизнь поколений. Вопросы патриотического воспитания интересовали педагогов, психологов, философов страны на разных исторических этапах. Особенно остро звучит тема воспитания любви к Родине, гордости за свою страну в переломные периоды нашей истории.

Исследование проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения, научная разработка программы патриотического воспитания чрезвычайно своевременна и необходима, так как патриотическое воспитание способствует социализации школьников, содействует формированию у детей демократической культуры отношений, гражданской позиции, навыков общественной жизни, прививает любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям. Вместе с тем изучение психолого-педагогической и социологической литературы показало, что до настоящего времени нет достаточно четкого определения критериев патриотического воспитания учащихся. Иначе говоря, одни и те же проблемы рассматриваются в ходе нравственного, гражданского, идейно-патриотического, интернационального, правового воспитания. Безусловно, все эти направления взаимосвязаны, близки друг к другу, но требуется более четкое определение целей и задач, содержания, форм и методов воспитания патриотизма у учащихся в педагогическом процессе общеобразовательной школы.

Юность - это период выбора всех сфер жизни: профессии, жизненной и гражданской позиции, самоопределения. Ценнейшим «приобретением» юности является открытие своего внутреннего мира. Анализ психолого-педагогических особенностей учащихся старшего школьного возраста показал, что именно этот возраст является особенно сензитивным. У старшеклассников сформировались нравственные понятия и ценностные

ориентации, которые, переходят в убеждения и проявляются в действиях и поступках. Среди нравственных качеств современных старшеклассников, выделяются такие, как интернационализм, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам. Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальная активность, милосердие.

В своем поведении старшеклассники обычно руководствуются осознанными нравственными нормами, системой взглядов на жизнь. Эта особенность вызывает необходимость наиболее широкого и разностороннего влияния на формирование у старшеклассников системы нравственных убеждений, прочных внутренних установок и мотивов, с позиций которых можно правильно определить свою линию поведения.

Семантическая характеристика патриотизма в рамках психологических отношений: к государству, к народу, к себе как патриоту имеет вид (см. схему 1).

Схема 1. Показатели воспитанности патриотизма у старшеклассников



Обоснование возможности проявления показателей патриотизма позволило выделить три уровня его воспитанности. Высокий уровень патриотизма, характеризуется ярким проявлением всех структурных и содержательных компонентов в их неразрывном единстве. Средний уровень патриотизма отличается умеренным проявлением большинства структурных и содержательных компонентов в самых различных комбинациях. Наконец, низкий уровень патриотизма характеризуется отсутствием или эпизодическим проявлением лишь отдельных структурных и содержательных компонентов рассматриваемого личностного качества.

Таким образом, очевидна необходимость создания в школе единого образовательно-воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение и любовь к Отчизне, желание защищать ее, сохранять и преумножать ее достояние; толерантность, уважение друг к другу, взаимопонимание; интернационализм, стремление к взаимодействию людей различных вероисповеданий и национальностей.

Основной задачей констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось в изучении состояния проблемы в практике общеобразовательной школы. В качестве ведущих методов использовали на этом этапе анкетирование и наблюдение. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что подавляющее большинство учителей (98%) понимают значимость воспитания патриотизма у старшеклассников.

Для проведения формирующего этапа педагогического эксперимента была разработана программа патриотического воспитания, в которой определены основные направления патриотического воспитания



Схема 2. Основные направления патриотического воспитания

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены определенные педагогические условия, способствующие эффективности патриотического воспитания старшеклассников.

Реализуя основные направления патриотического воспитания в конкретных педагогических условиях, особое внимание в исследовании уделено образовательно-воспитательной среде, созданию которой способствовало:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и учащихся для целенаправленного патриотического воспитания;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива, использование в учебной и воспитательной деятельности различных форм и методов, способствующих формированию патриотизма у учащихся (проведение военно-патриотической недели, традиционные походы, система классных часов и бесед, военно-спортивные игры на базе войсковой части; постоянное обращение к идеям патриотизма на уроках истории, географии, литературы, экологии, основ безопасности жизнедеятельности);
- развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создание разнообразных детских объединений (фольклорный кружок, школьное самоуправление, актив которого участвует в планировании воспитательной работы школы, принимает участие в организации и проведении мероприятий);

- формирование позитивного отношения к учебно-воспитательному процессу стало своеобразной традицией школы (учителя и ученики совместно участвуют в организации и проведении предметных олимпиад, уроков Мужества, военно-спортивных и ф и других внеклассных мероприятий патриотического характера);

- наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся; школа стала для своих учеников «вторым» домом, где ребята стремятся проводить все свое свободное время, где учитель для них не назидатель, а друг и помощник.

Результаты контрольного эксперимента показали, что старшеклассники более четко дают определение понятию «патриотизм», заметно изменилось их отношение к Родине. Более 80% учащихся школы № 7 Ферганы считают себя патриотами. Необходимо отметить, что 95% юношей указанной школы поступают в военные училища, что подтверждает сформированность убежденческого фактора в сознании старшеклассников.

Проведя сравнительный анализ результатов диагностики уровня воспитанности патриотизма у старшеклассников, убедились, что система патриотического воспитания, применяемая в педагогическом процессе школы №7 Ферганы, способствует воспитанию патриотизма и влияет на развитие нравственных ценностей школьников в целом.

Разработанные и апробированные в опыте работы средней общеобразовательной школы №7(Ферганской область кувинский район) основные направления

патриотического воспитания способствуют воспитанию патриотизма как основополагающего качества развития цельной личности старшеклассника. Ферганские школьники показали достаточно высокий уровень знания символов государства, традиций Узбекистана. Они могут привести примеры проявления патриотизма как в истории, так и в современности. У ребят повысился интерес к изучению символов страны, традиций узбекского народа, истории Отечества. Главное, что сформирован и поведенческо-волевой критерий проявления патриотических чувств. Старшеклассники умеют анализировать исторические события, современное развитие страны, имеют собственное мировоззрение и готовы отстаивать свои идеалы. Патриотизм для них стал не каким-то словарным словом, а стимулом к созиданию на благо Родины, к самосовершенствованию. И в этом видим конечный результат патриотического воспитания на современном этапе развития общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившиеся объективные социально-экономические и политические условия обострили проблему патриотического воспитания учащейся молодежи. В статье выявлены предпосылки, актуализирующие необходимость патриотического воспитания старшеклассников: девальвация духовно-нравственных ценностей у старшеклассников; негативное отношение молодежи к таким понятиям как «патриотизм», «патриот», «Родина», «долг»; падение престижа воинской службы; резкое социальное расслоение общества: раскрыта многоаспектная сущность патриотизма, патриотического воспитания как явлений педагогической действительности.

Патриотическое воспитание учащихся рассматривается как неотъемлемый компонент целостного педагогического процесса в средней общеобразовательной школе; формы и методы организации учебно-воспитательного процесса определяются в аспекте разработанных показателей воспитанности патриотизма у учащихся, которые позволяют адаптировать заложенные в них духовные ценности к условиям эффективного решения задач патриотического воспитания старшеклассников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. –Ташкент: Узбекистан, 1996. – 82 С.
2. Идея национальной независимости: Основные понятия и принципы. – Ташкент: наука, 2001-153 С.

3. Каримов.И.Свободная и процветающая Родина, свободная и процветающая жизнь-конечная цель. - Ташкент: Узбекистан. 2000. – 471 С.
4. Абдулла Авни тюркский Гулистан или мораль. Ташкент: Адолат, 1992. – 4Б.
5. Каримов И.А. Узбекистан на своем пути к независимости и прогрессу. - Ташкент: Узбекистан, 1992. -76 С.
6. Кабинетом Министров Республики Узбекистан 2018 год 23 февраля,"концепция военно-патриотического воспитания молодежи" Постановление № 140
7. Государственная программа "Первый шаг". - Т., 2018.
8. Государство, которое вкладывается в развитие дошкольников программы. - Т., 2018.v

ADABIYOTLAR:

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.
4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. InternationalJournalofResearch in Computing , 3 (4), 10–12.
5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Journal of New Century Innovation ,16 (2), 12-14.
8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. MiastoPrzyszłości, 28 , 240-241.
10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities , 4 , 68-70.
11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. texas magazine interdisciplinary research , 7 , 356-357.