

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10266268>

Университет Альфрагануса

Салохиддинова Г.Б

старший преподаватель кафедры

педагогика и психология

Ключевые слова: социальная активность, метод педагогического воздействия, качество образования, технология Амонашвили, технология убеждения, взаимное сотрудничество, самостоятельное мышление, уверенность в себе, уважение к личности ребенка.

Key words: social activity, method of pedagogical influence, quality of education, Amonashvili's technology, mutual cooperation, independent thinking, self-confidence, respect for a child personality.

Аннотация: В данной статье говорится о методах педагогического воздействия на повышение социальной активности молодежи. Сегодня одним из главных требований образования является воспитание детей свободными и самостоятельными, полностью созревшими, зрелыми и развитыми личностями. Очень важно в этом месте использовать методы педагогического воздействия. Основная цель статьи – формирование нравственных качеств у детей, расширение их мировоззрения, воспитание их как активных членов общества посредством педагогического воздействия в процессе воспитания. Для освещения данной статьи были использованы технологии Коучинга (данная технология применялась среди студентов на практических занятиях и дала высокие результаты), вербальное воздействие, убеждение, а также методы и инструменты опытных преподавателей.

Annotation: This article focuses on the methods of pedagogical influence on increasing the social activity of youth. Today, one of the main requirements of education is to raise children as free and independent, fully matured and developed individuals. In this case, it is very important to use methods of pedagogical influence. The main goal of the article is to form moral characteristics in children, expand their horizon and educate them as an active member of society through pedagogical influence in the process of education. Coaching technology (this technology was used among students in practice classes and gave high results), verbal influence, persuasion and methods and tools of experienced teachers were used to elucidate this article. Necessary recommendations on the technology of pedagogical influence in increasing the social activity of students were developed.

Относительно основного вопроса образования молодежи в Узбекистане заслуживают внимания следующие слова Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева: «Обучение и воспитание дееспособных молодых людей, доведение их до взрослой жизни является важнейшим вопросом для нас» Ш.Мирзиёев.

ВВЕДЕНИЕ

С течением времени растет и потребность в образовании и учителях. Это, в свою очередь, накладывает большую ответственность на нас, педагогов и воспитателей. Педагог – это человек, который ведет молодежь по правильному пути и несет ответственность за предоставление ей знаний и образования. Чтобы увидеть личность в каждом ребенке, сформировать невидимые стороны учащихся, убедить их в собственных силах и знаниях, убедить их в том, что они способны правильно анализировать и находить решения всех проблем, поддержка в этом процессе является наиболее важной и главной задачей, которая стоит перед нами, учителями. Воспитание молодых людей быть активными членами общества является одним из важнейших требований современного образования.

Взаимодействие человека с обществом определяет уникальную систему оценок для анализа социальной активности человека. Это можно рассматривать с точки зрения направления и целей всего общественного развития. Ставя эти цели и достигая их, человек восстанавливает общественные отношения, изменяет их и тем самым выступает творцом истории. Специфическим «носителем» социальной деятельности является продуктивная, сознательная, социальная, субъектно-объектная деятельность человека. Важно, чтобы деятельность носила характер самодеятельности, то есть человек реализует собственную инициативу, берет на себя ответственность перед обществом (Ситаров, Романюк, Луговой, 2007).

В ходе своей работы воспитатели должны постоянно вносить коррективы в воспитание, поведение и дисциплину учащихся, развивать необходимые личностные качества и стороны их характера, ориентироваться на устранение имеющихся недостатков. Организуя такой процесс, педагоги могут использовать различные методы педагогического воздействия.

Профессор О.Мусурманова определяет метод педагогического воздействия следующим образом:

Метод педагогического воздействия – это метод организации конкретных педагогических ситуаций, при котором на основе определенных закономерностей пробуждаются новые мысли и чувства, побуждающие учащихся к преодолению своих недостатков в положительной работе.

Для выбора необходимого педагогического воздействия в образовательном процессе следует заранее определить эмоциональное состояние обучающегося,

характер и причину движения. Это, в свою очередь, требует рассмотрения психологического анализа этого движения, его тесной связи с личностью учащегося.

Во 2 части учебника профессора О.Мусурмановой «Общая педагогика» принципы педагогических методов основаны на следующем:

- педагогический оптимизм;
- уважение к студентам;
- понимание психического состояния студента;
- раскрыть внешние особенности и причины характера ученика;
- интерес к судьбе студента.

Педагогический оптимизм. Педагоги с большим оптимизмом, то есть с большой верой в будущее, реализуют новые законы независимой Республики Узбекистан. Педагогический оптимизм педагогов, верящих в неограниченные возможности личности учащихся, проявляется особенно по отношению к учащимся разного возраста и умственного уровня, в организации правил и условий их отдыха и учёбы. В процессе обучения педагог должен работать в приподнятом настроении при любых условиях. Плохое настроение учителя никогда не должно влиять на ученика, ученик не должен страдать от этой ситуации.

Уважение к студентам. Уважение к личности – главное требование межличностных отношений. Уважение к учащимся занимает особое место в работе педагога, оно вселяет в них уверенность, искренность, склонность к советам и предложениям взрослых. Грубость и неуважение к личности обучающихся вызывают у обучающихся страх и тревогу, и в таких случаях у обучающегося полностью теряется уверенность в себе. В результате его самостоятельность и активность значительно снижаются. Или, наоборот, в ответ на грубое поведение учителей вызывает обиду, гнев и даже желание сделать наоборот, сказав какие-то вещи. В такие моменты студенты отказываются даже выполнять справедливые требования. Такое отношение к учителю иногда переносится на науку, работу, обучение, даже на учебное заведение, где он учится, на класс. Чтобы предотвратить подобные неприятные ситуации, учителю следует искренне относиться к ученику, уверенно ставить ему задание из классной социальной работы и поддерживать ученика в этом процессе. Только тогда ученик становится активным в коллективе, старается показать, на что он способен, развивается морально и уверен, что находится на правильном пути.

Понимание психического состояния ученика. Нетрудно заметить ухудшение поведения учащихся и негативные изменения в их обучении. Чтобы правильно выбрать метод педагогического воздействия на учебный процесс, необходимо изучить причины расстройств обучающихся, ведь внешний вид разных психологических состояний человека одинаков. Например, основными причинами снижения активности ученика в группе являются его капризность, плаксивость, уход из дома и отъезд от родителей (некоторые ученики проживают в спальных районах) или отсутствие гармонии между родителями.

Чтобы понять психическое состояние учащегося, педагоги должны знать и глубоко анализировать личные качества и особенности учащегося, условия его жизни. Наблюдательность и чуткость преподавателя помогают понять психическое состояние ученика.

Раскрытие причин и внешних характеристик действий ученика. Действия учащихся оцениваются руководителем, учителем, коллективом, окружающими людьми как хорошие, благородные или плохие. Отношение (подход) учителя к ученику зависит от характера его действий. Чтобы правильно оценить действия ученика, необходимо раскрыть суть действия, то есть внутренние причины. Зачастую внутренние причины поведения учащихся скрыты извне, то есть не сразу видны снаружи. Иногда ученик сам может помочь им разобраться в них, то есть он может открыто рассказать о случившемся своему уважаемому учителю. Воспитатель должен уметь отличать причины поведения от внешних условий, вызывающих такую плохую ситуацию.

Интерес к судьбе студента. В процессе обучения в учебных заведениях интерес к судьбе учащихся развивается благодаря любви к учащимся и чувству ответственности за свою судьбу. Педагоги должны интересоваться судьбой каждого ученика, особенно судьбой учащихся, которые не удовлетворены жизнью группы, держатся в стороне от сверстников и уклоняются от групповой работы. Однако педагоги, серьезно обеспокоенные судьбой ученика и желающие ему помочь, не должны бояться первоначальной неудачи и искать новые способы проявить к ученикам доброту, внимание и заботу. Забота педагогов об учениках в их повседневной деятельности, доброжелательное отношение, правильный выбор методов педагогического воздействия вселяют в учащихся любовь, преданность и стремление к счастью, а также способствуют развитию новых положительных качеств и помогают обрести избавиться от отрицательных качеств.

Теперь познакомим с некоторыми методами педагогического воздействия, которые педагоги могут использовать в процессе обучения учащихся:

Убеждение – это акт доказательства и объяснения невозможности, правильности и необходимости того или иного поведения или действия.

В процессе убеждения у учащихся вырабатываются нравственные взгляды, соответствующие критериям оценки действий окружающих людей и собственного поведения.

Убедить ученика можно как действиями, так и словами. В процессе убеждения ученика, используя его, педагог создает ситуации, ситуации и проблемы, которые доказываются, исходя из условий жизненного опыта. Метод убеждающего воздействия может служить методом коррекции поведения обучающегося. В процессе речевого убеждения учащимся разъясняется характер допущенных ошибок с точки зрения моральных норм. Метод убеждения требует искренности и энтузиазма. В этом процессе опыт преподавателей передается ученикам. Методы

убеждения и лояльности очень схожи. Сходство этих методов заключается в том, что и убеждение, и привитие искренности осуществляются посредством беседы, но прививая искренность, воспитатели не доказывают правильность или неправильность действий ученика. При этом они медленно и мягко рассказывают ученику свои мысли. Слушая слова учителя, ученик начинает критически оценивать свое поведение и пытается скорректировать свое поведение.

Здесь мы вспоминаем метод, использованный учителем математики, основанный на принципе гуманности, который произошел в американском штате Миннесота, как урок для всех педагогов.

Учитель математики из Миннесоты попросил учеников составить список занятий, подумать о том, что вам нравится в поведении каждого ребенка, и написать это качество рядом с ним. В конце урока он собрал у учеников выполненные задания. В тот день была пятница. В выходной день учитель анализировал все результаты, а в понедельник записывал и раздавал каждому ученику положительные отзывы одноклассников. Студенты начали их читать, откуда-то послышались голоса, шепчущие: «Разве это все не обо мне? Я не знал, что они меня так любят». На уроке не обсуждали результаты, но было видно, что учительница добилась своей цели и уверенность учеников в себе возросла.

Спустя годы один из студентов – Марк Экланд умер во Вьетнаме. Похоронен в родной Миннесоте. Проститься с Марком пришли его друзья, одноклассники и учителя. На похоронах его отец подошел к учителю математики: «Я хочу тебе кое-что подарить», — сказал он, вынимая из кармана сложенный вчетверо лист бумаги. Судя по всему, его открывали и читали много раз. - Ее нашли в одежде Марка, он не мог расстаться с этой бумагой. - Ты его знаешь? Это был листок бумаги, на котором были написаны положительные качества Марка. «Спасибо большое», — сказала мама Марка, наш сын очень оценил это письмо.

В этот момент произошло неожиданное событие: одноклассники Марка начали получать работы с написанными на них подряд положительными качествами... Вывод статьи таков, что работа только с одним положительным качеством заставила всех учеников почувствовать себя воодушевленными и уверенными в себе, стала причиной для каждого студента найти свое место в обществе и добиться больших успехов. Эта статья будет опубликована в журнале «Riders Digest» под заголовком «Задача, которая запечатлится в памяти читателей на всю жизнь». Если цель использования этой статьи в качестве примера затрагивает некоторых учителей (в авторитарной системе), то неудивительно, что отношение к детям немного меняется в положительную сторону. Поэтому данный метод учителя математики придания уверенности детям является самым надежным средством педагогического воздействия на учащихся.

КОУЧИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Цель стиля – максимальное повышение эффективности человека, его личной и профессиональной деятельности.

Суть стиля: это оружие, призванное раскрыть потенциал.

План действий: Общайтесь, задавайте эффективные вопросы и внимательно слушайте ответы.

Этапы коучинга:

1. Определение цели коучинга.
2. Анализ текущей ситуации.
3. Определение путей достижения цели.
4. Составление плана действий.
5. Контроль и поддержка во время реализации плана.

Ожидаемый результат: значительное повышение эффективности личной деятельности.

Принципы Коучинга:

- Самосовершенствование;
- Нереализованные потребности;
- Изменения;
- Направление и вдохновение;
- Преодолеть;
- Решать проблемы;
- Опыт.

Проявления Коучинга:

- Профессиональный коучинг;
- Бизнес-коучинг

*Был выбран коучинг личной эффективности (сфокусированный на личной эффективности).

- Жизненные наставления.

Мы выбрали и применили персональный эффективный коучинг, исходя из содержания и цели статьи.

Задача эффективного персонального коучинга – вдохновить участника, наполнить его энергией, убедить в том, что он будет развиваться и достигать всех поставленных целей. (через педагогическое воздействие)

Этапы личного эффективного коучинга:

На 1 этапе студенты четко ставят перед собой цели. Определив цель личного успеха, мы переходим к первому этапу, который называется «План личного развития». В соответствии с целью необходимо написать сто шагов для ее достижения. Цель может быть установлена на один год, два года, три года, пять лет. Граница здесь не имеет значения. (на этом этапе цель и план каждого ученика

контролируется преподавателем, анализируется в конце года; только тогда ученики будут расти)

На 2 этапе студенты делятся своим мнением о проблемах, которые являются препятствием для их личностного развития. В этом процессе всем участникам предлагается открыто высказать свое мнение, здесь нет места смеху или критике. Учитель задает следующие вопросы:

- Какая помощь вам нужна?
- Какие препятствия могут быть на вашем пути?
- Когда ты хочешь это сделать?
- Если бы на вашем месте был другой человек, какой совет вы бы ему дали?

На 3 этапе каждый участник просит других участников записать свое мнение о каждом из своих лучших качеств, а ответы суммируются, чтобы создать прекрасное описание каждого ученика. Это, в свою очередь, создает у студентов чувство уверенности в себе.

На 4 этапе преподаватель дает рекомендации по задачам для саморазвития, например: чтение книг (о наших великих ученых и их достижениях или произведений Дейла Корнеги)

На 5 этапе преподавателем задаются проблемные вопросы, и все учащиеся свободно выражают свое независимое мнение по заданным вопросам. В этом процессе возникает критическое мышление. (все учащиеся должны соблюдать правила критического мышления)

На 6 этапе финал Личного Эффективного Системного Коучинга идет на пять-семь лет вперед и работает с программированием и перепрограммированием жизненных циклов.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Вышеупомянутая технология коучинга была использована среди студентов 3 курса предмета «Технологии обучения» и был достигнут высокий результат. Студенческая активность была полностью обеспечена. Таким образом, вышеупомянутая технология коучинга может быть использована во всех дисциплинах. Эта технология, безусловно, эффективна.

В педагогическом процессе были разработаны следующие рекомендации педагогического процесса и деятельности педагогов, чтобы обучающиеся могли свободно и независимо мыслить, принимать самостоятельные решения, быть активными членами общества и вносить вклад в развитие страны:

- разработка новых методов и технологий педагогического воздействия, способствующих повышению социальной активности обучающихся;
- популяризация методов работы опытных учителей в школах, организация большего количества семинаров-тренингов;
- обмен взаимным опытом работы с методами классных руководителей, связанными с технологиями воспитательного воздействия;

- необходимо наладить взаимное сотрудничество родителей и педагогов (путем предоставления педагогических знаний), влиять на воспитание ребенка посредством слова не только в процессе приема пищи, но и в семейной среде;

- уважать личность студента и выражать ему доверие, вовремя подбадривать его, даже если это происходит посредством словесного воздействия на его работу;

- научить студентов не бояться ошибок, рисковать, подготовить их к процессу критического мышления;

- наличие дружеских отношений между учителем и учеником;

- изучение и практика всемирно известных педагогов (деятельность школ Марии Монтессори, технологии Амонашвили) в обучении учащихся активно, свободно и независимо мыслить.

В заключение следует отметить, что наиболее благоприятным возрастом для формирования социальной активности человека является младший школьный возраст, поскольку здесь создаются благоприятные условия для быстрого развития инициативы и трудолюбия, социальной импульсивности и социальной активности. Пассивность устранена. Конечно, эти процессы осуществляются под влиянием педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ш. Обращение М.Мирзиёева в Олий Мажлис от 22 декабря 2022 года.
2. Алекс Мур. Преподавание и обучение: педагогика, учебная программа и образование. - Ратледж. Второе издание. 2012.
3. О. Мусурманова и другие. Общая педагогика часть 2 - Т:2020. Издательство «Инновация-Зия».
4. Айниса, М. (2022). PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES-THE FACTOR OF EDUCATIONAL EFFICIENCY. *Thematics Journal of Education*, 7 (4).
5. Мусурманова, А. (2019). Профессионализм педагога в духовном формировании подростков средствами книг. *Academy*, (2(41)), 77-79.
6. Ситаров, В. А. (2009) Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // *Знание. Понимание. Умение*. №1. С. 148–157.
7. Ситаров, В. А. (2014) Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров. М. : Юрайт. 447 с.
8. Ситаров, В. А., Романюк, Л. В., Луговой М. В. (2007) Жизнеспособность «Концепция воспитания жизнеспособных поколений» // *Сибирский педагогический журнал*. №1. С. 134–137.
9. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). *Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability*. *Достижения науки и образования*, (19 (41)), 59-61.