

## ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10308468>

**Нишанова Турсунной Абдивохидовна**

*доцент Наманганского государственного университета*

**Аннотация:** *статья посвящена игровым образовательным технологиям и их применению на уроках иностранного языка. Раскрываются функции и ценность игровых форм обучения в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку.*

**Ключевые слова:** *игровые технологии, классификация, игр, дидактические игры, ролевые игры.*

## GAMING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Nishanova Tursunoy Abdivokhidovna**

*Associate Professor of Namangan State University*

**Abstract:** *the article is devoted to gaming educational technologies and their use in foreign language lessons. The functions and value of game forms of teaching in the educational process in a foreign language are revealed.*

**Key words:** *gaming technologies, classification, games, didactic games, role-playing games.*

Игра как метод обучения, передачи социального опыта, применяется еще с древности. В современной школе игровая деятельность используется педагогами:

–в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

–как элемент более общей технологии;

–в качестве урока или его части (введение, контроль);

–как технология внеклассной работы.

Г.К.Селевко дает следующее определение игровой технологии– «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»[3,с.256].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра

обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [2,с.140–146].

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Особо следует выделить такие, как:

1.Развлекательная игра - стратегически организованное культурное пространство развлечений учащегося, в котором она идет от развлечения к развитию.

2.Коммуникативная игра - деятельность коммуникативная, позволяющая учащемуся войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

3.Самореализации ученика в игре: игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ученика, с другой–выявить недостатки опыта.

4.Терапевтическая игра используется как средство преодоления различных трудностей, возникающих у учеников в ходе общения или обучения.

5.Диагностическая игра предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления ученика: интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.

6.Игра межнациональной коммуникации позволяет ученику усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей.

Педагогическая ценность игры, заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, так как учащиеся руководствуется личностными установками и мотивами. Игровые технологии способствуют актуализации различных мотивов учебной деятельности прежде всего таких, как:

–мотивы общения;

–моральные мотивы;

–познавательные мотивы.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является организация обучения учащихся разных возрастов с помощью игровых технологий. Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Эффективным средством решения этой задачи являются учебные игры.Во-вторых,одной из наиболее важных проблем преподавания иностранного языка является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяющей приблизить

процесс обучения к условиям реального обучения, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Во влечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

Игры, используемые на уроках иностранного языка, можно классифицировать на две основные группы:

1. Дидактические игры, к которым следует отнести: грамматические, лексические, фонетические, орфографические игры, способствующие формированию у обучающихся речевых навыков.

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей результатом. Для дидактической игры характерно следующее:

- связь с определенной учебной целью;
- возможность повторить, в любое время прервать или начать заново.

Применяемые на занятиях по иностранному языку дидактические игры, применяются для закрепления навыков аудирования, чтения, говорения, письма.

2. Творческие, ролевые игры, являются одним из способов обучения иностранных языков. Такие понятия, как ролевая игра, симуляция, драма и игра, зачастую используются взаимозаменяемо, но на самом деле они имеют разные значения. Разница между ролевыми играми и симуляциями заключается в подлинности ролей, выполняемых учащимися.

Ролевая игра является очень гибкой учебной деятельностью, имеющая широкий спектр возможностей для разнообразия и воображения. Она улучшает разговорные навыки учащихся в любой ситуации, потому что практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера.

Таким образом, игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Широкий выбор ролевых игр позволяет использовать их в любой части учебного плана. При этом они являются очень полезным инструментом, делающим обучение иностранному языку интересными и запоминающимися. Ролевые игры обеспечивают позитивное эмоциональное состояние учащихся и коммуникативную направленность урока. Игровая деятельность – наиболее привлекательна для учащихся, что сказывается на эффективности обучения иностранному языку. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов учащихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, умение работать в команде. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, а преподаватель лишь управляет их учебной деятельностью.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Горнакова, Н.В. Игровые технологии как способ компетентного подхода. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/596556/>
2. Михайленко, Т.М., Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции, инновации: материалы., Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Двакомсо-мольца, 2011. – С. 140–146.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Heyd G. Deutschlehren. – Frankfurt am Main, 1990. – 208 S.
5. Wagner J. Spielübungen und Übungsspiele im Fremdsprachenunterricht. Materialien Deutsch als Fremdsprache Heft 10. – Regensburg: DAAD, 1979.