

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В  
УСЛОВИЯХ УЗБЕКСКО-РУССКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10407982>

**Холматова Г. И**

*магистрант Наманганского государственного института иностранных  
языков*

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие у учащихся школ с узбекским языком обучения умения общаться на русском языке с помощью различных средств обучения. В данной статье рассматривается проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному.

**Ключевые слова:** иностранный язык, коммуникативная компетентность, развитие, цели обучения, учебник, аудио- и видеозаписи, рабочие тетради, компьютерное программное обеспечение, Интернет.

**RUSSIAN LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF  
UZBEK-RUSSIAN BILINGUALISM**

**Kholmatova G. I**

*undergraduate student Namangan State Institute of Foreign Languages*

**Abstract.** The article deals with the development of the ability to communicate in a foreign language among students with the help of various means of learning. This article deals with the problem of the formation of foreign language communicative competence in teaching foreign languages.

**Key words:** foreign language, communicative competence, development, purposes of learning, textbook, audio and videorecordings, workbooks, computer software, the Internet.

Проблема языковой компетенции возникла в начале XX в. и интересует многих методистов и в настоящее время. По мнению Н. Хомского, в «ее основе лежат врожденные знания основных лингвистических категорий (универсалий) и способность ребенка «конструировать для себя грамматику» правила описания предложений, воспринимаемых в языковой среде. Современными авторами понятие «компетентность» определяется как «интеллектуально и личностно обусловленная способность человека к практической деятельности, а «компетенция» как содержательный компонент данной способности в виде знаний, умений, навыков». Иноязычная компетенция расширяет кругозор специалиста, позволяет ему в

современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, особенно с зарубежными партнерами, что дает право говорить об одной из универсальных основ его иноязычной компетентности.

Иностранный язык становится неотъемлемой частью социально-экономической, научно-технической и общекультурной сфер. Этот факт, несомненно, повышает статус русского языка как учебного предмета. В соответствии с усилением коммуникативной направленности содержания образования в школах на данном этапе исторического развития страны и созданием важных предпосылок для предстоящей информатизации школы преподавание русского языка в наряду с информационными технологиями и гуманитарными науками считается приоритетным направлением модернизации школьного образования.

Целью преподавания русского языка в средней школе является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, которая представляет собой способность общаться на других языках и достигать взаимопонимания с носителями языка [1].

Обучение общению на любом иностранном языке в определенных границах - сложный процесс, а коммуникативная компетентность, которая рассматривается как желаемый результат обучения, представляет собой сложное многокомпонентное явление. Следует рассмотреть примерный набор компонентов, составляющих коммуникативную компетентность по М. З. Биболетовой [2, с. 8].

М.З.Биболетова выделяет следующие компоненты:

1. Речевая компетентность – навыки говорения, аудирования, чтения и письма учащихся. Для достижения определенных целей при преподавании русского языка в средней школе необходимы различные средства. Эффективное использование каждого из них возможно только тогда, когда учитель знает, что, где, когда применимо и какие могут быть результаты. Обязательно использовать:

а) Учебник, который является основным средством обучения и содержит материалы для обучения всем видам речевой деятельности;

б) Ридер помогает учащимся освоить чтение на русском языке;

в) Учебники для индивидуальной работы, практических упражнений, исследовательской работы;

г) Аудио- и видеозаписи играют очень важную роль в обучении русскому языку. Они являются образцами для подражания, что благотворно влияет на качество произношения, а также на формирование способности понимать речь, а также позволяет детям слышать аутентичную речь на русском языке;

е) Компьютерное программное обеспечение и Интернет необходимы для развития функциональной компьютерной грамотности учащихся, а также для возможности самостоятельного или дистанционного обучения.

2. Языковая компетенция – качество произношения, лексической и грамматической сторон речи, а также графики и орфографии.

Для наиболее эффективного развития этой компетенции используются такие средства, как:

а) Рабочая тетрадь, которая необходима для самостоятельной работы учащихся дома и позволяет им освоить графику и орфографию русского языка, освоить лексический и грамматический материал в ходе выполнения заданий к каждому уроку;

б) Таблицы, диаграммы, раздаточные материалы, иллюстрации позволяют индивидуализировать и активизировать процесс формирования и развития навыков;

в) Учебник;

г) Аудиоматериал;

д) Компьютерное программное обеспечение и Интернет.

3. Социокультурная компетенция – определенный набор социокультурных знаний о странах происхождения изучаемого языка (включая поведение, этикет) и умение использовать их в процессе общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру.

В современных условиях, когда постоянно употребляются слова “глобализация” и “интернационализация”, очевидна особая актуальность развития социокультурной составляющей в обучении иностранным языкам, в частности русскому языку.

На разных этапах развития обучения русскому языку менялись способы, средства:

а) Аудиотексты, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или прочитанные носителями языка;

б) Видеоматериалы, которые продолжают пользоваться популярностью в настоящее время;

в) Посещение и пребывание в стране изучаемого языка.

4. Компенсаторная компетентность – способность находить выход в ситуации нехватки языковых средств при получении и передаче информации. Этот тип компетенции развивается с помощью таких средств, как:

а) Учебник;

б) Интернет;

в) Посещение страны изучаемого языка и пребывание в ней.

5. Образовательная и когнитивная компетентность – общие и специальные образовательные навыки, методы и приемчики для самостоятельного изучения языков и культур, включая информационные технологии.

В целях развития образовательной и когнитивной компетентности включите следующее:

а) Различные словари, где учащийся найдет объяснения слов, их сочетания с другими словами, примеры употребления;

б) Учебник;

в) Хрестоматию;

## г) Компьютерное программное обеспечение и Интернет.

Очевидно, что соединение всех компонентов коммуникативной компетенции в обучении обеспечит развитие коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности.

Сегодня русский язык наряду с обучением общению и повышением общей и профессиональной культуры также имеет значительную образовательную ценность. Ученики понимают роль изучения языков для международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности русского языка как средства обучения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина.

Следует отметить, что основной стратегией преподавания русского языка провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий личность учащегося в центр образовательного процесса с учетом его способностей, умений, особенностей, интересов и потребностей [3, с. 56].

Таким образом, можно сказать, что реализация основной цели обучения русскому языку на современном этапе развития общества основана на дифференциации и индивидуализации обучения, использовании новых технологий обучения будут способствовать эффективному овладению русским языком, формированию компетенций.

Однако для достижения этой цели необходимо предъявлять повышенные требования к подготовке преподавателей, уметь работать на разных уровнях образования с учетом их специфики.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алмазова Н.И. Межкультурная компетентность: дискурсивно-ориентированный подход к дидактическим проблемам // Текст – Дискурс – Стиль коммуникации в экономике: сб. науч. ст. СПб. 2003.

2. Андриенко А.С. Формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов-бакалавров на основе чтения научно-технических текстов // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе. Пенза. 2003.

3. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной связи. М., 1990.

4. Астафурова Т.Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.