

**О СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10433291>

**Яфасова Анжела Анваровна**

*Преподаватель КУИО*

**Аннотация:** *в данной статье изложены взгляды на то, что русский язык является международным, выражены язык, его важность и необходимость уделять внимание его изучению.*

**Ключевые слова:** *язык, структура, механизм, сознание, паралингвистика, лингвистика, русский язык.*

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Язык относится к тем социальным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. Язык - это прежде всего средство человеческого общения. Язык служит также средством формирования и выражения мыслей и чувств, поскольку неразрывно связан с мышлением, сознанием человека. Ученые пока не дают точный ответ на вопрос, сколько языков в мире. Это считал, что сейчас в мире существует более пяти тысяч языков, среди них есть еще «умирающие», на которых говорит меньше людей, и очень мало изучал. Русский язык – это язык русской нации, язык русский народ. Государственный язык – это язык, на котором говорят исторически сложившаяся группа людей, проживающих на общей территории, связанных с общими экономиками, культура и образ жизни. Национальный язык включает в себя не только литературный (то есть стандартизированный) язык, но также и диалекты, просторечие, жаргоны и профессионализмы. Норма языка – это общепринятое употребление лингвистических средства, правила, определяющие примерное употребление языковых средств. Формация развитие национального языка – сложный и длительный процесс. История Русский национальный язык зарождается в 17 веке, когда русская нация был окончательно сформирован. Дальнейшее развитие русского национального языка непосредственно связано с развитием истории и культуры народа. Русский национальный язык сформировался на основе диалектов Москвы и ее окрестности. Литературный язык составляет основу национального языка и обязан сохранить свое внутреннее единство, несмотря на различие используемых выразительных средств. Создателем русского литературного языка является А. Пушкин, соединивший литературу, русский язык предыдущих эпох с общим разговорным языком. Язык пушкинской эпохи в основном сохранились до наших дней. Литературный язык объединяет живое поколений, люди понимают друг друга, так как используют одни и те же языковые нормы.

Литературный язык существует в двух вариантах – устном и письменном. Основные преимущества русский национальный язык воплощен в русской художественной литературе. На протяжении веков мастера слова (А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, И. Тургенев, Л. Толстой, А. Чехов, М. Горький, А. Твардовский, К. Паустовский и др.) и филологов (Ф. Буслаев, И. Срезневский, Л. Щерба, В. Виноградов и др.) совершенствовали русский язык, довел его до тонкости, создав для нас грамматику, лексику, образцовые тексты. В расположение слов, их значения, значения их сочетаний, есть информация о мире и людях, прилагаемая к созданным духовным богатствам многими поколениями предков. Особенностью русского национального языка является, что он является государственным языком в России и служит средством межнационального общения.

Играя роль посредника между всеми языками народов России, русский язык помогает решать проблемы политической, экономической и культурного развития страны. В международных отношениях государства используют мир языки, официально провозглашенные ООН официальными и рабочими языками. Эти Языки: английский, французский, русский, испанский, китайский и арабский. В любом из этих шести языках, могут быть осуществлены межгосударственные политические, экономические, научные и культурные контакты. проводятся международные встречи, форумы, встречи, переписка и делопроизводство может вестись в масштабах ООН, СНГ и т.д. Мир Значение русского языка обусловлено богатством и выразительностью его словарный запас, звуковая структура, словообразование и синтаксис. Философ Иван Александрович Ильин (1882-1954), выступая на Пушкинском юбилее в 1937 году, сказал следующее: о русском языке: «А наша Россия сделала нам еще один подарок: это наш дивный, наш могучий, наш певческий язык. В нем все это наша Россия. Это содержит все ее дары и широта безграничных возможностей, и богатство звуков, и слова и формы; и непосредственность, и ясность; и простота, и масштаб, и парение; и мечтательность, и сила, и ясность, и красота. Все доступны нашему языку. В нем вся поющая русская душа; эхо мир и человеческие стоны, и зеркало божественных видений... Это язык острая, резкая мысль. Язык трепетного, зарождающегося предчувствия. язык волевых решений и свершений. Язык парения и пророчества. Язык неуловимой прозрачности и вечных глаголов. Это язык зрелого самобытного национального характера. И русский народ, создавший это языка, сами призваны умственно и духовно достичь, высоты, которые их язык называет...» Языкознание как наука о языке.

Таким образом, лингвистика – это наука, изучающая язык. Он дает информацию о чем язык выделяется среди других явлений действительности, каковы его элементы и единицы, как и какие изменения, происходят в языке. В лингвистике существуют следующие разделы:

1. Лексикология, предметом которой является слово, – это изучение словарного запаса языка. Лексикология устанавливает значение слова,

употребление слова в речи. Основной единицей этого раздела является слово.

2. Фразеология исследования устанавливают такие выражения, как «бить ведра», используемые в этом языке.

3. Фонетика раздел науки, изучающий звуковую структуру языка. Основные единицы фонетика – звук, слог. Практическое применение фонетики находится в орфоэпия – наука о правильном произношении.

4. Графика изучает буквы, то есть изображение звуков на письме и соотношение букв и звуков. Этот раздел науки тесно связан с фонетикой.

5. Словообразование – ветвь науки о языке, изучающей способы и средства образования новых слов, как а также структуру существующих слов. Морфема – основное понятие слова формирование.

6. Грамматика изучает структуру языка. Он включает в себя два раздела:

а) морфология, изучающая словоизменение и части речи, имеющиеся в данном язык;

б) синтаксис, изучение словосочетаний и предложений.

7. Орфография – отрасль науки изучающий правила правописания.

8. Пунктуация изучает правила употребления.

знаки препинания.

9. Стилистика – учение о стилях речи и средствах языковой речи. выразительность и условия их употребления в речи. 10. Культура речи – раздел языкознания, изучающий практическое применение в речи норм литературного языка.

3. Основные лингвистические словари русского языка. Все словари делятся на энциклопедические и лингвистические. В энциклопедии представлены в сжатой форме современное состояние научных знаний в какой-либо области, то есть описывает мир, объясняет концепции, предоставляет биографические сведения известные личности, информация о городах и странах, исторических событиях и т.д.

Назначение лингвистических словарей иное – они содержат информацию о слово.

Эти черты его характера нашли отражение и в его научных трудах, из которых исследования по истории славянского языка принесли ему наибольшую известность. Востоков был основоположником славянского языка.

Книга неоднократно издавалась, была главной научная грамматика для своего времени. В. И. Даль (1801-1872) многое успел сделать в своей жизни:

он был морским офицером, прекрасным врачом, этнографом, писателем (его псевдоним Казак Луганский). В. Г. Белинский называл свои очерки и рассказы «жемчужинами современной Русская литература». Но более всего он известен нам как составитель уникального Толковый словарь живого великорусского языка, которому он посвятил 50 лет его жизни. Словарь, в котором 200 тысяч слов, читается как увлекательная книга. Даль трактует значения слов образно, метко, ясно;

объясняя слово, раскрывает его значение с помощью народных поговорок, пословиц. Читая такой словарь, узнаешь жизнь народа, его взгляды, убеждения, стремления. А.А.Потебня (1835-1891) — выдающийся русский и украинский филолог. Он был необычайно эрудированным учёным. Его главный труд — «Из заметок о Русской грамматике» в 4-х томах — посвящена сравнительному анализу Украинский и русский языки, история основных грамматических категорий и сравнительное изучение синтаксиса восточнославянских языков. Потебня считала язык как неотъемлемая часть культуры народа, как составная часть его духовной жизни, а отсюда и его интересы и внимание к обрядам, мифам, фольклору Славяне. Потебню глубоко интересовала связь языка и мышление. Этой проблеме он посвятил, еще совсем молод, свою зрелую, глубоко философская монография «Мысль и язык» (1862). А. А. Шахматов (1864- 1920) — один из крупнейших филологов рубежа XIX-XX веков. Его научные интересы были в основном сосредоточены в области истории и диалектология славянских языков. Он посвятил более двух десятков работ Проблема происхождения восточнославянских языков. В последние годы жизни он преподавал курс по синтаксису русского языка в Санкт-Петербурге. Многие современные синтаксические теории вернуться к этой работе. Д. Н. Ушаков (1873-1942) — составитель и редактор одного из, наиболее распространенные толковые словари, знаменитый «Толковый словарь Русский язык», замечательный памятник русского языка первой половина 20 века. Д. Н. Ушаков создал это произведение уже в зрелом возрасте, будучи известен как лингвист. Он страстно любил русский язык, прекрасно знал его, был образцовым оратором русской литературной речи.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дилшодбек угли, Р.С., и Боксодиржон угли, В.А. (2022). Инновационные разработки и исследования в образование, 1(12), 39-47.
2. Восильёнов А. (2022). Онлайн-научный журнал инноваций в общественных науках как корпус как объект изучения в лингвистических исследованиях, 2(11), 176-182.
3. Восильёнов А. (2022). Основные теоретические положения корпусной лингвистики. Академия Глобус: Исследования в области науки, 3 (2), 1-3.
4. Восильёнов А. (2022). Наука и инновации, 1(В8), 99-105.
5. Ботирова, Н. (2020). Обучающие возможности тестовых технологий. Профессиональное образование и общество, (3), 68-71.
6. Ботирова, Н. Д. (2019). Развитие продуктивного мышления младших школьников. Гуманитарный трактат, (61), 4-6.