

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЮНОШЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА К
СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10476085>

Тошпулатов Абдоржон Мирхокимович

*преподаватель факультета военного образования Ферганского
государственного университета*

Аннотация: *На каждом из нас лежит огромная ответственность за укрепление обороны нашей страны. Образование молодежи, трудовая деятельность и научно-техническое развитие имеют важное значение в поддержании системы государственной обороны. Организация военной подготовки слушателей военно-учебных центров и факультетов военного образования на качественном уровне, обеспечение военно-учебных центров современной учебно-материальной базой, достигается путем проведения у студентов практической военной подготовки. В данной статье рассматривается организация обучения на высоком уровне на основе современных педагогических технологий студентов военными знаниями и навыками в военно-учебных центрах и военно-учебных факультетах.*

Ключевые слова: *Социально-экономической, поляризация общества, морально-психологическое, морально-этические, соматического здоровья, нервно-эмоциональные, Патриотизм, Вооруженных Силах, Самореализация, Индивидуалистические, иерархии, процессуально, констатирующего эксперимента, факторы, респондентов.*

Последние десятилетия характеризуются существенными изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни нашего общества. Разрушение старых идеологических и общественно-политических структур, поляризация общества, рост безработицы, правовой нигилизм и

незащищенность людей со стороны государства послужили источником социальной нестабильности в стране. Размывание культурного слоя привело к утрате традиций, молодежь не усваивает морально-этические нормы и ценности нации, ее историю. Все это пагубно влияет на морально-психологическое состояние молодежи допризывного возраста, ее

патриотическое сознание, снижает престиж воинской службы. Среди факторов, которые обуславливают недостаточную укомплектованность армейских частей, можно выделить следующие: неудовлетворительный уровень психического и соматического здоровья юношей, неуставные отношения («дедовщина»), большие

физические и нервно-эмоциональные нагрузки, отсутствие мотивации к прохождению военной службы

Вместе с тем будущее нашего государства, возможности его экономического развития во многом зависят от степени готовности молодого поколения к выполнению гражданского долга по защите многонационального Отечества. С середины 90-х годов XX века до начала XI века в нашем обществе не уделялось должного внимания организации системы целенаправленного воздействия на формирование патриотизма как свойства личности и элемента национального самосознания. В связи с этим особую значимость

приобретает объективная потребность в воспитании патриотических качеств личности, преданности Отчизне, ответственности за свои поступки, социальной активности, гражданского долга перед обществом. Патриотизм выступает нравственным началом, являясь мощным стимулом для формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах (ВС).

Нравственно-духовные параметры позволяют оценивать уровень толерантности в обществе, влияние мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества, заинтересованность государства в снижении социальной напряженности. Количественные параметры отражают в числовом эквиваленте совокупность научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень внедрения их результатов в теорию и практику патриотического воспитания, подготовку

организаторов и специалистов в области патриотического воспитания, эффективность функционирования патриотических клубов и центров, военно-спортивных лагерей и т. д. Воспитание патриотических качеств личности является одновременно и процессом формирования готовности юношей к службе в ВС. Такая работа активно проводится на базе общеобразовательных учреждений, спортивных школ, а также в военно-патриотических клубах.

Анализ научных подходов к определению понятия «готовность» позволил нам выделить следующие существенные его характеристики: устойчивое состояние готовности, целенаправленность поведения или деятельности человека в конкретных условиях как параметр реализации готовности, мобилизацию сил и оперативных действий, реализуемых по первому требованию в резко изменяющейся обстановке, эффективную реализацию потенциала готовности для решения сложных задач. В ходе исследования нами выделены психологическая (личностная) готовность (совокупность качеств личности) и педагогическая (ситуативная) готовность, отражающая

знание особенностей и требования предстоящей воинской службы. Педагогическую готовность мы определяем как умение применять необходимые знания, навыки и умения для решения сложных задач, способность ориентироваться

в кардинально меняющейся обстановке. Педагогическая готовность юношей допризывного возраста к службе в ВС РУз

помогает им адекватно действовать в проблемных ситуациях, использовать разнообразные способы достижения целей, воспринимать нормы и требования, предъявляемые на службе Патриотическое воспитание в нашем исследовании выступает как целенаправленный процесс педагогического воздействия, который влияет на психику и физическое развитие

личности, формирование ее ценностных ориентации, и является одним из основных условий воспитания патриота, защитника Отечества Рассматривая категорию «патриотизм» в историческом аспекте, мы выяснили его статусные характеристики как духовной и нравственной силы общества, важнейшей составляющей национального самосознания его граждан.

Качество организации воспитательного процесса по формированию патриотизма и готовности юношей допризывного возраста к защите Отечества в значительной степени зависит от подготовки педагогов к патриотическому воспитанию.

Исследование учеными базовой профессионализации учителя как носителя идей патриотизма позволило представить ее как специально организованный процесс, отличающийся определенной структурой, слагаемыми которой являются:

- развитие ценностно-мотивационного компонента готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию,
- формирование компетентности педагогов в сфере организации патриотического воспитания в современной школе,
- обеспечение деятельного компонента готовности педагога к проведению воспитательно-патриотической работы с учащимися в условиях общеобразовательной школы.

Необходимо отметить, что основная роль в патриотическом воспитании юношества принадлежит общеобразовательной школе, которая призвана создавать условия для формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС. В этой связи нами предлагается система обучения, позволяющая повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов с точки зрения их готовности к патриотическому воспитанию молодежи.

На этапе констатирующего эксперимента исследованием было охвачено 500 юношей, из них 370 участвовали в последующем эксперименте 187 человек составили экспериментальную группу и 183 - контрольную. Опрос проводился в 2019-2022 г в военкомате Ферганского района и школах города Ферганы. В роли респондентов выступали юноши допризывного возраста (15-17 лет)

Для более полного, адекватного анализа содержательной стороны проблем -

направленности юношей допризывного возраста, их жизненной позиции и мировоззрения, отношения к самому себе, к деятельности, к другим людям, сформированных у них чувств патриотизма и готовности к службе в ВС - нами были предложены анкеты-вопросники, анализ которых позволил нам выяснить различные стороны проблемы сформированное патриотизма и готовности к защите Отечества у юношей допризывного возраста,

например «Ваше отношение к службе в ВС» и «Как вы понимаете патриотическое воспитание», модифицированная нами методика М Рокича, предназначенную для исследования ценностных ориентации, методика В Э Мильмана для исследования мотивационной структуры личности

В процессе констатирующего эксперимента, используя различные подходы педагогов и психологов (З.Г.Кобзарь, Б.С.Нигматов, Е.И.Петухова, Ф.И. Юрченко и др) к определению уровня готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС, мы разработали систему показателей качественного состояния основных компонентов готовности нравственные и патриотические ценности, личностная предрасположенность к службе в ВС, деловая и социальная активность, осведомленность об условиях предстоящей

службы в ВС Указанные критерии характеризуют несколько компонентов готовности личностно-оценочный, когнитивный, мотивационный, поведенческий.

Проведенное в ходе констатирующего эксперимента анкетирование показало, что отношение опрошенных к патриотизму оказалось на третьем ранговом месте - 23%. Среди развернутых ответов на вопросы первой анкеты «Как Вы понимаете патриотическое воспитание. Где оно должно проводиться, есть ли в нем смысл» преобладающими оказались нейтральные ответы «Частично, не думал, не знаю, хотел бы быть только наблюдателем» - 37%, «Нет, не хотел бы участвовать» - 40% Из этого следует, что патриотизм как ценность не является наиболее значимым качеством по сравнению с понятиями прагматического плана Вопросы второй анкеты «Какие Вы знаете законы Республики Узбекистан», «Являетесь ли законопослушным гражданином, «Кто должен защищать Родину», «Хотели бы сами служить, «Необходимо ли поднимать престиж российских Вооруженных Сил» и другие раскрывали отношение юношей допризывного возраста к военной службе. Были получены следующие результаты знают законы и готовы служить, если придется, - 21%, знают законы, но с опасением относятся к службе - 31,7% респондентов. Значительная же часть не хочет служить или считает, что они к этому не готовы - 47,3% При измерении иерархии ценностей у допризывников было выделено 3 уровня высокий, средний и низкий Высокий уровень характеризовался направленностью личности на активную деятельность, на личностное развитие работу над собой, возможность расширять свое образование, укреплять самостоятельность, дисциплинированность, уверенность в себе, чувство патриотизма, положительное отношение к службе в ВС. К среднему уровню были отнесены такие же показатели, но

слабо выраженные или частично отсутствующие Низкий уровень характеризуется наличием высоких требований к жизни, направленностью личности на необременительное времяпрепровождение, отсутствием обязанностей, высокими запросами и претензиями на материальное обеспечение без активной деятельности и работы над собой, неуверенностью в себе, отсутствием готовности выполнить свой гражданский долг,

несформированным чувством ответственности и патриотизма.

Результаты измерения уровней сформированных ценностей у юношей допризывного возраста представлены в таблице 1 (констатирующий эксперимент).

Таблица №1.

Уровень ценностных ориентации у юношей допризывного возраста

Типы ценностных ориентации	Наиболее значимые ценности	%
Достижение цели	Здоровье, интересная работа, уверенность, познание, жизненная мудрость, активная деятельность, ответственность, принятие обдуманных, рациональных решений, инициативность.	11,5
Готовность к службе в Вооруженных Силах	Здоровье, уверенность в себе, терпимость, чувство патриотизма, уверенность, самоконтроль, дисциплинированность, твердая воля, готовность выполнить свой гражданский долг исполнительность.	9
Самореализация	Здоровье, активная деятельность, интересная работа, развитие, материальная обеспеченность.	19
Общение	Друзья, любовь, материально обеспеченная жизнь, жизненная мудрость, развлечения, необременительное времяпрепровождение.	20
Индивидуалистические	Отсутствие материальных затруднений, развлечения, отсутствие обязанностей, высокие запросы.	40,5



В диаграмме №1 Представлены показатели уровней и иерархия ценностей.

Результаты анализа исследования мотивационного компонента, выполняющего регулятивную функцию в поведении юношей допризывного возраста, позволили сделать вывод, что у большинства из них отмечался низкий и средний уровень мотивации к деятельности, а мотивация, направленная на «получение удовольствия» от жизни, преобладала (Таблица

Уровень мотивационного компонента структуры готовности

Тип направленно мотивации	Направленность личности	уровень	Соотношение в % к общему количеству тестируемых
На деятельность	Самостоятельность, желание быть полезным для других, интересные встречи беседы, активное участие в деятельности, участие в общественной работе, занятия учебой, устремленность к добрым делам, активное стремление и адаптации по службе.	Высокий	
		Средний	
		Низкий	48% (не хотят работать)
	Отдых, развлечения, занятие личными делами, спокойные жизненные условия, общение с друзьями, комфортное приятное время препровождение.	Высокий	47 %
		Средний	36 %
		Низкий	1770

В рамках констатирующего эксперимента было установлено, что у юношей допризывного возраста преобладали низкий и средний уровни сформированное компонентов готовности, что позволило прийти к выводу: процесс формирования готовности у юношей допризывного возраста к службе в ВС требует повышения уровня всех компонентов готовности на основе обеспечения специфических педагогических условий с использованием программы патриотического воспитания. В ходе формирующего эксперимента были разработаны структура и содержание концептов «воспитание патриотизма» и «готовность к защите Отечества» у юношей допризывного возраста. Целью практической работы являлось формирование и функционирование системы патриотического воспитания юношей допризывного возраста с учетом психологических особенностей личности и индивидуального отношения к службе в ВС, а также формирование таких психологических компонентов, как ответственность, уверенность, эмоционально-волевые качества личности. О необходимости патриотического воспитания, недостаточной его реализации в учебных заведениях

(школах, лицеях, колледжах) заявили 45% респондентов. Юноши высказывались по поводу того, что во время обучения получают недостаточно знаний по военной

истории нашего государства, мало времени уделяется внеклассной работе по патриотическому воспитанию, отсутствуют мероприятия по формированию психологической готовности к службе в ВС.

Эти данные легли в основу разработки системы подготовки педагогов к патриотическому воспитанию юношей, связанной с формированием ценностно-патриотического мировоззрения педагогов и допризывников как ключевой составляющей процесса осознания и принятия воспитательных идеалов, на которых базируется система патриотического воспитания и формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС.

Формирующий эксперимент включал:

- подготовку педагогов по проблемам патриотического воспитания юношей совместно с учреждениями образования и военным комиссариатом через разработку новых и совершенствование действующих образовательных программ для школ и военной-спортивных клубов, через внедрение патриотического воспитания в систему образования практики анализа результатов патриотического воспитания,

- применение методов активного патриотического обучения юношей, родителей, педагогов с помощью тренингов программ, обеспечивающих формирование ответственности за собственные дела, формирование адекватного мировоззрения и ценностей, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, соответствующих адекватной самореализации личности,

- индивидуальное консультирование родителей и юношей в соответствии с их возрастными и личностными особенностями. Нами была разработана структурно-функциональная модель патриотического воспитания и формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС с

учетом специфики подготовки педагогов к данному процессу деятельности

Основной задачей подготовки педагогов к патриотическому воспитанию является обогащение их знаниями по теории и методике патриотического воспитания, основанными на личностно-деятельностном подходе, и ознакомление с формами и методами психологической подготовки юношей к службе в ВС.

Подготовка педагогов к патриотическому воспитанию представляет собой целостную методическую систему, в которой с научной точки зрения выделяются два аспекта условий - педагогические и психологические. Педагогические условия подготовки педагогов к патриотическому воспитанию характеризуются внешней процессуально-деятельностной формой проявления определенного уровня научных теоретических знаний

и практических умений, необходимых для организации патриотического воспитания.

Процесс патриотического воспитания включает изучение военно-исторических событий, литературы патриотической направленности, просмотр патриотических

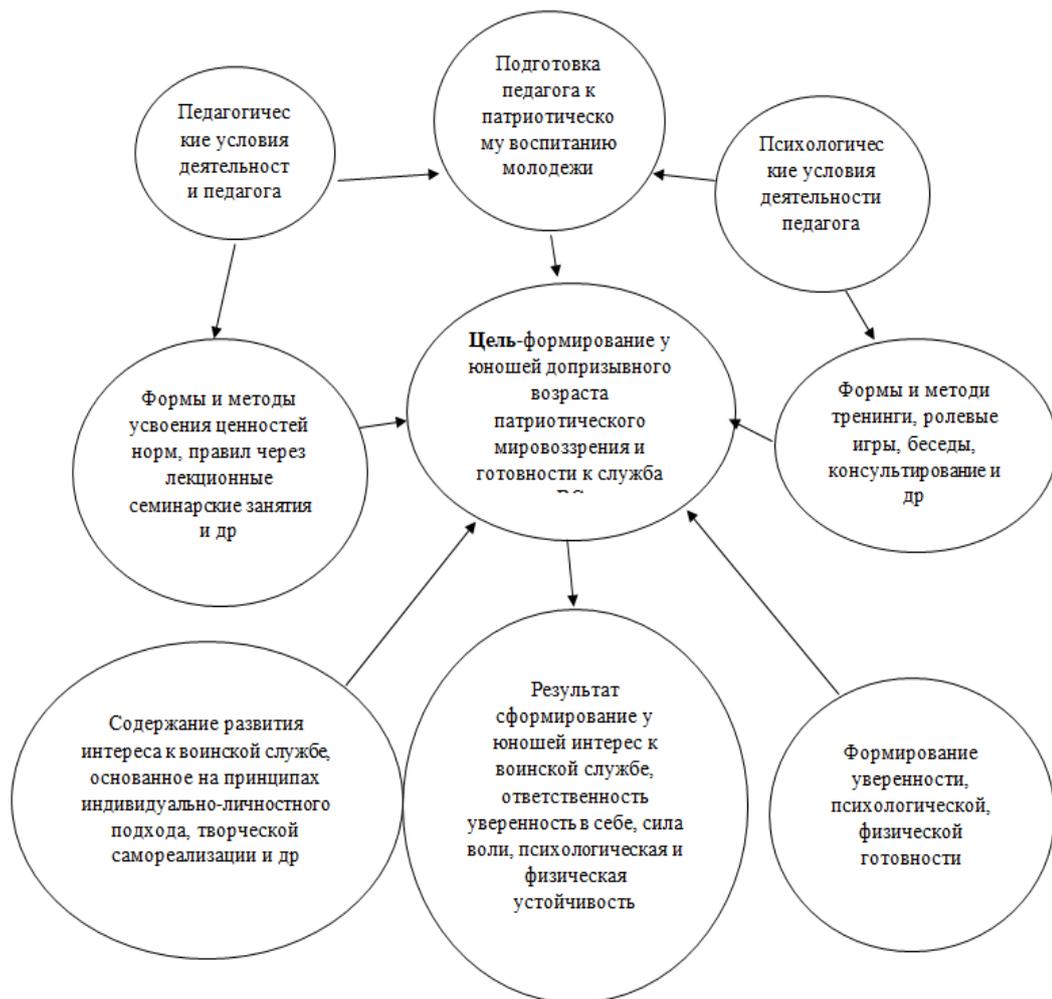
фильмов с целью формирования тех свойств личности, которые формируют положительную мотивацию к воинской деятельности, дисциплинированность. Психологические условия

характеризуют внутреннюю готовность учителя к воспитанию учащихся в духе патриотизма и предусматривают формирование его личной заинтересованности в результатах работы, существенно влияющей на ее эффективность.

Психологическая подготовка юношей допризывного возраста к будущей воинской деятельности заключается в наглядном ознакомлении с особенностями воинской жизни, с требованиями к личным качествам человека, которые предъявляются условиями службы в воинских частях, в умении преодолевать физические и психологические нагрузки, в

формировании и развитии познавательного, мотивационного, эмоционально-волевого компонентов как главных составляющих психологической готовности к службе в армии.

Структурно-функциональная модель деятельности педагога по патриотическому воспитанию и формированию готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС



Реализация личностно-деятельностного подхода в подготовке педагога к

патриотическому воспитанию и формированию у юношей готовности к службе в ВС (а возможно, и к выбору военной профессии) включает три этапа предварительный, определяющий, заключительный. Предварительный этап связан с обеспечением педагогических условий, направленных на исследование готовности юношей к армейской службе, уровня их мотивации, меры интересов, на определение результатов исследования и

дальнейшую разработку структуры воспитательного процесса. Определяющий этап включает реализацию содержания учебно-воспитательного процесса, направленного на решение искомой проблемы. Заключительный этап определяет формирование физической и психологической готовности юношей к службе в ВС. Реализация процесса подготовки педагогов к осуществлению патриотического воспитания юношей допризывного возраста связана с внедрением в обучение адекватных форм и методов работы научно-методических семинаров, тренингов, целевое назначение которых связано с формированием идеологической компетентности и патриотического мировоззрения учителя.

В цикле занятий по формированию психологической готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС педагогам было предложено использовать в воспитательном процессе лекционные и семинарские занятия по изучению военной истории нашего государства, уроки мужества, создание патриотической летописи семьи, целевые экскурсии в военные части, музеи боевой славы, конкурсы военно-патриотической песни, военно-спортивные игры, тренинги и др.

Для подтверждения результатов формирующего эксперимента с допризывниками проводился контрольный эксперимент: повторный опрос по составленным нами анкетам, определение иерархии ценностей, выявление уровня мотивации к службе в ВС. Повторное анкетирование позволило сделать вывод о том, что положительное отношение к службе, патриотическое отношение к воинскому долгу проявляются чаще у юношей экспериментальной группы, а также у тех, кто детально знаком с условиями прохождения службы в ВС. Около 52% юношей допризывного возраста отметили важность и необходимость патриотического воспитания для формирования готовности к службе в ВС.

Юноши стали более уверенными в себе, у них сформировались такие ценности, как чувство патриотизма, ответственности, гражданского долга перед Отечеством. В то же время только 9% респондентов контрольной группы участвуют в военно-патриотических мероприятиях и демонстрируют знания о сущности и специфике службы в ВС. Результат контрольного эксперимента по исследованию мотивации показал, что у юношей, участвующих в эксперименте, возрос познавательный интерес к знаниям военной и патриотической направленности, повысился уровень осознания важности, необходимости формирования готовности к службе в ВС. Юноши из экспериментальной группы (30%) намерены в будущем использовать свои навыки и

умения, компетентность при прохождении службы в ВС. Результаты исследования приведены в таблицах № 3 и № 4 и на диаграммах №№ 3, 4

Типы ценностных ориентаций	Наиболее значимые ценности	Экспериментальная группа А	Контрольная группа
Достижение цели	Здоровье, интересная работа, уверенность, познание, жизненная мудрость, активная деятельность, ответственность, способность принимать обданные, национальные ешения	18	11,5
Готовность к службе в Вооруженных Силах	Здоровье, уверенность в себе, терпимость, чувство патриотизма, самоконтроль, уверенность, самоконтроль, дисциплинированность, твердая воля, готовность выполнить свой гражданский долг	12,5	9
Самореализация	Здоровье, активная деятельность, интересная работа, развитие, исполнительность, продуктивная жизнь, материальное обеспечение	22	19
Общение	Друзья, любовь, материально обеспеченная жизнь, жизненная мудрость, развлечения, необременительное в емя еповождения	17,5	20
Индивидуалистический	Отсутствие материальных затруднений, развлечения, отсутствие обязанностей, высокие запасы	30	40,5

Результаты исследования ценностных ориентации допризывников показали со всей очевидностью, что позитивные изменения произошли только у тех юношей, с которыми проводилась целенаправленная работа по формированию готовности к службе в ВС. (группа А). Анализ исследования уровня мотивации показал, что у юношей, участвующих в эксперименте, возрос познавательный интерес к военной и патриотической тематике, повысилась ценность формирования готовности к службе в ВС Республики Узбекистан.

Заключение.

Научно обоснованы рекомендации по подготовке педагогов и по совершенствованию процесса патриотического воспитания с использованием

лично-деятельностного подхода (формирование профессиональной компетентности педагога по патриотическому воспитанию молодежи, ориентация на взаимосвязь в этой деятельности теории и практики, творческий подход к решению новых профессиональных задач; владение профессиональным мастерством и убежденность педагога в социальной значимости патриотического воспитания; возможность индивидуальной самореализации.

Разработаны анкеты, предназначенные для исследования отношения юношей к патриотическому воспитанию и к службе в ВС, разработана структурно-функциональная модель деятельности педагога по патриотическому воспитанию и формированию готовности юношей допризывного возраста к службе в ВС, включающая подготовку педагога к патриотическому воспитанию молодежи, психолого-педагогические условия деятельности педагога по формированию готовности юношей к службе в ВС.

Установлены факторы повышения эффективности патриотического воспитания выступают следующие условия обеспечения единства деятельности общеобразовательных учреждений и военных комиссариатов в отношении содержания патриотического воспитания, внедрение программно-целевой модели управления процессом патриотического воспитания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.

2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.

3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.

4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. InternationalJournalofResearch in Computing , 3 (4), 10–12.

5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.

6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Journal of New Century Innovation ,16 (2), 12-14.

8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.

9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. *MiastoPrzyszłości*, 28 , 240-241.
10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities* , 4 , 68-70.
11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. *texas magazine interdisciplinary research* , 7 , 356-357.
12. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022). SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. *CREATIVE TEACHER* , 2 (19), 606-608.
13. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. *JOURNAL* , 58.