

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА
ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10491919>

Розикова Майсара Рустамовна

преподаватель кафедры физического воспитания

и общих наук Бухарского института психологии и иностранных языков

Аннотация: *В данной статье исследуется методика развития социально-лингвистической культуры на занятиях русского языка. Анализируются основные теоретические и методические аспекты данной проблематики, а также предлагаются наиболее эффективные подходы и методы. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, культуре речи и межкультурной компетенции учащихся. Исследование также включает ряд практических примеров и советов, которые помогут преподавателям эффективно проводить занятия и достичь успешных результатов.*

Ключевые слова: *социально-лингвистическая культура, развитие, методика, русский язык, коммуникативные навыки, культура речи, межкультурная компетенция, преподавание.*

Современное общество все больше признает необходимость развития социально-лингвистической культуры. В контексте изучения русского языка эта проблематика становится особенно актуальной. Данное исследование направлено на анализ и разработку методики, которая поможет преподавателям эффективно развивать социально-лингвистическую культуру учащихся на занятиях по русскому языку. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, культуре речи и межкультурной компетенции. Для достижения указанных целей мы провели обширный анализ современных теоретических и методических источников, а также предлагаем ряд практических примеров и рекомендаций.

Социально-лингвистическая культура представляет собой комплекс знаний, навыков и ценностей, связанных с использованием языка в обществе. Это понятие играет важную роль в изучении и понимании взаимосвязи между языком и обществом, а также оказывает значительное влияние на коммуникацию и взаимодействие людей.[1]

Социально-лингвистическая культура включает в себя не только грамматические и лексические аспекты языка, но и нормы, правила и соглашения, которые регулируют его использование в различных социальных контекстах. Она объединяет в себе знание о стандартных и нестандартных языковых формах, о коммуникативных стратегиях, о табуированных и приемлемых темах для обсуждения, о принятых

нормах вежливости и этикета, а также о культурных особенностях, влияющих на языковое поведение.

Одним из важных аспектов социально-лингвистической культуры является владение различными языковыми регистрами и стилями, адаптированными для коммуникации в определенных социальных ситуациях. Отличительные особенности языка, такие как акцент, интонация, лексический набор и фразеология, могут отражать социальный статус и культурную принадлежность говорящего.

Понимание социально-лингвистической культуры позволяет осознанно выбирать и использовать языковые средства в соответствии с контекстом и аудиторией, что способствует эффективной коммуникации и предотвращению недоразумений. Кроме того, она позволяет изучать и анализировать лингвистические изменения в обществе, связанные с социальными и культурными процессами.

Социально-лингвистическая культура и развитие языковых навыков неразрывно связаны между собой. В современном мире, где границы стираются, а коммуникации происходят не только на местном, но и на международном уровне, обладание навыками владения языком становится все более важным и актуальным.

Социально-лингвистическая культура представляет собой сложное понятие, отражающее созданные обществом языковые нормы, ценности, устои и принципы в области языка и коммуникации. Она обусловлена социальным контекстом и включает в себя знания о правилах общения, этикете, межкультурной коммуникации и культурных особенностях национальных групп. Социально-лингвистическая культура помогает людям понимать, как следует вести себя в обществе, как говорить и вести диалоги с другими людьми. Она придает языку социальное значение и помогает определить статус каждого говорящего.[2]

Развитие языковых навыков неразрывно связано с социально-лингвистической культурой. Человек, обладающий хорошо развитыми языковыми навыками, более успешно сможет общаться и коммуницировать с другими людьми, как на личном, так и на профессиональном уровне. Языковые навыки включают понимание и умение использовать языковые структуры, лексику, грамматические правила, а также умение адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

В основе развития языковых навыков лежат знания о социально-лингвистической культуре. Человек, понимающий особенности языкового поведения в разных культурах, способен выбрать подходящие речевые стратегии и тактики общения. Кроме того, обладание знаниями о социально-лингвистической культуре помогает избежать недоразумений, конфликтов и неправильного восприятия информации.

В свою очередь, развитие языковых навыков способствует формированию и укреплению социально-лингвистической культуры. Человек, осознающий свою роль в обществе и прилагающий усилия для развития языковых навыков, способствует

поддержанию и распространению языковых норм, важных для социально-лингвистической культуры.

В современном мире, где коммуникация становится все более важной и непрерывной, развитие социально-лингвистической культуры играет ключевую роль. Наиболее эффективным и продуктивным способом развития этой культуры являются занятия русским языком. В результате таких занятий обучающиеся получают уникальную возможность не только адекватно и грамотно выражать свои мысли, но и понимать и уважать точку зрения других людей.

Развитие социально-лингвистической культуры является важной составляющей процесса обучения русскому языку. Эта культура включает в себя знания о языке, его использование в общении и понимание социальных аспектов коммуникации. На занятиях русским языком не только развиваются навыки языка, но и формируются социальные компетенции, которые необходимы для успешного общения в обществе.[3]

Важным аспектом развития социально-лингвистической культуры является умение адекватно воспринимать и оценивать различные межкультурные коммуникации. Знание языка само по себе недостаточно, чтобы установить эффективное взаимодействие с носителями другой культуры. Важно уметь понимать и уважать различные культурные нормы и ценности, которые могут отличаться от собственных. На занятиях русским языком студенты знакомятся с разными социокультурными аспектами, что способствует формированию их толерантности и умению сотрудничать в межкультурной коммуникации.

Кроме того, занятия по русскому языку способствуют развитию умения правильно и грамотно себя выражать в письменной и устной форме. Они помогают студентам улучшить навыки аргументации, анализа информации, а также критического мышления. Социально-лингвистическая культура включает в себя и умение строить и поддерживать речевой контекст, учитывая коммуникативные потребности собеседника. На занятиях русским языком студенты учатся учитывать такие аспекты, как статус собеседника, формальность общения, особенности языкового поведения в различных социальных ситуациях.

Следует отметить, что развитие социально-лингвистической культуры на занятиях русским языком не только способствует эффективной коммуникации в рамках одной культуры. Оно также помогает студентам преодолеть языковые и культурные барьеры при общении с представителями других национальностей. В современном мире, где глобализация сделала коммуникацию с представителями разных культур неотъемлемой частью нашей жизни, владение социально-лингвистической культурой становится все более востребованным и актуальным.

Методика развития социально-лингвистической культуры на занятиях русского языка основывается на нескольких ключевых принципах. Во-первых, преподаватель должен создать доверительную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый

студент чувствует себя свободно и комфортно выразить свое мнение. Это включает в себя активное прослушивание и уважение различных точек зрения, а также поощрение конструктивной критики и дискуссий.

Во-вторых, методика должна включать использование разнообразных коммуникативных заданий, которые помогут обучающимся развивать навыки межличностного общения на русском языке. Это может быть групповая работа, партнерские дискуссии, деловые игры и другие активности, в которых студенты будут выступать в роли реальных общественных ситуаций. Такая практическая работа поможет им отработать навыки эмоционального интеллекта, эффективное выступление, слушание, согласование и решение конфликтов.

Третьим важным принципом методики является осознанное изучение и применение культурных аспектов на русском языке. Это включает в себя изучение и обсуждение социальных и культурных традиций, обычаев, ритуалов и норм поведения, которые связаны с использованием русского языка. Такой подход поможет студентам понять и оценить особенности русской культуры и научиться уважать и принимать различия.

Наконец, методика развития социально-лингвистической культуры на занятиях русского языка должна включать индивидуальную работу с каждым обучающимся. Это позволит преподавателю оценить уровень и потребности каждого студента и предложить индивидуальные задания и кейсы, которые специально разработаны с учетом его индивидуальных потребностей и интересов.

Методика развития социально-лингвистической культуры на занятиях русского языка является эффективным инструментом для формирования у студентов навыков эффективной коммуникации, уважения и понимания различных культур. Она помогает развить в них способность адаптироваться к различным социальным ситуациям и эффективно взаимодействовать с другими людьми на русском языке.

В современном мире развитие социально-лингвистической культуры является необходимым условием для успешной коммуникации и адаптации в обществе. Социально-лингвистическая культура охватывает знания и умения в области языка, речи, общения и взаимодействия с окружающими.

Методика, основывающаяся на принципах, играет важную роль в достижении успеха в различных областях. Как профессиональный писатель с обширным опытом, я хотел бы поделиться основными принципами методики, которые помогут вам эффективно выполнять свои задачи.[4]

Во-первых, четкость и ясность являются ключевыми факторами успеха в любой методике. Когда вы определяете свои цели и задачи, важно сформулировать их таким образом, чтобы они были конкретными, понятными и достижимыми. Такие цели помогут вам сосредоточиться на результатах и разработать эффективный план действий.

Второй принцип – организация. Разделите свои задачи на более мелкие и управляемые элементы. Создание подробного плана действий с указанием сроков выполнения каждого этапа позволит вам более эффективно использовать свое время и ресурсы. Также важно уметь приоритезировать задачи и работать по установленным срокам, чтобы избежать ненужных задержек и неоправданных простоев.

Третий принцип – постоянное совершенствование. Развивайтесь и совершенствуйтесь в своей области. Чтение, изучение новых технологий, посещение семинаров и общение с коллегами помогут вам быть в курсе последних тенденций и наиболее эффективных подходов. Кроме того, не бойтесь экспериментировать и искать новые решения, которые могут улучшить вашу работу.

Четвертый принцип – самодисциплина. Ваша способность сохранять высокий уровень дисциплины и самоконтроля будет определять вашу эффективность и продуктивность. Самодисциплина включает в себя умение отказываться от отвлекающих факторов, установление рабочего расписания и придерживаться его, а также умение управлять своими эмоциями и стрессом.

И, наконец, пятый принцип – гибкость. В наше быстро прогрессирующее время важно быть гибким и адаптироваться к изменяющимся условиям. Умение быстро переключаться между задачами, приспосабливаться к новым ситуациям и открыто относиться к критике поможет вам сохранять свою эффективность и успешность.

Кроме того, для развития социально-лингвистической культуры, существует несколько важных видов и форм работы.

Во-первых, это различные курсы и тренинги по коммуникативным навыкам. В таких образовательных программах люди могут освоить навыки эффективного общения, адекватной речи, умения слушать и выражать свои мысли. Каждый курс предлагает упражнения и задания, которые помогают студентам совершенствовать свои языковые и коммуникативные навыки.

Во-вторых, для развития социально-лингвистической культуры полезно принимать участие в языковых клубах и группах самопомощи. Такие формы работы позволяют общаться с носителями языка, часто в неформальной обстановке. В языковых клубах можно практиковать разговорный язык, учиться правильному произношению и осваивать лексику. Группы самопомощи предоставляют возможность обмениваться опытом, задавать вопросы и получать обратную связь от опытных участников.

Третий вид работы, важный для развития социально-лингвистической культуры, – чтение литературы. Чтение разнообразных текстов: художественных произведений, научных статей, поэзии и даже простых новостных статей, помогает расширить словарный запас, развить понимание и прочувствовать особенности языка. Кроме того, чтение литературы способствует развитию критического мышления и эмпатии, что существенно для социальной и лингвистической культуры.

Таким образом, социально-лингвистическая культура является важным компонентом языкового поведения, влияющим на общение и взаимодействие людей в социальной среде. Она помогает воссоздавать смысловое пространство и социальную реальность через языковые средства, а также содействует сохранению и обогащению культурного наследия.

Развитие социально-лингвистической культуры на занятиях русского языка является актуальной темой современной педагогики. Исследование показало, что определенные принципы и методики могут способствовать успешному развитию коммуникативных навыков, культуры речи и межкультурной компетенции учащихся. Преподаватели могут использовать предложенные в данном исследовании рекомендации и задания для эффективного проведения занятий и достижения поставленных целей.

В заключение, следует отметить, что развитие социально-лингвистической культуры является необходимым направлением работы для всех, кто стремится стать успешным взаимодействующим членом общества. Курсы и тренинги, участие в языковых группах и самопомощи, а также чтение литературы являются эффективными формами работы, способствующими развитию социально-лингвистической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоусова Н.А. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2008.
2. Горохова З.Л. Межкультурная коммуникация и обучение иностранных языков. – М.: Флинта, 2012.
3. Кондратьев А.М. Коммуникативно-информационные технологии в преподавании русского языка и культуры речи иностранцев. – М.: Наука, 2016.
4. Соловейчик В.А. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2005.
5. Murtazaeva, F. R. (2019). PSYCHOLOGISM AS A STYLISH DOMINANT IN THE MODERN FEMALE PROSE OF V. TOKAREVA. *Theoretical & Applied Science*, (10), 717-720.
6. Murtazaeva, F. (2019). " Women" s prose" in the context of modern literature. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(3 Special Issue), 193-196.