

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАТЕЛЕМ И
ГУМАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10564931>

Х.Сатимбоева

University of Economics and pedagogy НВГУ

Ассистент кафедры педагогики

Кардинальные изменения, произошедшие в общественной жизни Узбекистана, его провозглашение независимым, переход к рыночным экономическим отношениям оказали серьезное влияние на развитие педагогической мысли, а также на систему воспитания подрастающего поколения.

Законом Республики Узбекистан "Об образовании" определены приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Закон гласит, что образование объявляется приоритетным в сфере социального развития Республики.

Не случайно образование было объявлено нашим правительством приоритетом. Потому что при деспотическом режиме, как и во всех сферах жизни общества, в сфере образования наступила стагнация, которая потребовала изменений в сознании человека, в его мышлении. Это изменение требует гуманизации образования.

Следовательно, гуманизация общества требует реализации образовательного учреждения в тесной связи с гуманизацией.

Гуманизм. Заимствование из немецкого языка, где слово Humanismus («гуманизм») было образовано искусственно от латинской основы (humanus по-латински — «человеческий»). Означающий заботу о человеке, всестороннее проявление человеческого достоинства, свободы, способностей, обеспечение его счастья, равноправия, справедливое отношение к человеку, создание условий для проявления всех принципов человечности”.

Потому что гуманизм – это концепция, которая состоит в том, чтобы ценить человека как высшую ценность в мире, и главное правило этой концепции – защищать достоинство человека как личности, его свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей и способность проявлять эти способности в своей жизни, в труде, учебе и других сферах, а также создавать условия для этого.

Но в определенный период господствовал воспитатель, и воспитанники опускались лишь до уровня послушного исполнителя, овладевающего готовыми знаниями. Именно поэтому в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования особо выделяется “гуманный, демократический характер образования и воспитания”.

Гуманизм в широком смысле – исторически изменчивая система взглядов, определяющая человека как личность как ценность, его право на свободу, счастье,

проявление и развитие собственных способностей, учитывающая человеческое развитие в оценочных критериях социальных институтов, гуманность-ожидаемое нормативное отношение между людьми.

Гуманизм также рассматривается в виде мировоззренческого принципа, который на основе безграничных возможностей человека и его стремлений к совершенству признает право личности на свободное проявление своих способностей, взглядов, утверждает человеческое развитие как критерий оценки уровня общественных отношений. В настоящее время этот принцип сформулирован как один из основных принципов педагогики.

Понятие гуманизма оценивается как качество личности, человечность, проявляющая доброжелательное, сострадательное, заботливое отношение к другим людям и ко всему живому на земле.

Ведь гуманизм-это целостная концепция взгляда на человека как на высшую ценность в мире. Основа этого понятия-защита достоинства личности, признание ее права на свободное, свободное развитие; состоит в создании благоприятных условий, подходящих для этого (в жизни, труде, учебе). Вот почему в настоящее время включение гуманизации образования в его состав считается необходимым и важным. Но включение его в структуру образования требует вывода на поверхность образовательной среды, содержащей культуру взаимоотношений, не только в рамках учебных дисциплин, но и ставящей выше самооценку человека.

В процессе гуманизации образования наряду с формированием умений и навыков приоритетным приобретает единство в развитии личности по ее психическому, физическому, интеллектуальному, нравственному и нравственному аспектам; во-вторых, все внимание уделяется формированию личности, гуманного гражданина, свободно, самостоятельно мыслящего и действующего в процессе обучения и во всех жизненных ситуациях; в-третьих, все условные-условия будут организованы в направлении гуманизации учебно-воспитательного процесса. Итак, гуманизация профессиональной деятельности воспитателя – это процесс педагогической деятельности, заключающийся в том, чтобы вместо господствующей авторитарной системы, не допускающей свободного, самостоятельного мышления личности, направить воспитанника на полное раскрытие своих возможностей в благоприятной психологической обстановке.

Одним из важных аспектов гуманизации образования является то, что образовательное учреждение не только помогает воспитанникам усвоить определенный объем знаний, умений и навыков, но и способствует их становлению цивилизованно развитыми личностями.

Но вместе с решением этих проблем на уровне государственной политики требуется положить конец обязательному послушанию в отношениях воспитателя и подопечного в образовательных учреждениях, поиску содержания образования, которое направляет подопечных к свободному, самостоятельному мышлению,

поиску наиболее удобных методов обучения и гармонизации их с принципами демократизации и гуманизации. И так, одним из направлений демократизации и гуманизации является коренное обновление содержания, принципов, форм и методов образования, обеспечение их единства и взаимосвязанности. Демократизация и гуманизация образования-это целый образовательный процесс, направленный на формирование и развитие личности.

Сущность "гуманизации профессиональной деятельности воспитателя" – ориентация личности на обновляющийся спрос общества, организация образования на основе этих требований, устранение единообразия в принципах и методах обучения и обеспечение их соответствия национальным и культурным традициям и уровню социально-экономического развития нашей Родины; уважение к личности, сохранение ее достоинства; формирование принципа и принципов воспитания и воспитания. различные возрастные группы на основе методов, заключающихся в создании благоприятных условий для проявления и развития их способностей.

Хотя некоторые ученые связывают причины негативных состояний в образовании с приобретением человеком знаний (В.П.Занков) демократии и гуманизма (Е.Д.Днепров) и конечным результатом стало недемократизированное и дегуманизированное состояние. Потому что в определенный период воспитатель - отделился от воспитанника, образовательное учреждение-от воспитанника, образовательное учреждение - от общества.

Ведь гуманизм-это целая концепция взгляда на человека как на высшую ценность в мире. Основа этого понятия-защита достоинства личности, признание ее права на свободное, свободное развитие; состоит в создании благоприятных условий, подходящих для этого (в жизни, труде, учебе). Вот почему в настоящее время демократизация и гуманизация образования включение в его состав считается необходимым и важным. Но включение его в структуру образования требует вывода на поверхность образовательной среды, содержащей культуру взаимоотношений, не только в рамках учебных дисциплин, но и ставящей выше самооценку человека.

В воспитании необходимо признание личности человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и уникальности каждого воспитанника, учет его социальных прав и свобод.

Демократизация воспитания-означает изменение характера педагогических отношений между воспитателем и воспитанником на основе взаимного доверия, сотрудничества. Это означает вовлечение общественности в воспитательную работу, включение общественного фактора в ее развитие.