

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МОЛОДЕЖИ ФИЛОСОФСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10573288>

Азимов Фарход Абдихалимович

*преподаватель факультета военного образования
Ферганского государственного университета*

Аннотация: В данной статье освещаются социально-философские особенности формирования у молодежи военных знаний и деятельности. В деятельности человек воспринимает окружающее событие и бытие, он соприкасается со средой, средствами труда и людьми. Деятельность вводит человека в сложную систему отношений. Однако на основе деятельности человек подвергается отражению этих перечисленных факторов, чем выше активность человека, тем сильнее этот эффект.

Ключевые слова: жизнь, деятельность, знания, умения, мир, боевая техника, военнослужащий.

Человек в определенный период своей жизни участвует в контролируемом и направленном на конкретную цель учебно-воспитательном процессе. С этого момента предметом обучения становится особый вид деятельности, а целью обучения становится приобретение знаний.

Процесс обучения состоит из двух этапов: получение необходимой для какой-либо полезной деятельности, зафиксированной и научно признанной информации о тайнах мира; формирование навыков, т. е. овладение методами и автоматизированными операциями, осуществляемыми в конкретных условиях. Педагогическая деятельность характеризуется такими особыми особенностями, при которых деятельность человека направлена на умственную цель, то есть приобретаются определенные знания, умения и навыки.

Свое отношение к внешнему миру человек выражает через деятельность. В деятельности человек достигает поставленной мыслью цели удовлетворения тех или иных потребностей, которые формируются в нем. Под целью, с другой стороны, понимается подразумеваемый результат действия человека, направленного на определенный предмет для удовлетворения той или иной его потребности. Действие-это относительно завершённый элемент деятельности, в процессе которого достигается более простая, не фрагментированная, определенная осознанная цель. Деятельность состоит из внешних (физических) и внутренних (психических) ее организаторов. Внешний аспект-это действия, совершаемые для воздействия на внешний мир, которые осуществляются и управляются посредством мотивов (причин)

внутренней (психической) деятельности, таких как воля, эмоции и когнитивные процессы.

Благодаря тому, что внешний аспект деятельности выражается через движение, их можно охарактеризовать с механической, физиологической, психологической точек зрения. Механически движение определяется траекторией, силой и ритмом.

В мирное время ведется подготовка к ведению боевых действий против врага. А во время войны уничтожение врага на месте является основной задачей военной деятельности. Средствами военной деятельности являются оружие и боевая техника. Боеготовность и подготовленность армии, боевые навыки в ней, а также дисциплина являются результатом боевой подготовки в мирное время. А во время военного положения результатом боевой деятельности будет победа над врагом. Одним из основных мотивов деятельности военнослужащих в вооруженных силах нашей независимой страны является преданность Родине, народу и независимости, а также чувство ненависти к врагу.

Деятельность военнослужащих протекает в различных климатических условиях, а также на суше, в реке, в воздухе и под водой. С другой стороны, процесс выполнения поставленной задачи может протекать в постоянно меняющихся условиях, в разное время суток, в условиях бессонницы, сильной усталости и нарушения режима. Современная боевая техника и вооружение оказывают огромное влияние на поведение и моральный дух военнослужащих. Это оружие и боевые приемы, отличающиеся сложностью, быстротой действия, обладающие большой разрушительной силой. В процессе их изучения и использования военнослужащим могут быть причинены химические, физические и иные виды вреда. Структура и содержание военной деятельности варьируются в зависимости от того, осуществляется ли она одним человеком или группой. В разных ситуациях каждый человек и коллектив проявляют себя по-разному. Это вызвано разнообразием в них мышления, настроений, воли, опыта, потребностей и способностей. Военная деятельность всегда будет иметь четкую и жесткую повестку дня. Он подразделяется на следующие виды: 1. Учебная деятельность. 2. Бытовая деятельность. 3. Ежедневная служебная деятельность. 4. Боевые действия.

Интерес может со временем исчезнуть или превратиться в постоянный интерес к предрасположенности. Превращение интереса в склонность во многом зависит от офицера и от того, как организована воспитательная работа.

Влияние интереса и склонностей человека на его поведение и деятельность также можно узнать из следующего случая.

В ряде военных учебных заведений изучалось влияние интересов и склонностей курсантов на их дальнейшую служебную деятельность, а также на овладение науками.

Из числа курсантов выделялись те, кто пришел в учебное заведение под влиянием интереса к военной деятельности. Эта работа проводилась с помощью

анкет и анкет. В первый год обучения эти курсанты достигли высоких результатов. Но на 2-м, 3-м и 4-м этапах у многих курсантов этой категории показатели освоения снизились.

А ко второй группе относились курсанты, пришедшие в учебное заведение под влиянием имеющих у них склонностей. Курсанты, проходившие до этого срочную военную службу, в первый год обучения показали не очень высокие результаты в освоении предметов. Но, начиная со второго учебного года, показатели освоения в них стабилизировались. Самым сильным, сложным и возвышенным мотивом человеческого поведения является убеждение. Когда Вера достаточно высока, другие общие мотивы следуют за ней, подчиняются ей.

Как известно, проблема отдельно взятой личности изучается многими науками. Психология, в частности военная психология, также входит в число таких наук. Большую роль в любой деятельности, в том числе и военной, играют психологические особенности людей. Деятельность рассматривается как процесс взаимодействия живого существа (в том числе и человека) с окружающей средой с целью удовлетворения собственных потребностей, или, другими словами, завершённая система поведения человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, называется деятельностью.

Его цель, мотив и средства являются внутренними организаторами деятельности. Вот почему именно деятельность является основой взаимодействия человека и социальной среды. Влияние внешней среды составляет сущность личности. Известно, что личность развивается и проявляется только в деятельности.

Личность человека развивается в деятельности, он вступает в общение с другими людьми, обменивается с ними идеями. Чтобы человек мог пользоваться орудием труда, он должен обладать определенными знаниями, методами и навыками. Социальная среда предъявляет к человеку моральные и социальные требования. В процессе их выполнения у человека формируются определенные взгляды, характер, привычки. В процессе деятельности у человека развиваются все стороны психики, от простейших психических процессов (интуиция, восприятие, внимание и др.) до психологических особенностей личности (темперамент, характер и др.).

Человек в определенный период своей жизни участвует в контролируемом и направленном на конкретную цель учебно-воспитательном процессе. С этого момента предметом обучения становится особый вид деятельности, а целью обучения становится приобретение знаний.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЭТАПОВ:

получение фиксированной и научно признанной информации о мировых тайнах, необходимой для любой полезной деятельности;

формирование навыков, то есть овладение методами и автоматизированными операциями, которые выполняются в конкретных условиях.

Педагогическая деятельность характеризуется такими особыми особенностями, при которых деятельность человека направлена на умственную цель, то есть приобретаются определенные знания, умения и навыки.

Свое отношение к внешнему миру человек выражает через деятельность. В деятельности человек достигает поставленной мыслью цели удовлетворения тех или иных потребностей, которые формируются в нем. Под целью, с другой стороны, понимается подразумеваемый результат действия человека, направленного на определенный предмет для удовлетворения той или иной его потребности. Действие-это относительно завершенный элемент деятельности, в процессе которого достигается более простая, не фрагментированная, определенная осознанная цель. Деятельность состоит из внешних (физических) и внутренних (психических) ее организаторов. Внешний аспект-это действия, совершаемые для воздействия на внешний мир, которые осуществляются и управляются посредством мотивов (причин) внутренней (психической) деятельности, таких как воля, эмоции и когнитивные процессы.

Благодаря тому, что внешний аспект деятельности выражается через движение, их можно охарактеризовать с механической, физиологической, психологической точек зрения. Механически движение определяется траекторией, силой и ритмом.

Принимая во внимание, что деятельность-это процесс, его можно разделить на следующие этапы:

- постановка цели (четкое осознание конкретной задачи);
- планирование работы (последовательность действий, подбор определенных средств для каждого действия);
- осуществление деятельности осуществляется при необходимости с контролем и пересмотром;
- проверка результатов деятельности, исправление имеющихся ошибок;
- сравнение полученных результатов, подведение итогов работы и ее оценка.

Любая деятельность состоит из взаимосвязанной системы поведения, ведущей к цели. Кроме того, каждое поведение имеет свои цели, средства и мотивы.

Интерес может со временем исчезнуть или превратиться в постоянный интерес к предрасположенности. Превращение интереса в склонность во многом зависит от офицера и от того, как организована воспитательная работа.

Влияние интереса и склонностей человека на его поведение и деятельность также можно узнать из следующего случая.

В ряде военных учебных заведений изучалось влияние интересов и склонностей курсантов на их дальнейшую служебную деятельность, а также на овладение науками.

Из числа курсантов выделялись те, кто пришел в учебное заведение под влиянием интереса к военной деятельности. Эта работа проводилась с помощью анкет и опросов. В первый год обучения эти курсанты достигли высоких результатов. Но на 2-м, 3-м и 4-м этапах у многих курсантов этой категории показатели освоения снизились.

А ко второй группе относились курсанты, пришедшие в учебное заведение под влиянием имеющихся у них склонностей. Курсанты, проходившие до этого срочную военную службу, в первый год обучения показали не очень высокие результаты в освоении предметов. Но, начиная со второго учебного года, показатели освоения в них стабилизировались. Самым сильным, сложным и возвышенным мотивом человеческого поведения является убеждение. Когда Вера достаточно высока, другие общие мотивы следуют за ней, подчиняются ей.

Как известно, проблема отдельно взятой личности изучается многими науками. Психология, в частности военная психология, также входит в число таких наук. Большую роль в любой деятельности, в том числе и военной, играют психологические особенности людей. Деятельность рассматривается как процесс взаимодействия живого существа (в том числе и человека) с окружающей средой с целью удовлетворения собственных потребностей, или, другими словами, завершённая система поведения человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, называется деятельностью.

Его цель, мотив и средства являются внутренними организаторами деятельности. Вот почему именно деятельность является основой взаимодействия человека и социальной среды. Влияние внешней среды составляет сущность личности. Известно, что личность развивается и проявляется только в деятельности.

Личность человека развивается в деятельности, он вступает в общение с другими людьми, обменивается с ними идеями. Чтобы человек мог пользоваться орудием труда, он должен обладать определенными знаниями, методами и навыками. Социальная среда предъявляет к человеку моральные и социальные требования. В процессе их выполнения у человека формируются определенные взгляды, характер, привычки. В процессе деятельности у человека развиваются все стороны психики, от простейших психических процессов (интуиция, восприятие, внимание и др.) до психологических особенностей личности (темперамент, характер и др.).

Человек в определенный период своей жизни участвует в контролируемом и направленном на конкретную цель учебно-воспитательном процессе. С этого момента предметом обучения становится особый вид деятельности, а целью обучения становится приобретение знаний.

Процесс обучения состоит из двух этапов:

получение фиксированной и научно признанной информации о мировых тайнах, необходимой для любой полезной деятельности;

формирование навыков, то есть овладение методами и автоматизированными операциями, которые выполняются в конкретных условиях.

Педагогическая деятельность характеризуется такими особыми особенностями, при которых деятельность человека направлена на умственную цель, то есть приобретаются определенные знания, умения и навыки.

Свое отношение к внешнему миру человек выражает через деятельность. В деятельности человек достигает поставленной мыслью цели удовлетворения тех или иных потребностей, которые формируются в нем. Под целью, с другой стороны, понимается подразумеваемый результат действия человека, направленного на определенный предмет для удовлетворения той или иной его потребности. Действие-это относительно завершенный элемент деятельности, в процессе которого достигается более простая, не фрагментированная, определенная осознанная цель. Деятельность состоит из внешних (физических) и внутренних (психических) ее организаторов. Внешний аспект-это действия, совершаемые для воздействия на внешний мир, которые осуществляются и управляются посредством мотивов (причин) внутренней (психической) деятельности, таких как воля, эмоции и когнитивные процессы.

Благодаря тому, что внешний аспект деятельности выражается через движение, их можно охарактеризовать с механической, физиологической, психологической точек зрения. Механически движение определяется траекторией, силой и ритмом.

Принимая во внимание, что деятельность-это процесс, его можно разделить на следующие этапы:

- постановка цели (четкое осознание конкретной задачи);
- планирование работы (последовательность действий, подбор определенных средств для каждого действия);
- осуществление деятельности осуществляется при необходимости с контролем и пересмотром;
- проверка результатов деятельности, исправление имеющихся ошибок;
- сравнение полученных результатов, подведение итогов работы и ее оценка.

Любая деятельность состоит из взаимосвязанной системы поведения, ведущей к цели. Кроме того, каждое поведение имеет свои цели, средства и мотивы.

Деятельность осуществляется отдельным человеком и группой. Он управляется извне социальными требованиями, установленным порядком и дисциплиной, указаниями руководителей и т. д.

Однако внутренне деятельность контролируется влиянием психических процессов, состояний, характеристик, убеждений, интересов, потребностей, мыслей и т. д.

Процесс деятельности начинается с постановки определенной цели, исходя из потребностей и мотивов. После этого создаются планы, модели, схемы, служащие этой цели. Затем человек начинает осуществлять деятельность с помощью методов и средств действия. В процессе деятельности он вносит изменения в свое поведение. После завершения действия оно анализируется, если цель не достигнута, ищутся ее причины. Психологические особенности деятельности определяются ее целью, предметом, средствами, условиями, а также качествами, потребностями, установками и переживаниями человека и коллектива.

Что касается надежности и эффективности деятельности военного коллектива, то можно сказать, что она зависит от таких качеств, как инертность, взаимопонимание, навыки взаимоотношений. Несогласие, сомнение друг в друге, непонимание места и роли каждого человека в общем деле снижают эффективность коллективной деятельности.

Деятельность человека, в основном, делится на три вида: труд; учеба; игра.

К другим видам деятельности относятся духовно-просветительская, педагогическая, спортивная и др., которые возникают под влиянием труда, имеющего социальный характер. В деятельности появляется и формируется личность, коллектив.

В мирное время ведется подготовка к ведению боевых действий против врага. А во время войны уничтожение врага на месте является основной задачей военной деятельности. Средствами военной деятельности являются оружие и боевая техника. Боеспособность и подготовленность армии, боевые навыки в ней, а также дисциплина являются результатом боевой подготовки в мирное время. А во время военного положения результатом боевой деятельности будет победа над врагом. Одним из основных мотивов деятельности военнослужащих в вооруженных силах нашей независимой страны является преданность Родине, народу и независимости, а также чувство ненависти к врагу.

Деятельность военнослужащих протекает в различных климатических условиях, а также на суше, в реке, в воздухе и под водой. С другой стороны, процесс выполнения поставленной задачи может протекать в постоянно меняющихся условиях, в разное время суток, в условиях бессонницы, сильной усталости и нарушения режима. Современная боевая техника и вооружение оказывают огромное влияние на поведение и психику военнослужащих. Это оружие и боевые приемы, отличающиеся сложностью, быстротой действия, обладающие большой разрушительной силой. В процессе их изучения и использования военнослужащим могут быть причинены химические, физические и иные виды вреда.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Бекназаров, Ф.Акрамова, Н.Учебное пособие «психодиагностика», издательство ор МВ, Ташкент 2018.
2. Q.A-Ш.Сатиб-алдиев» основы военной психологии и педагогики " Изд-во ТГПУ,Ташкент 2003.
3. A.S.Абдукодиров, Г.Ахмедов этика военной службы. Учебное пособие издательство Восток, Ташкент 2007.
4. Ч.Р.Насриддинов учебно-методическое пособие» самоубийство: проблемы и решения", издательство Восток, Ташкент 2005.